



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. САРОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА № 16" ГОРОДА САРОВА**

Принято
Советом школы
Протокол № 5 от 21.06.2018г.

Утверждено
приказом по школе
от 21.06.2018 № 197/п

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на период с 2018 по 2020 год

г. Саров, 2018г.

Оглавление

№	Разделы основной образовательной программы	стр.
1	Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	19
2.	Содержательный раздел	25
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов	25
2.2.	Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	41
2.3.	Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.	42
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начальных классов.	58
2.5.	Программа коррекционной работы	74
3.	Организационный раздел	91
3.1.	Учебный план начального общего образования общеобразовательной организации (начальное общее образование)	91
3.2.	План внеурочной деятельности	94
3.3.	Годовой календарный учебный график	97
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями Стандарта	101

Пояснительная записка

Введение.

Актуальность программы.

Данный документ разработан педагогическим коллективом школы на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, Программы развития школы и концептуальных положений УМК «Перспектива».

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, призваны обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) создана с учётом особенностей и традиций школы, предоставляющей возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно при получении образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.

ООП НОО учитывает специфику начальной школы – особого этапа в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №16» города Сарова Нижегородской области (далее МБОУ Школа № 16) начала свою работу 1 сентября 1994 года. Решение о ее открытии было принято Администрацией г. Арзамаса-16 Нижегородской области 26 мая 1994 года.

Школа имеет государственную аккредитацию и бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности, реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественно-научной и научно-технической.

В 2018-2019 учебном году в школе обучаются 895 учеников, из них в начальной школе – 389 учеников (15 классов).

Количество обучающихся в школе постоянно растет.

Занятия в школе проходят в одну смену по шестидневной рабочей неделе, кроме первых и вторых классов, которые работают по пятидневке.

Здание школы построено по типовому проекту, обладает широкими возможностями для организации образовательной деятельности, выявления и развития способностей обучающихся:

- развитой кабинетной системой; из года в год в ходе городских смотров-конкурсов учебных кабинетов ряд их становились его призерами;
- значительным количеством ТСО, включая компьютерные классы, лингафонный кабинет, мультимедийные проекторы, Мimio-классы, интерактивные доски и пр.;
- актовым залом с современной звуко- и свето аппаратурой; оборудованным классом для занятий хореографией;
- двумя спортивными залами со всем необходимым инвентарем;
- спортивным комплексом с игровыми площадками, футбольным полем, беговыми дорожками;
- библиотекой, которая играет роль справочно-информационного центра;
- теплицей;
- кабинетами медицинской, психологической, социальной служб.

Миссия школы – целенаправленная организация социализации и инкультурации подрастающего поколения на основе перевода системы общественно-признанных образовательных норм во внутреннюю позицию личности каждого учащегося, определяющую его самостоятельное и ответственное жизненное самоопределение.

С 2002 года в школе реализуется концепция воспитательной системы, направленная на формирование у обучающихся базовой культуры личности, которую составляют основы интеллектуальной культуры, основы демократической культуры современного гражданского общества, основы культуры общения, основы культуры жизненного самоопределения, основы культуры здорового образа жизни. В 2011 г. школьная воспитательная система стала дипломантом I степени V Всероссийского конкурса воспитательных систем общеобразовательных учреждений.

В настоящее время в рамках воспитательной системы реализуется программа развития школы «Воспитать гражданина», цель которой – создание условий для воспитания и развития нравственно образованного человека, обладающего высоким духовно-нравственным потенциалом, самостоятельностью мышления, коммуникативной культурой, широтой жизненных стремлений, способностью к осознанному и ответственному жизненному самоопределению.

В школе организуется разнообразная внеурочная и внешкольная деятельность обучающихся. Приоритетными видами деятельности учащихся являются:

- познавательная (образовательный проект «Эврикиада», участие в конкурсах для талантливых детей проекта «Школа Росатома», интеллектуальные игры, ученическая научная конференция «Шаг в будущее», интеллектуальные марафоны, деловые игры, участие в федеральной научно-образовательной программе «Юность. Наука. Культура», участие в совместных с детской библиотеках познавательных программах, в предметных олимпиадах, конкурсах областных мега-проектов «Моё Отечество», «Дети. Творчество. Родина», Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах исследовательских работ, Школьных Харитоновских чтениях, городских олимпиадах, организация деятельности кружков дополнительного образования научно-технической направленности);

- общественная (деятельность общественных самодеятельных организаций обучающихся, самоуправление в школьном и классном коллективах, организация коллективно творческих дел, проведение экологических акций, издание школьной газеты «Зеркало», участие в общегородских мероприятиях, деятельность объединений дополнительного образования социально-педагогической направленности);

- художественная (проведение общешкольных и классных праздников, участие в творческих конкурсах, экскурсии, концерты и выставки объединений художественной направленности);

- физкультурно-оздоровительная (деятельность волонтерского отряда ВИТА, школьные Дни здоровья, игровые программы на свежем воздухе для начальной школы, организация деятельности спортивных секций, участие в городских спортивных соревнованиях).

- Для расширения воспитательного пространства школы педагогический коллектив активно использует воспитательный потенциал образовательных и иных организаций и учреждений города. В течение нескольких лет на базе школы работают объединения дополнительного образования МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр», МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов». Тесно связаны совместным социальным проектом «Забота на деле» воспитанники классных руководителей Е.В. Калининой и Е.В. Тарасенко с Центром социальной помощи семье и детям «Теплый дом» и городским женсоветом. Обучающиеся школы посещают концерты и спектакли Детской школы искусств № 2, мероприятия Дворца молодежи, участвуют в познавательных программах Центральной детской библиотеки им. А.С. Пушкина.

Цели и задачи реализации ООП НОО школы.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для реализации данной цели ставятся **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формирование у младших школьников самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающих принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, а также безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение индивидуальности каждого ребенка;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, при получении образования и во внешкольную практику;
- оказание помощи школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку возможность ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

ООП НОО предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;

метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост

творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

ООП НОО отражает программу развития МБОУ Школы № 16 города Сарова Нижегородской области и строится на следующих принципах:

- принцип органического единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе при сохранении их специфики по целям, средствам и результатам;
- принцип приоритета воспитательных целей в образовании, означающий подчинение обучения воспитанию как части целому;
- принцип педагогической целесообразности, т.е. взаимообусловленность целей, системы, средств и результатов воспитания;
- принцип ориентированности целостной образовательной деятельности на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями;
- принцип «антиутилитаризма» школьного образования, т.е. его воспитательная направленность на приобщение к высшим достижениям человеческой культуры и нравственным ценностям;
- принцип обучения и воспитания детей в коллективе как высшей форме социальной организации, основанной на общности интересов и отношениях сотрудничества и взаимопомощи;
- принцип преемственности, последовательности и систематичности, реализуемый через построение системы педагогических задач, обеспечивающих переход учащихся от простых к более сложным формам поведения и деятельности, их последовательное обогащение и развитие, а также единства основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности школьников; сознательности и активности школьников в целостном педагогическом процессе;
- принцип уважения личности школьника, опоры педагогов на ее сильные стороны в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- принцип согласованности требований школы, семьи и общественности, демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использования различных форм образовательной среды школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов. (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п29).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС	Показатели достижения требований
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.

<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах...</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p>
<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...</p>
<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране...</p>

<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.</p>
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.</p>

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС	Показатели достижения требований
<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.</p>
<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.</p>
<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.</p>

<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...</p>
<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...) Умеет представить результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p>
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>

<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.</p>
<p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, стремится к координации различных позиций при работе в паре.</p>
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.</p>
<p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Кроме того, предметные результаты по физической культуре должны отражать подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "**Готов к труду и обороне**" (ГТО);

Планируемые результаты освоения обучающимися программ по учебным предметам системы «Перспектива» начального общего образования

Русский язык:

1) овладение первичными навыками работы с информацией (функциональная грамотность);

- 2) дальнейшее овладение родным языком;
- 3) развития умения различных видов устной и письменной речи;
- 4) овладение орфографией и пунктуацией;
- 5) понимание и анализ текстов;
- 6) приобретение знаний о языке как основе речевой деятельности;
- 7) осознание себя носителем языка как части культуры;
- 8) развитие чувства языка.

Литературное чтение:

- 1) овладение первичными навыками работы с информацией;
- 2) развитие техники чтения, приёмы понимания и анализа текста;
- 3) развитие умения и навыки устной и письменной речи;
- 4) развитие эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- 5) приобщение к литературе как искусству слова;
- 6) приобретение знаний о литературе, книгах, писателях.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение правила речевого и неречевого поведения;
- 3) освоение начальных лингвистических представлений, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- 6) приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач;
- 7) овладение действием моделирования при решении текстовых задач;
- 8) распознавание геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы, треугольник, прямоугольник, угол, круг, окружность, параллелепипед (куб) и его элементы, пирамиду, шар, конус, цилиндр;
- 9) правильно употреблять математические термины при формулировании различных высказываний.

Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 3) умение отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- 4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) объяснять содержание произведений искусств;
- 2) владеть основными техниками изобразительного искусства (тексты и задания);
- 3) видеть красоту в мире и в искусстве;
- 4) умение эмоционально воспринимать произведения искусства и уметь выражать своё отношение к ним.

Музыка:

- 1) формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- 2) формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности.
- 4) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- 5) умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Технология:

- 1) формирование знаний о видах материалов (природные, бумага, картон, ткань, клей), их свойства и названия; название и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- 2) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 3) формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 4) приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 5) использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- 2) излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

- 3) представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- 4) измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- 5) оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- 6) организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- 7) бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- 8) организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- 9) характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- 10) взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- 11) в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- 12) подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- 13) находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- 14) выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- 15) выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- 16) выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- 17) отражение подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- оздоровительного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Цель: поддержание единства всей системы оценивания, обеспечение преемственности в системе непрерывного образования.

Задачи:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры;
- сориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов в процессе обучения;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Система оценивания позволяет:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

учащимся - обрести уверенность в своих познавательных возможностях,
родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка,
учителям – оценить успешность собственной педагогической деятельности.

При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы:

1. Происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат.)

2. Совершенствуют ли учащиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат.)

Система оценки личностных результатов

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющую образовательную деятельность;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе мониторинговых исследований психологом, логопедом, социальным педагогом, т. е. специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- методом оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,
- проектирование;
- итоговые проверочные работы, в том числе работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений по УМК «Школа 2100» и УМК «Перспектива»

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД, как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием обучающихся в групповой работе.

Проверочные работы, проводимые в рамках УМК «Школа 2100» и «Перспектива» по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущей образовательной деятельности. Для этих целей может использоваться как Портфолио, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения». Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предметам.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Главным критерием оценки комплексных работ выступает овладение системой учебных действий относительно изучаемого учебного материала.

В интегрированной работе на основе одного текста можно проверить не только понимание прочитанного, но и предметные знания по математике, русскому языку и окружающему миру. Такие работы позволяют определить уровень сформированности таких общеучебных умений и навыков, как: понимание учебной задачи; выбор способов деятельности; умение выделять основное в предложенной информации; умение анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать.

Комплексная работа позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Отслеживание процесса формирования метапредметных УУД происходит в каждом классе дважды в год: в начале учебного года (сентябрь – входная диагностика) и в конце (апрель - итоговая диагностика). Такой график проведения позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных метапредметных УУД начальной школы. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

В данной системе оценки достижений планируемых результатов выделяется 5 уровней: необходимый уровень – Н (соответствующий базовому, опорному уровню); повышенный уровень – П (соответствующий функциональному уровню); максимальный уровень – М (уровень наивысших достижений учащегося, свойственный лишь единицам). Выделение второго уровня - НН позволяет отследить проблемы в освоении образовательной программы у учащихся.

Оценка достижений обучающихся школы № 16 на основе выполнения интегрированных работ производится в баллах, процентах и уровнях.

Распределение баллов, процентов и уровней в ходе мониторинга (интегрированная работа)

Балл	Процент выполнения задания	Уровень
5	90% - 100%	максимальный
4	60% - 89%	повышенный
3	30% - 59%	необходимый
2	1% - 29%	ниже необходимого
1	0%	не справился

Принципы оценивания:

1. Оценивание является постоянным процессом.
2. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее и итоговое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
3. Оценивание может быть только критериальным.
4. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
5. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
6. Оценивать можно только то, чему учат.
7. Критерии оценивания и алгоритм выставления баллов заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.
8. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

Для оценки достижения планируемых результатов предлагается использовать задания разного типа:

- по форме ответа: задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);
- по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий: задания базового или повышенного уровня;
- по используемым средствам при проведении работы: задания для письменной работы или устной беседы, практические задания;
- по форме проведения работы: задания для индивидуальной или групповой работы.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

В начальной школе в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты

выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на уровне общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфолио и другими объективными показателями.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

1. Пояснительная записка

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих разделов Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Перспектива».
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Перспектива».
- описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Перспектива».
- планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

2. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением об образе выпускника начальной школы, сформулированном в программе развития.

Выпускник начальной школы:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими

принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково- символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

4. Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Перспектива» (1-4 кл.) в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе,</p>

	<p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном</p>

	<p>личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

	<p>смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	--	--

Универсальные учебные действия в УМК «Перспектива» (1-4 кл.) рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу
- хочу

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником)
-------------------------------------	------------------------------------	---------------------	--

			знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	Исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

- делаю

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	сравнение, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

- Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

- Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

- Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

- Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью УМК «Школа 2100» и «Перспектива» является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество», то есть каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне.

5.1. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий предметных программ УМК «Перспектива» (1-4 кл.) – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В учебниках такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (● личностные - красным, ● регулятивные - оранжевым, ● познавательные - синим, ● коммуникативные - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета - ●.

5.2. Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению

«ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»¹.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «**Литературное чтение**» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности»². Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий»³ способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «**Математика**» направлен, прежде всего, на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») в рамках Образовательной системы «Школа 2100» у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности»⁴. В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности

1

2

3

4

правильного выбора профессии»⁵, данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством»⁶. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

В курсе «**Основы религиозных культур и светской этики**» каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: урок «Россия – наша Родина» и урок «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В курсе «**Английский язык**» в разделе *SpotlightonRussia* учащимся предлагаются тексты о России по различной тематике. Например, тексты о дне города, российских городах-миллионерах, музеях России позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Текст о семейном гербе и создание собственного герба формирует ценности общества и семьи. Таким образом, у учащихся воспитывается чувство гордости за свою семью и свою страну. Чтение знакомых младшим школьникам образцов русского фольклора на иностранном языке позволяет им посмотреть на родную культуру с другой стороны, глубже осознать и оценить ее духовное богатство и красоту.

6. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» (1-4 кл.)

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение – анализ – синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии; - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

7. Преимущество формирования

⁵

⁶

универсальных учебных действий при получении общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом этапе образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий при получении общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, обще познавательные, логические и др.).

Основанием преемственности образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

8. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры:

Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментальный успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД



**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

На современном этапе развития общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий общественного прогресса. В связи с этим, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность, не нарушая интересов окружающих его людей. **Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника, которые составляют его духовно-нравственный потенциал.** Ведущими составляющими духовно-нравственного потенциала являются следующие личностные качества и свойства:

В области личностной культуры:

- способность к духовному развитию, реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- нравственность, основанная на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренняя установка школьника поступать согласно своей совести;
- способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам (совесть);
- понимание нравственного смысла учения;
- осознание необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- наличие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- наличие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- наличие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата,;
- осознание ценности человеческой жизни, умение противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- осознание своей принадлежности к российскому народу и Российскому государству;
- обладание навыками организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- доверие к другим людям;
- доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- наличие гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- отношение к семье как к основе российского общества;
- уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;

В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется ее преемственностью с другими звеньями образования и ценностью этой ступени в становлении и развитии личности ребенка. В.А. Сухомлинский считал, что «...незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает». Учителю требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание в учебной деятельности.

Таким образом, приоритетность обеспечения условий для духовно-нравственного воспитания детей очевидна. Весь комплекс вышеназванных проблем в области духовно-нравственного воспитания требует целенаправленного разрешения.

Педагогическим коллективом муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 г. Сарова накоплен определённый опыт формирования духовно-нравственного потенциала учащихся. С 2002 года педагоги школы реализуют Концепцию воспитательной системы «Базовая культура личности», развитием которой стала Программа развития школы «Школа воспитывающего обучения». Главной целью педагогического коллектива в этой деятельности является создание условий для воспитания и развития нравственно образованного человека, обладающего самостоятельностью мышления, коммуникативной культурой, широтой жизненных стремлений, способностью к осознанному и ответственному жизненному самоопределению.

Ведущая идея реализуемой коллективом школы концепции воспитательной системы заключается в том, что для успешной адаптации и социализации выпускника Школы необходимо формирование у него базисных качеств, свойств и ориентаций личности, которые составляют фундамент для дальнейшего развития личности и позволят ему развиваться в гармонии с общественной культурой. Центральным понятием для группировки этих базисных качеств и черт личности является понятие «базовая культура личности».

Эти качества суть следующие: во-первых, культура интеллектуального труда, которая позволит школьнику получать прочные качественные знания; во-вторых, культура человеческих взаимоотношений во всех сферах жизни; в-третьих, культура здорового образа жизни; в-четвертых, умение жить в постоянно меняющейся общественно-политической ситуации, оставаясь гражданином и патриотом своего Отечества.

Все это вместе взятое предполагает, что у человека имеются соответствующие ключевые компетенции, которые позволяют ему успешно строить свою жизнь и составляют культуру в самом широком понимании этого слова. Названные выше положения составили «Образ выпускника средней школы №16», который конкретизирован для каждой ступени обучения и является целевым ориентиром для педагогов.

Способом решения воспитательных задач в нашей школе является то, что Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, В.А.Караковский называют воспитанием крупными дозами. В воспитательной системе нашей школы оно нашло своё выражение:

- в организации годового цикла ключевых школьных дел в соответствии со школьными воспитательными программами, проводимых по методике коллективной творческой деятельности;

- в реализации проектов Программы развития.

Методика коллективной творческой деятельности педагоги нашей школы применяют как на общешкольном уровне, так и на уровне класса. С принятием Программы развития школы

в жизнь нашего школьного коллектива вошли новые способы достижения воспитательных целей.

В начальной школе это проект «Умники и умницы», целью которого является создание внепредметной образовательной среды в младшей школе через организацию в течение учебного года интеллектуально-творческих событий: «Калейдоскоп знаний», «Открывай свои таланты», «Интеллектуальная карусель», «Восхождение к вершинам знаний». Все они направлены на развитие познавательной и творческой активности младших школьников. Особенностью их является использование проектных технологий, что позволяет участвовать в них ученикам с разными познавательными способностями, а также широкое участие родителей в реализации проектов.

Для учащихся 5-11 классов разработан проект «Эврикада», а для старшеклассников – «Абитурант-класс»

Названная деятельность даёт положительные результаты. Ежегодно школа выпускает медалистов, в школе стабильно число отличников и хорошистов, нет второгодников. Учащиеся школы активно участвуют в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня и становятся их победителями и призёрами. В школе активно действуют детская и молодёжная организация учащихся, ребята принимают участие в городских коллективно творческих делах и акциях.

Однако полученные положительные результаты далеки от идеала. В учебной деятельности происходит снижение интереса и мотивации учащихся к овладению знаниями. В конкурсах, олимпиадах участвуют только около половины учащихся школы. Остаётся недостаточным опыт реализации активной гражданско-нравственной позиции. Учащиеся школы допускают правонарушения. Снижается уровень речевой культуры и культуры межличностного общения учащихся.

Преодоление негативных тенденций общественного развития и необходимость полной реализации целей воспитательной системы требует направить внимание педагогов на формирование и развитие духовно-нравственного потенциала учащихся. Именно твёрдые нравственные убеждения позволяют человеку стать активным и ответственным гражданином, способным самостоятельно оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность, не нарушая интересов других людей. Наиболее продуктивным для восприятия и закрепления в сознании ребёнка нравственных норм является младший школьный возраст.

До прихода в школу ребёнок обладает некоторыми нравственными представлениями. С помощью педагогов младший школьник начинает приводить в систему свои взгляды на мир, своё отношение к нему. Он начинает понимать, что жизнь сложна и противоречива, что в ней постоянно встречаются ситуации, требующие непростого нравственного выбора между разным пониманием добра разными людьми, между добром для одних и злом для других и т.д., что каждый делает этот выбор сам и не существует готовых единственно правильных решений и т.д. И совесть, как развивающееся нравственное сознание, способна оказывать влияние на выбор того или иного решения.

Обозначить эти проблемы (моральные дилеммы) в начальной школе можно, а вот научиться самостоятельно решать их большинство младших школьников ещё не в состоянии. Это задача следующих ступеней развития личности.

Учитывая это, а также в связи с введением ФГОС второго поколения педагогический коллектив школы разработал Программу формирования и развития духовно-нравственного потенциала учащихся начальной школы. Она разработана в соответствии с требованиями Закона российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, а также Концепции гражданского образования в Нижегородской области на 2009-2013 гг., с учётом опыта реализации Концепции школьной воспитательной системы «Базовая культура личности».

2. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

В основу целевых установок Программы положен национальный воспитательный идеал, сформулированный в Концепции духовно-нравственного развития: **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Целью Программы является формирование у младших школьников устойчивых нравственных свойств личности для самостоятельного выстраивания и оценки собственной линии поведения.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- 1. Создать в школе единое воспитательное пространство для формирования духовно-нравственного потенциала младших школьников*
- 2. Организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития воспитания детей и молодёжи.*

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания приведена система базовых национальных ценностей

В соответствии с ними основными направлениями формирования духовно-нравственного потенциала младших школьников являются следующие:

- 1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (добрые чувства, мысли и поступки, готовность совершать позитивные поступки, в том числе, и речевые).*
- 2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям.*
- 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни.*
- 4. Экологическое воспитание.*
- 5. Эстетическое воспитание.*

Содержание направлений.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Человек и люди. Жизнь человека. Добро, правила морали и умение делать нравственный выбор. Взаимозависимость интересов личности и общества. Свобода и права личности. Честь и достоинство. Признание свободы, прав, чести и достоинства других людей. Необходимость договариваться друг с другом, взаимодействовать. Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности. Дружба и взаимопомощь. Справедливость и милосердие. Духовная безопасность.

Семья. Любовь и верность. Здоровье и достаток. Почитание родителей. Забота о старших и младших. Забота о продолжении рода.

2. Гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотизм. Любовь к близким, друзьям, школе. Любовь к малой родине. Любовь к своему народу. Любовь к России. Действия во благо ближних, друзей, школы, Родины.

Гражданственность. Долг (перед семьёй, предками, страной). Служение Отечеству. Закон и правопорядок. Правовое государство и гражданское общество. Многообразие народов и культур единой страны. Равенство народов и культур России. Толерантность.

Традиционные религии и светская культура. Свобода совести и вероисповедания. Представления традиционных религий и светской культуры о религиозных идеалах. Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами.

Человечество. Многообразие культур и народов мира. Равенство и независимость народов и государств мира. Мир во всём мире. Международное сотрудничество. Прогресс человечества.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни.

Труд и творчество. Трудолюбие. Значимость труда и потребность в нём. Созидание и творчество. Самоценность труда. Уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Целеустремлённость и настойчивость.

Наука. Знание. Стремление к истине и критичность мышления. Научная картина мира.

4. Эстетическое воспитание. Духовный мир человека. Красота в творениях природы и человека. Гармония.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

В условиях воспитательной системы формирование духовно-нравственного потенциала осуществляется на уроках, во внеурочной деятельности и внешкольной деятельности.

В **урочной деятельности** ценностные знания и опыт приобретаются в рамках учебной программы. Здесь осмысление ценностей (на словах) происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление ценностей на деле обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Во **внеурочной деятельности** ценностные знания и опыт приобретаются учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

Внешкольная деятельность даёт начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

Решая задачи духовно-нравственного воспитания, педагоги используют воспитательный потенциал микрорайона школы, взаимодействуя с такими организациями, как Центральная детская библиотека им. Пушкина, МОУ ДОД СЮТ, клубы по месту жительства «Мечта» и «Экстрим», Детская школа искусств №2, Детско-юношеский центр, Дворец молодёжи.

Примерные мероприятия по реализации целевых установок Программы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Направления деятельности/ мероприятия	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Воспитание нравственного сознания	Изучение материала и выполнение учебных заданий по	Знакомство с правилами нравственного	Посильное участие в оказании помощи другим людям:

	<p>нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. Литературное чтение - анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д. Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. Окружающий мир - связь человека и мира, правила поведения в отношениях «человек–человек» и «человек – природа» и т.д. Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии. Проблемный диалог (образовательная технология)–развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами, слушать и понимать собеседника, корректно полемицировать. Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями. Групповая форма</p>	<p>поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы и классные часы по примерным темам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д. • просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; • экскурсии; • коллективно-творческие дела с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п. • ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями; 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в подготовке концертов для ветеранов; • участие в школьной акции «Русский солдат» - сбор подарков для военнослужащих; • участие в городской акции «Рождественский подарок другу» сбор подарков для детей, живущих в детских домах; • решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.
--	---	--	---

	<p>работы, требующая помощи и поддержки товарища.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; • ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора <p>Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.</p>	
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.</p> <p>Окружающий мир – современная Россия – люди и государство, наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого, права и обязанности граждан, демократия, общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка.</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следование совместно выработанным единым для всех правилам, 	<p>Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. • просмотр и обсуждение 	<p>Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, в общегородских субботниках</p>

	<p>умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; • специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. 	<p>видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д. • коллективно-творческие дела с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п. • встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; • осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; • ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов • завершение 	
--	--	--	--

		<p>каждого из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.</p>	
<p>Воспитание трудолюбия</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей. Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов Получение трудового опыта в процессе учебной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. • Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. • Творческое применение предметных знаний на практике, в 	<p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д. ; • экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира; • коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. ; • встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; • ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; • совместные проекты с родителями «Труд моих родных» • завершение каждого из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п. 	<p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы; • расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); • занятие народными промыслами; • отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе).

	<p>том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. • Презентация своих учебных и творческих достижений 		
Эстетическое воспитание	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира</p> <p>Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения; • оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции 	<p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» • посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; • экскурсии, прогулки, путешествия для знакомства с красотой памятников культуры и природы с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?» • классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного 	<p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в художественном оформлении помещений, зданий; • опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

	соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.	языка»; <ul style="list-style-type: none"> • занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве; • встречи-беседы с людьми творческих профессий; • участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. 	
--	---	--	--

5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Направления деятельности	Результат
Воспитание нравственного сознания	<ul style="list-style-type: none"> • знание главных нравственных правил, норм; • представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»; • умение отделять оценку поступка от оценки человека; • различение хороших и плохих поступков; • умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику); • отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.). • избегание плохих поступков, капризов; • признание собственных плохих поступков; • осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе, отказываясь ради них от каких-то собственных желаний; • защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких; • препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности; • уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей; • добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому; • следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе); • знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России; • знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры; • знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества; • отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности; • отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами. • осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям); • участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы; • умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»); • препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия; • избегание насилия, препятствование его проявлениям; • недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы; • умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности; • проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира; • добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников); • самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.
<p>Воспитание трудолюбия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования; • понимание особой роли творчества в жизни людей; • отрицательная оценка лени и небрежности. • уважение в действии к результатам труда других людей; • стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками; • умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами; • стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач; • стремление к творческому, нестандартному выполнению работы; • выражение своей личности в разных видах творчества, полезной

	<p>другим людям деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий); • соблюдение порядка на рабочем месте.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека; • умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал); • начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира; • проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.; • различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»; • отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета. • самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев); • реализация себя в художественном творчестве; • украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы; • соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ (результатов реализации программы).

Качество воспитания понимается в школе как мера достижения целей и решения задач воспитания, определенных настоящей программой.

Оценка качества воспитания осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество результатов воспитания обучающихся.
2. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Цель: поиск и решение проблем формирования духовно-нравственного потенциала обучающихся педагогами и администрацией школы.

Оценка качества результатов воспитания обучающихся проводится путем сравнения поставленных в каждом классе целей формирования духовно-нравственного потенциала обучающихся и реально полученных результатов, которые фиксируются в ходе педагогических наблюдений и анкетирования воспитанников. Инструментарий процедуры оценки представляет собой совокупность анкет, опросных листов и тестов, применение которых позволяет получить комплексную оценку уровня сформированности духовно-нравственного потенциала обучающихся начальной школы.

При оценке качества воспитания используются ограничения:

- недопустимо использование результаты оценки качества воспитания для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей и воспитывающих их педагогов;
- недопустимо использование результатов оценки качества воспитания для поощрения или наказания детей, воспитывающих их родителей, педагогов, иных работников образования;
- недопустимо использование результатов оценки качества воспитания для

- какого бы то ни было давления на детей, родителей и педагогов.

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
<i>Качество результатов воспитания обучающихся.</i>			
<p>Личностный рост обучающихся (уровень сформированности у обучающихся устойчивых нравственных свойств личности) .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение школьниками основных социально значимых знаний. • Развитие социально значимых отношений. • Приобретение школьниками опыта социально значимого действия 	<p>Педагогическое наблюдение (М.Шилова. Субъективный тест классного руководителя. «Учитель о воспитанности школьников». М., 1990). Анкетирование: Методика «Я разный»</p> <p>Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова, В.М. Иванова, Т.В. Павлова, Е.Н. Степанов) Анкета «Я и моя семья»</p>	<p>Классный руководитель Педагог - психолог Педагог - психолог Педагог - психолог</p>
<i>Качество воспитательной деятельности педагогов</i>			
<p>Грамотность организации воспитательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников; • адекватность форм и содержания деятельности педагога поставленным целям; • использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности обучающихся; • формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей 	<p>Экспертиза программ и планов воспитательной работы классных руководителей.</p> <p>Анализ собственной воспитательной деятельности классного руководителя/педагога.</p> <p>Экспертиза на основе анкетирования классных руководителей/педагогов.</p>	<p>Заместитель директора</p>

Периодичность проведения исследований для определения оценки качества воспитания следующая:

Класс	Цель	Исследуемые параметры	Используемые методики
1	Получение исходных данных о состоянии	Уровень социально значимых знаний первоклассника	Педагогическое наблюдение (М.Шилова. Субъективный тест классного руководителя. «Учитель о воспитанности школьников». М., 1990).
2	Выявление динамики и тенденций развития нравственного потенциала и ребенка	Уровень развития социально значимых отношений	Методика «Я разный» Анкета «Я и моя семья»
4	Определение достижений ребенка в соответствии с целями программы	Уровень социально значимых знаний. Уровень развития социально значимых отношений. Накопленный опыт социально значимых действий	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова, В.М. Иванова, Т.В. Павлова, Е.Н. Степанов). Методика «Я разный»

Полученные в результате исследований данные заносятся в сводную таблицу, анализ которой позволяет провести экспертизу и оценку качества результатов реализации программы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 16» ГОРОДА САРОВА**



ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

1. Пояснительная записка.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся начальной школы – это комплексная программа по созданию воспитательной среды, сохраняющей и укрепляющей здоровье учащихся, и формированию у них мировоззрения и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Физическое и психическое здоровье учащихся, их экологически оправданное поведение является не только важнейшей жизненной ценностью, но и условием познавательного и эмоционального развития ребёнка, достижением им планируемых результатов в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативной и документальной основой Программы формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся на начальной ступени образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни и экологической культуры на ступени начального общего образования в МОУ Школы №16

сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей*:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения (возрастание учебной нагрузки, незначительные двигательные нагрузки);
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

2. Достижения и проблемы школы в области сохранения здоровья учащихся и формирования у них мировоззрения и поведения здорового образа жизни и экологической культуры.

2.1. Условия для здоровьесбережения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая на 216 посадочных мест*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Бесплатными для учащихся горячими завтраками обеспечены 100% обучающихся в школе детей в рамках городской программы «Дети Сарова». Приём завтраков осуществляется в соответствии с расписанием:

- 9.15 – 9.30 – завтрак 1-3 классов
- 10.15 – 10.30 – завтрак 4-8 классов
- 11.15 – 11.30 – завтрак 9-11 классов.

Горячие обеды дети получают за счёт платы родителей. Бесплатными обедами обеспечены льготные категории учащихся: из малообеспеченных (за счёт средств фонда всеобуча) и многодетных семей (за счёт средств городских программ). Всего горячее питание в школе (горячие завтраки и обеды) получают 539 чел.

Помимо получения горячих завтраков и обедов, учащиеся школы могут воспользоваться услугами буфета, где они могут купить выпечку, горячий чай, соки, кондитерские изделия.

Для организации горячего питания и работы буфета школа пользуется услугами городского комбината школьного питания на основе муниципального контракта. Горячая пицца готовится на оборудовании школьной столовой работниками КШП из продуктов, поставляемых КШП. Существующая в школе бракеражная комиссия отслеживает как качество приготовляемой пищи, так и её соответствие разработанному двухнедельному меню.

Для проведения уроков физической культуры и внеурочной физкультурно-массовой работы школа располагает двумя спортивными залами, площадью _____ м² каждый, а также школьным спортивным комплексом с футбольным полем, беговыми дорожками, ямами для

прыжков в длину и высоту, игровыми площадками. В школе имеется полный набор инвентаря, необходимого для проведения уроков физической культуры.

В школе действует медицинский кабинет. По договору с КБ-50 ФМБА России в нём работают сотрудники КБ-50. Они оказывают первую медицинскую помощь, организуют прохождение медосмотров, прививочную кампанию, ведут санитарно-просветительскую деятельность. В школе имеется стоматологический кабинет, но он не является действующим. Работники стоматологической поликлиники проводят здесь только осмотр учащихся и направляют их на лечение.

С 2003 года в школе реализуется концепция воспитательной системы, направленной на формирование базовой культуры личности. Одним из направлений деятельности по её реализации является процесс формирования у учащихся школы мировоззрения и поведенческих навыков здорового образа жизни. В этом направлении данная деятельность является продолжением Программы развития школы «Гармония здоровья». Для достижения целевых установок в школе разработана и действует целевая воспитательная программа «Моё здоровье». Она представляет собой комплекс актов, процедур, действий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни. В рамках предмета «Окружающий мир» обучающиеся получают первичные знания об экологии и экологически оправданном поведении человека. Полученные знания находят своё выражение в практической деятельности: учащиеся начальной школы принимают активное участие в озеленении классных комнат, в «Акциях чистоты школьной территории», изготавливают и развешивают кормушки для птиц, собирают корм и подкармливают их в зимний период.

В начальной школе работает объединение дополнительного образования «Юный краевед», одной из задач которого является экологическое воспитание учащихся. Кроме того, на базе школы (на договорной основе) действует объединение МБОУ ДОД СЮН «Мир растений», деятельность которого также способствует формированию основ экологической культуры.

2.2. Состояние здоровья учащихся школы.

Таблица 2.2.1. Охват учащихся медосмотрами

Год (на 01 сентября)	Процент охвата учащихся медосмотрами
2011	100
2012	100
2013	100
2014	100
2015	100
2016	100
2017	100
2018	100

Все учащиеся школы проходят медицинские осмотры в детской поликлинике.

Таблица 2.2.2. Состояние здоровья первоклассников: группы здоровья в %

2014	I группа	II группа	III группа	IV группа
Перед поступлением в школу	12,6	56,8 %	28,6%	-
После первого года обучения	12,6	60,9%	26,4	-
2015	I группа	II группа	III группа	IV группа
Перед поступлением в школу	17	46	36	1

После первого года обучения	19,4	44,2	35,4	1
2016	I группа	II группа	III группа	IV группа
Перед поступлением в школу	17,5	46,6	35	0,9

Данные таблицы показывают, что число первоклассников, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья, за последние два года несколько возросло. В 2013-2014 учебном году состояние их здоровья несколько улучшилось, но говорить об устойчивой тенденции в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся пока нельзя.

О физическом здоровье первоклассников говорит следующая таблица

Таблица 2.2.3 Физическое развитие первоклассников (в%).

Показатели:	2014	2015	2016
нормальное	67,4	78,4	57,1
дефицит массы	9,3	5,6	18,3
избыток массы	17,4	8	23,5
низкий рост	2,3	0	0
высокий рост	11,6	9	9,2
отклонение в физ. развитии	-	-	-

В течение трёх лет, с 2011 по 2013 год происходит сокращение числа учащихся, относящихся к первой и второй группам здоровья. Значительно возросло число учащихся с третьей группой здоровья. (см. таблицу 2.2.4).

Таблица 2.2.4. Состояние здоровья школьников по группам здоровья в %

По данным медосмотров	I группа	II группа	III группа	IV группа
2014	27,5	42,3	30,2	-
2015	28,3	43,5	28,2	-
2016	10,6	34,4	53,2	0,9

Состояние физического развития учащихся школы представлено в таблице 2.2.5.

2.2.5. Физическое развитие (в %).

	До 15 лет						15-17 лет					
	нормальное	отклонение	дефицит массы	избыток массы	низкий рост	высокий рост	нормальное	отклонение	дефицит массы	избыток массы	низкий рост	высокий рост
2014	81,8	-	10,9	7,3	0,8	6,8	77,7	-	9	13,2	-	3,3
2015	66,4	-	15,8	12,1	1	8,3	69,7	-	13,9	9,7	1,8	10,3
Сентябрь 2016	63,7	39	15,7	13,9	1,2	24,3	67,8	21,6	14,6	7,6	0,69	11,1

Из таблицы видно, что за три года значительно возросло число учащихся с отклонениями от нормального физического развития: с дефицитом и с избытком массы, массы, с низким и высоким ростом.

Анализ данных о распределении учащихся на группы по физической культуре показывает, что в возрасте до 15 лет значительно выросло количество учащихся, освобождённых от уроков физкультуры, а число учащихся, отнесённых к основной группе, значительно сократилось. Те же процессы наблюдаются и среди учащихся старше 15 лет. (См. таблицу 2.2.6.)

Таблица 2.2.6. Распределение учащихся МОУ на группы по физкультуре (в%).

	До 15 лет				15-17 лет			
	Основ.	подгот.	спец.	освоб.	осн.	подгот.	спец.	освоб.
2014	76,8	21,1	1,9	1,9	52,8	9,4	9,4	9,4
2015	75,7	22,3	1,8	1,8	57,2	35,9	6,7	6,7
Сентябрь 2016	62,2	16,4	-	17,4	55,9	37	-	7,1

Анализ состояния здоровья учащихся по данным медицинских осмотров не позволяет выявить какой-либо (положительной или отрицательной) динамики в развитии этого показателя, а даёт возможность определить только состав заболеваний детей (Таблица 2.2.7.)

Таблица 2.2.7. Состояние здоровья учащихся 1-11 классов (по данным медицинских осмотров).

Показатели в % от общего количества:	2014	2015	Сентябрь 2016
здоровых детей	-	-	3,5
имеют функциональные отклонения	36,3	33,8	34,7
число часто болеющих детей	2,3	2	2,6
имеют нарушения зрения	35,7	40,6	36,3
имеют нарушения осанки	5,9	6,3	5,4
сердечно-сосудистые заболевания	4,9	7	7,6
нервно-психические расстройства	-	18	-
желудочно-кишечные заболевания	10,6	10,4	9,9

Анализ заболеваемости учащихся представлен в таблице 2.2.8.

2.2.8. Заболеваемость учащихся на 1000 детей.

Показатели	До 15 лет			15-17 лет		
	2014 г.	2015 г.	2016	2014 г.	2015 г.	2016
Общая	1987	1834	1795	1575	537	270
Грипп и ОРЗ	1438,9	1314	1139,7	1030	335	163
Школьный травматизм	2,6	8,2	10,7	6	3	1
Бытовой травматизм	77,9	49,5	80,6	6	23	20

Из таблицы видно, что общая заболеваемость и заболеваемость гриппом и ОРЗ снижается в обеих возрастных группах. Снижается число случаев школьного травматизма в группе 15-17 лет. Однако наблюдается рост бытового травматизма (особенно в группе до 15 лет) и школьного травматизма среди учащихся начальной школы и среднего звена.

Плановыми профилактическими прививками охвачены практически все учащиеся. Растёт число привитых от гриппа (Таблица 2.2.9)

Таблица 2.2.9 Показатели охвата учащихся плановыми профилактическими прививками

Заболевание	Процент охвата учащихся в 2014 году	Процент охвата учащихся в 2015 году	Процент охвата учащихся в 2016 году(на конец года)
Дифтерия	99,8	99,8	99,8
Полиомиелит	99,8	99,8	99,8
Корь	99,8	99,8	99,8
Эпидемический паротит	99,8	99,8	99,8
Краснуха	98,8	98,8	98,8
Гепатит В	98,8	98,8	97,8
Туберкулез	100	100	99,8
Грипп	42,8	39,6	46,5

Исследование состояния здоровья школьников в течение 2014, 2015 и 2016 гг. показывают, что деятельность педагогов и медиков имеет некоторые положительные результаты. По данным исследований:

- снизилось число заболеваний гриппом и ОРВИ;
- снизилась общая заболеваемость;
- незначительно возросло количество детей, не имеющих хронических заболеваний;
- снизилось число детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Достигнутые положительные результаты объясняются рядом факторов:

- наличием систематической просветительской работы педагогического коллектива школы и медицинских работников по пропаганде здорового образа жизни и формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- наличием в школе системы внеурочной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (см. План воспитательной работы школы);
- строгим соблюдением санитарных требований и норм;
- наличием условий для занятий физической культурой и спортом;
- наличие столовой на 216 посадочных мест, позволяющей организовать горячие завтраки и обеды для всех обучающихся школы.

Анализ состояния здоровья обучающихся школы за последние три года позволил выявить негативные тенденции, а именно:

1. Сокращается количество здоровых детей перед поступлением в школу.
2. Значительное сокращение числа обучающихся с первой группой здоровья и рост их количества с третьей группой.
3. Имеет место травматизм обучающихся во время образовательного процесса.
4. Растёт число обучающихся, имеющих вредные привычки (курение, употребление алкоголя); вовлечение в круг вредных привычек не только юношей, но и девушек.
5. Сокращается двигательная активность школьников вследствие распространения компьютерной техники.

В ходе изучения проблем, связанных с ухудшением состояния здоровья школьников, был определён ряд возможных причин этого явления:

1. Отсутствие у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью.
2. Отсутствие у обучающихся твёрдого убеждения в необходимости вести здоровый образ жизни.
3. Слабая сопротивляемость организма детей школьным нагрузкам.
4. Проблемы семейного воспитания.
5. Общегородская тенденция к ухудшению состояния здоровья населения.
6. Ориентация предыдущей программы только на обучающихся.

3. Цели и задачи Программы.

На ступени начального образования ученики 1-4 классов активно усваивают знания, формируют поведение и привычки. В связи с этим **целью** Программы является *создание условий для усвоения обучающимися системы общественно-признанных норм здорового и безопасного образа жизни и формирования поведенческих навыков в этой области, а также основ экологической культуры.*

Задачи Программы:

1. *Формировать ценностное отношение обучающихся к своей жизни и здоровью, к окружающей природе:*
 - сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии позитивных и негативных эмоций, получаемых от просмотра телевизионных передач, работы на компьютере, азартных игр;
 - дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - дать представление о значении окружающей среды и необходимости её сохранения.
2. *Формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: о рациональной организации жизнедеятельности в течение дня, рациональном питании, о позитивных и негативных факторах, оказывающих влияние на здоровье с учетом состояния окружающей среды.*
3. *Формировать у обучающихся поведенческие навыки здорового образа жизни:*
 - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - научить составлять, анализировать и выполнять собственный режим дня;
 - обучить элементарным навыкам психологической разгрузки;
 - сформировать навыки позитивного общения;
 - научить делать осознанный выбор поступков и поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
4. *Формировать у обучающихся основы экологической культуры и навыки экологически обоснованного поведения.*

Прогнозируемый результат: Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни выпускник начальной школы, обладающий мировоззрением и поведенческими навыками здорового и безопасного образа жизни, а также навыками экологически обоснованного поведения.

4. Направления реализации программы.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начальной школы состоит из 5 взаимосвязанных блоков:

1. Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной и экологической работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями и (или) лицами, их заменяющими.

4.1. Совершенствование здоровьесберегающей структуры школы.

Инфраструктуры школы в полной мере соответствует требованиям СанПиНов. Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся необходимо поддерживать её в рабочем состоянии. Для этого проводить следующие мероприятия:

1. Обеспечение температурного и светового режима образовательного процесса.
2. Окраска поверхности стен в классных комнатах и учебных кабинетах акриловой краской для обеспечения пожарной безопасности обучающихся.
3. Обработка дверей люков выхода на крышу противопожарной защитой.
4. Определение классных комнат для учащихся 1-2 классов помещений, находящихся не выше второго этажа школьного здания.
5. Устройство в классных комнатах начальной школы зоны отдыха.
6. Увеличение числа учащихся начальной школы, получающих горячие обеды, до 85%.
7. Совершенствование материально-технической оснащённости спортивных залов за счёт приобретения игрового инвентаря для начальной школы за счёт внебюджетного финансирования.
8. Соблюдение графиков медицинских осмотров и календаря прививок учащихся и работников школы.
9. Проведение семинаров с классными руководителями и учителями предметниками по вопросам укрепления и сохранения здоровья обучающихся.
10. Систематический контроль безопасных условий обучения обучающихся и труда педагогических и других работников школы.
11. Продолжить озеленение классных комнат и школьных рекреаций.
12. Проведение мониторинга санитарно-гигиенического состояния школьных помещений.

4.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности.

В целях повышения эффективности образовательного процесса и снижения функциональной напряжённости и утомляемости, а также создания условий для снятия перегрузки и нормального чередования труда и отдыха ввести следующие мероприятия:

1. Составление расписания учебных и внеучебных занятий в соответствии с требованиями СанПИН; обязательное согласование его в Санитарной инспекции.

2. Постоянный мониторинг объёма учебной и внеучебной нагрузки; анализ полученных данных; корректировка деятельности работников школы в соответствии с санитарными нормами.

3. Рассмотрение вопросов сохранения и укрепления здоровья обучающихся на педагогических советах,

4. Обновление парка компьютеров.

4.3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной и экологической работы.

Физкультурно-оздоровительная и экологическая работа в школе направлена на обеспечение рационального двигательного режима для обучающихся, их нормального физического развития и двигательной подготовки, а также на повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирования культуры здоровья и экологической культуры. В этих целях осуществляются следующие мероприятия:

1. Регулярное проведение физкультминуток на уроках для снятия эмоционального и физического напряжения. В первых классах – проведение обязательной динамической паузы на свежем воздухе между третьим и четвёртым уроками. В группах продлённого дня – организация подвижных игр во время прогулок и динамических пауз.

2. Рациональная и соответствующая возрастным нормам организация уроков физической культуры.

3. Проведение Школьной недели здоровья, включающей в себя как просветительские (лекции, беседы медицинских работников, классные часы по соответствующей тематике), так и активные формы организации деятельности учащихся: конкурсы рисунков и плакатов, конкурс «Самый здоровый класс», фестиваль классных агитбригад «Мы выбираем здоровье!», олимпиады по вопросам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

4. Проведение не менее двух раз в год общешкольного физкультурно-оздоровительного праздника День здоровья.

5. Организация школьных спортивных секций для учащихся (лёгкая атлетика). Организация работы на базе школы секций баскетбола (Детско-юношеский центр) и футбола (Центр внешкольной работы).

6. Организация походов выходного дня в классных коллективах не менее двух раз в год.

7. Освещение вопросов здоровья и здорового образа жизни в школьных средствах массовой информации: печатной газете «Зеркало», радиогазете, санитарных бюллетенях.

8. Организация школьных экологических акций и участие в городских экологических мероприятиях.

9. Организация деятельности на базе школы объединений дополнительного образования экологической направленности.

10. Организация экскурсий в городской краеведческий музей, в городской парк, Мордовский заповедник, видеопутешествий.

11. Проведение классных часов по темам «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.

12. Организация встреч-бесед с работниками городских экологических служб.

13. Проведение ролевых игр, моделирующих природоохранные мероприятия.

14. Составление и реализация проектов по изучению родного края, его богатств и способов их сбережения.

4.4. Реализация дополнительных образовательных программ.

Для формирования ценностного отношения обучающихся к своему здоровью в образовательный процесс вводятся следующие программы:

- «Ритмика», разработанная педагогом дополнительного образования высшей категории И.В. Шаровой
- «Разговор о правильном питании», разработанной под редакцией О.С.Гладышевой (НИРО).
- «Юный краевед», разработанная учителем начальных классов С.Н. Маркеловой.

Названные программы реализуются в процессе внеурочной деятельности во внеурочное время.

Кроме этого, педагог-психолог обучает школьников начальной школы простейшим приёмам личной самодиагностики и релаксации.

Для формирования основ экологической культуры и навыков экологически оправданного поведения организуется деятельность школьного объединения дополнительного образования по программе «Юный краевед» (автор С.Н. Маркелова) в рамках внеурочной деятельности обучающихся, а также, на договорной основе, объединения дополнительного образования МОУ ДОД СЮН «Мир растений» (рук. Е.В. Левашова)

4.5. Организация просветительской деятельности для родителей.

Положительным примером для обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья должны стать их родители (законные представители). Их осведомлённость в вопросах здоровье сбережения будет содействовать формированию правильного отношения детей к своему здоровью, позволит предотвратить у них появление вредных привычек и сохранить здоровье. Для просвещения родителей в вопросах здоровье сбережения предусматривается:

1. Консультирование родителей по вопросам здоровьесбережения детей медицинскими работниками, школьными специалистами (педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом).

2. Проведение классных и общешкольных родительских собраний по вопросам здоровьесбережения учащихся.

Ценностное отношение учащихся к своему здоровью осуществляется также путём интеграции вопросов здоровьесбережения в соответствующие учебные курсы.

5. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Мониторинг реализации программы осуществляется ежегодно. В мониторинговых исследованиях принимают участие педагогические работники школы (классные руководители, социальный педагог) совместно с медицинскими работниками и заместителем директора по воспитательной работе. Мониторинговые исследования проводятся по двум направлениям: выявление условий для достижения целей программы, а также оценка качества результатов воспитания обучающихся.

К условиям реализации программы относятся следующие показатели:

- соблюдение требований СанПИН к организации образовательного процесса;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни:
- информирование и просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам здоровьесбережения;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Оценка качества результатов воспитания обучающихся предусматривает исследование таких показателей, как:

- аналитические данные о динамике состояния здоровья обучающихся;
- уровень сформированности у обучающихся знаний, отношений, опыта в области здоровьесбережения и экологической культуры.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения и экологической культуры выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья и охраной окружающей среды. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Программа считается реализованной если:

а/ 100% обучающихся к моменту окончания 4 класса обладают начальными знаниями об основных правилах здорового образа жизни и понимают необходимость их реализации в жизни и следуют им в своей жизнедеятельности; бережно относятся к своему здоровью;

б/ не менее 80% обучающихся будут отнесены к 1 и 2 группам здоровья и основной группе для занятий физической культурой;

в/ сохранение качества здоровья (от времени поступления в школу до момента окончания 4 класса) не менее, чем у 60% детей:

г/ 100% обучающихся к моменту окончания 4 класса обладают начальными экологическими знаниями, бережно относятся к окружающей среде, добровольно предпринимают природоохранные действия.;

Приложением к данной программе является школьная воспитательная программа «Моё здоровье», ориентированная на организацию деятельности с учащимися.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Программе формирования

здорового и безопасного образа жизни учащихся и .

ШКОЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МОЁ ЗДОРОВЬЕ»,

1. Общие положения программы «Моё здоровье»

Данная воспитательная программа разработана для реализации Концепции воспитательной системы, направленной на формирование базовой культуры личности. Одной из важнейших её составляющих является культура здорового образа жизни.

Программа «Моё здоровье» представляет собой комплекс актов, процедур, действий, направленных на формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

1.1. Нормативная база.

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
- Конституция Российской Федерации.
- Закон РФ «Об образовании».
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Концепция воспитательной системы «Базовая культура личности» .

1.2. Кадровое обеспечение программы «Здоровье»

- Директор школы.
- Заместитель директора по воспитательной работе.
- Педагог-психолог.
- Социальный педагог.
- Учителя физкультуры.
- Классные руководители.
- Врач-педиатр, работающий в школе на основе Договора с КБ-50 ФМБА РФ.
- Медицинская сестра, работающая в школе на основе Договора с КБ-50 ФМБА.

1.3. Инфраструктура школы.

- Столовая на 216 посадочных мест.
- Два спортивных зала.
- Актальный зал на 160 мест.
- Кабинет педагога-психолога.
- Медицинский кабинет.
- Школьный стадион.

2. Целевые установки программы «Моё здоровье»

2.1. Цель:

Создание условий для формирования у обучающихся мировоззрения и поведенческих навыков здорового образа жизни.

2.2. Задачи программы « Моё здоровье».

Формировать у учащихся систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

Формировать у учащихся потребность ведения здорового образа жизни.

2.3. Прогнозируемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни выпускник, обладающий мировоззрением и поведенческими навыками здорового образа жизни.

3. Мероприятия по реализации программы.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
----------	--------------------------------	--------------	----------------------

п/п			
Санитарно-гигиеническое просвещение школьников			
1	Тематические беседы и классные часы	Не реже 1 раза в четверти	Классные руководители
	Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни.	1 раз в полугодие	Библиотекарь
3	Беседы школьных медицинских работников.	1 раз в полугодие	Классные руководители, медицинские работники
	Проведение лекций для родителей по пропаганде здорового образа жизни.	Не реже 1 раза в полугодие	Классные руководители, медицинские работники
	Проведение Недели Здоровья	Ежегодно, апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры, классные руководители, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, медработники
	Профилактика инфекционных заболеваний	В соответствии с планом	Медицинские работники
Профилактика вредных привычек.			
	Проведение цикла бесед, направленных на профилактику вредных привычек.	В соответствии с планом	Социальный педагог, классные руководители
	Участие в городских акциях «День борьбы со СПИДом» День отказа от курения.	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
	Проведение школьной акции «Выбираем жизнь!»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители
Физкультурно-массовая работа			
	Организация работы школьных спортивных секций	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры

Организация работы спортивных секций ДЮОЦ на базе школы	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение школьных физкультурно-спортивных праздников «День здоровья»	Ежегодно, сентябрь, апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры, классные руководители, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение школьной спартакиады	Ежегодно, апрель	Учителя физкультуры
Организация летнего лагеря с дневным пребыванием	Ежегодно	Администрация школы

4. Примерные формы организации деятельности.

При выборе инструментов организации деятельности по решению задач программы «Моё здоровье» педагогический коллектив руководствуется целесообразностью применения той или иной формы, возрастными особенностями школьников, особенностями и уровнем развития школьного и классных коллективов.

Наиболее интересными и полезными для учащихся являются такие формы и методы организации деятельности, где они сами являются либо активными участниками происходящего, либо его организаторами. В связи с этим можно рекомендовать следующие формы и методы работы по формированию мировоззрения и поведенческих навыков здорового образа жизни:

- тематические классные часы;
- конкурсы и викторины;
- праздники и фестивали;
- тренинги;
- круглые столы;
- выпуск санбюллетеней.

Кроме внеклассных мероприятий, вопросы, связанные со здоровьем человека, здоровым образом жизни, освещаются при изучении предметов школьного курса – биологии, ОБЖ, окружающего мира,

5. Примерная тематика классных часов и бесед.

5.1. Начальная школа.

«Режим дня школьника», «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься», «Что значит быть здоровым человеком», «Безопасное поведение в школе», «Профилактика инфекционных заболеваний. Кто такие микробы и вирусы?», «Говорим мы вам без смеха: чистота – залог успеха», «Что значит правильно питаться?», «Шалости и травмы», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Как защититься от простуды и гриппа?»

6. Содержание.

Здоровье. Что такое здоровье. Составляющие здоровья. Влияние состояния здоровья человека на его жизненный путь.

Тело человека и уход за ним. Основные системы жизнедеятельности человека. Гигиена тела. Гигиена полости рта. Особенности гигиены мальчиков и девочек. Профилактика заболеваний. Укрепление иммунитета.

Здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Режим дня как оптимальное условие жизнедеятельности человека. Роль физической культуры в укреплении здоровья. Правильное питание. Влияние психоактивных веществ на организм человека.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №16» города Сарова**



Программа коррекционной работы

г.Саров

Содержание

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Пояснительная записка.

- 2.1. Актуальность программы.
- 2.2. Инновационная составляющая программы.
- 2.3. Цели, задачи и принципы программы.
- 2.4. Условия реализации программы коррекционной работы начальной школы.
 - 2.4.1. Кадровые условия реализации программы.
 - 2.4.2. Механизм реализации программы.
 - 2.4.3. Управление реализации программы.
 - 2.4.4. Методическая основа.
 - 2.4.5. Материалы и оборудование.
- 2.5. Ожидаемые результаты программы.

Раздел III. Содержание программы коррекционной работы

- 3.1. Основные этапы.
- 3.2. Основные направления коррекционной работы.
- 3.3. Психологическое сопровождение учебного процесса.
- 3.4. Коррекционная работа учителя
 - 3.4.1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности через УМК «Школа 2100», «Перспектива»
 - 3.4.2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму через УМК
 - 3.4.3. Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья
- 3.5. Результаты внедрения программы коррекционной работы

Приложения.

- Приложение 1 План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися
- Приложение 2 План психолого - медико-педагогического сопровождения детей ОВЗ и с трудностями в обучении

Раздел I. Паспорт программы

Наименование	Программа коррекционной работы
Заказчик	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №16» города Сарова
Основные разработчики программы	Борщевская Е. Г., заместитель директора по УР; Михеева Е.М., педагог-психолог; Утина Е. А., учитель начальных классов; Немчинова О.П., учитель начальных классов.
Цели и задачи программы	<p>ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) всеми обучающимися.</p> <p>ЗАДАЧИ: 1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся и выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.</p> <p>2. Оказание индивидуально ориентированной помощи в освоении ООП НОО детям с трудностями обучения и с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.</p> <p>3. Развитие индивидуальных особенностей и коррекция недостатков в физическом развитии (в соответствии с рекомендациями медицинских работников).</p> <p>4. Развитие способности детей к самоконтролю и планированию своей деятельности.</p>
Сроки реализации	2014-2019 г.
Исполнители	учителя МБОУ Школы №16
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>В результате выполнения программы планируются следующие результаты:</p> <p>1. своевременное выявление обучающихся детей с ОВЗ и трудностями в обучении</p> <p>положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними;</p> <p>2. снижение количества обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>3. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО</p>
Система управления программой и контроль	Общее руководство программой осуществляет заместитель директора по учебной работе и педагог-психолог

Раздел II. Пояснительная записка

2.1 Актуальность программы.

Программа коррекционной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №16» города Сарова разработана в соответствии с требованиями Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», утверждённого 29.12.12г, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения, трудности в поведении;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость.

Учителями начальной школы совместно с педагогом-психологом, логопедом и соцпедагогом выделены следующие направления коррекционной работы, которые являются актуальными для младших школьников МБОУ Школы № 16:

1. Повышение учебной мотивации детей.
2. Работа со слабоуспевающими .
3. Работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Работа с детьми ОВЗ с задержкой и комплексными нарушениями развития .

2.2. Инновационная составляющая программы

Инновационной составляющей нашей программы является:

- необходимость существенной коррекции работы учителя с детьми «группы риска», детей с ОВЗ (содержания, методов, форм, организация учебно-воспитательного процесса) в условиях внедрения ФГОС;
- необходимость внедрения современных форм мониторинга достижения планируемых результатов ООП и личностного развития детей «группы риска», детей с ОВЗ.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

2.3. Цель, задачи, принципы программы

Цель – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися.

Основные задачи программы коррекционной работы:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся и выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

2. Оказание индивидуально ориентированной помощи в освоении ООП НОО детям с трудностями обучения и с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.

3. Развитие индивидуальных особенностей и коррекция недостатков в физическом развитии (в соответствии с рекомендациями медицинских работников).

4. Развитие способности детей к самоконтролю и планированию своей деятельности.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера.

Основными принципами содержания программы являются:

- **соблюдение интересов ребёнка** - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **системность** - обеспечивает системный, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **непрерывность** - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **вариативность** - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **рекомендательный характер оказания помощи** - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.4. Условия реализации программы коррекционной работы

2.4.1. Кадровые условия реализации программы

Педагогический состав учителей начальных классов МБОУ СОШ №16 имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Систематически занимается научно-методической деятельностью. Педагоги школы прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог, библиотекарь.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы МБОУ СОШ №16: высшее педагогическое образование имеют 93% педагогов, высшую квалификационную категорию имеют 21%, первую – 43%, без категории - 36%.

Имеется специально оборудованные кабинеты психолога и логопеда.

2.4.2. Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа может быть осуществлена через сотрудничество с психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк), психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей (Детская библиотека им. А. С. Пушкина, ДДТ, СЮТ, СЮН, Школа искусств, стадион «Икар», ЦВР, клуб по месту жительства «Мечта»);
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении и осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

2.4.3. Управление реализацией программы осуществляется по алгоритму:

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе.	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УР, председатель ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • руководит работой ПМПк; • взаимодействует с МДОУ, ПМПК, лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;

Психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.

2.4.4. Методическая основа

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа 2100», «Перспектива» посредством следующих технологий: игровые, здоровьесберегающие, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

2.4.5. Материалы и оборудование.

В качестве сопроводительной помощи педагогу может выступать:

1. Наличие медиаресурсов на электронных носителях.
2. ИКТ-оборудование (компьютер с выходом в интернет, Смарт-доска, планшеты, Веб-камера).
3. Коррекционно-развивающие игры.
4. Дидактический материал по коррекционной работе.
5. Использование учебно-методической литературы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

2.5. Ожидаемые результаты программы:

1. Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и с трудностями в обучении.
2. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми: повышение учебной мотивации, снижение количества учащихся с нарушениями здоровья (снижение зрения, искривление осанки), принятие социальных норм поведения у детей с выраженными нарушениями расстройствами эмоционально-волевой сферы.

3. Снижение количества обучающихся с трудностями в обучении.
4. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

Раздел III. Содержание программы

3.1. Основные этапы реализации программы коррекционной работы.

Коррекционная работа должна строиться как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников. Она реализуется поэтапно:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и с трудностями в обучении при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

3.2. Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями, педагогическими работниками.

3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и трудностями в обучении

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса (ОП).

Организация ОП строится на основе здоровьесберегающей технологии.

Задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-педагогических условий для развития личности учащегося и его успешного обучения;
- обучение родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-медико-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и трудностями в обучении осуществляют учитель-логопед, психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы выделяют следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей

Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ и трудностями в обучении при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ и трудностями в обучении чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с группами детей с ОВЗ.

Исходя из выявленных актуальных проблем развития у детей с ОВЗ и трудностями в обучении в нашей школе, коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении для учащихся 1-4 классов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме 1 раз в неделю. Продолжительность 30-40 минут после уроков.

Цель работы: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.

Задачи:

1. Формировать психологический потенциал, обеспечивающий успешное продвижение ребёнка в учебной деятельности.
2. Развивать познавательные процессы (память, восприятие, внимание, мышление, моторную деятельность).
3. Развивать у детей коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками, педагогами.
4. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Педагогом-психологом школы разработана система коррекционной работы с учащимися начальной школы, ориентированная на оказание психологической помощи и поддержки детям с ОВЗ и трудностями в обучении.

Этапы реализации программы

1 класс «Лестница роста», составленная на основе программы С.А.Коробкиной, Волгоград, 2010.

Цель: сформировать предпосылки готовности первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- Формировать психологический потенциал, обеспечивающий успешное продвижение ребёнка в учебной деятельности.
- Формировать адекватное овладение социальной ролью ученика через организацию комплектарной деятельности (учебно-игровой).
- Развивать у детей коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами.
- Приспособление к новым условиям социальной среды.

Программа рассчитана на 16 часов (4 месяца)

Предварительный этап (сентябрь-октябрь) включает входящую диагностику учащихся 1-х классов в рамках введения ФГОСНОО на психологическую готовность к обучению в школе, а также углубленную диагностику причин низкого уровня готовности некоторых учащихся, а также комплектацию групп для предстоящей коррекционной работы.

Основной этап (ноябрь-март) включает проведение коррекционных занятий.

Заключительный этап (апрель) включает повторную диагностику каждого учащегося для отслеживания динамики развития и результативности коррекционной программы.

Этапы каждого занятия:

1. «Приветствие» (5 мин): игры на установление контакта, развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
2. «Думаю, пишу» (20 мин): письменные упражнения по развитию навыков учебной деятельности (произвольности действий, умения организовывать и контролировать свою двигательную деятельность и действовать в соответствии с указаниями взрослого).
3. «Я творю» (10 мин): задания и игры по развитию творчества (продуктивная деятельность с использованием элементов арт-терапии).
4. «Лесенка роста» (5 мин): развитие самооценки и рефлексии (каждый ребёнок оценивает свои успехи работы на занятии).

Планируемые результаты коррекционной работы

По результатам занятий дети должны:

1. Преодолеть трудности в умении принимать учебную задачу, поставленную взрослым и действовать, согласно заданному алгоритму.
2. Выполнять действия по образцу.
3. Дать положительную динамику развития внимания, памяти, мышления, речи.
4. Овладеть новой социальной ролью ученика.
5. Улучшить коммуникативных навыков.
6. Снятие школьной и личностной тревожности.

2 класс «Учимся учиться», составленная на основе программы М.Р.Битяновой, Т.В.Меркуловой, 2013г.и Н.П.Локаловой «Уроки психологического развития», 2006г.

Цель- оказание помощи ученикам в освоении учебной деятельности, развитие когнитивной и мотивационно-личностной сферы.

Задачи:

- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью;
- Развитие когнитивной и мотивационно-личностной сферы;
- Развитие внутреннего плана действий;
- Развитие метапредметных УУД

Программа рассчитана на 16 часов (4 месяца)

Структура занятий:

- 1.*Вводная часть* - создание положительного эмоционального фона: Упражнения «Добрые слова», «Поприветствовать разными способами».
- 2.*Основная часть* – упражнения на развитие когнитивной и личностной сферы (словесно-логического мышления, памяти, внимания, моторики, пространственной ориентировки, общения).
- 3.*Заключительная часть* - подведение итогов занятия, рефлексия.

Планируемые результаты коррекционной работы

По результатам занятий дети должны:

1. Получить всестороннее развитие мыслительных операций анализа, синтеза.
2. Научиться выделять и анализировать отдельные признаки или свойства объектов, включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.
3. Преодолеть трудности в умении принимать и решать самостоятельно учебную задачу.
4. Научиться оценивать результат выполнения учебного задания.
5. Самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.
6. Строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.

3-й, 4-й класс «Психологическая азбука», составленная Т.А.Аржакаевой, И.В.Вачковым, А.Х.Поповой, 2013г.

Цель: развитие личности ребёнка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Программа 3,4 класса направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. Учатся познавать себя, знакомятся с психологией общения и овладевают навыками эффективного взаимодействия со сверстниками, учителями и другими людьми.

В рамках программы 3-го,4-го класса решаются следующие **основные задачи:**

1. Развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки.
2. Знакомство с элементарными понятиями психологии общения.
3. Знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов.
4. Формирование навыков эмпатии и сопереживания.
5. Обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

На учебный год запланировано 30 часов, 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 5 разделов:

Раздел 1. Введение в психологию общения 4 часа.

Раздел 2. Психология отношений: Ты-Я-Он=Мы 9 часов.

Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы 9 часов.

Раздел 4. Поддержка в общении 4 часа.

Раздел 5. Сочувствие и сопереживание 4 часа.

Программа 4 класса разделена на 4 раздела:

Раздел 1.Приглашение в Страну Общения 4 часа.

Раздел 2.Инструменты общения 11 часов.

Раздел 3.Осторожно, общение! 9 часов.

Раздел 4.Здравствуй, Страна Общения! 6 часов

Структура занятий:

- 1.*Введение в тему занятий, разминка*- положительный эмоциональный настрой на работу.
- 2.*Работа по теме* - беседы, игры на сплочение и развитие коммуникативных навыков. Работа в творческих тетрадах.
- 3.*Подведение итогов* - обобщение полученных знаний, задания по содержанию темы.
- 4.*Домашнее задание.*

Планируемые результаты коррекционной работы

По результатам занятий дети должны:

- 1.Получить всестороннее развитие личности через самопознание и рефлекссию.
2. Научиться приёмам эмоциональной саморегуляции в общении.

3.Приобрести навыки сотрудничества в решении разнообразных проблем в процессе обучения и общении.

4.Научиться понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении.

5.Чаще проявлять чувства эмпатии в общении.

3.4.1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности через УМК «Перспектива»

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания

причины успеха /успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Учащиеся испытывают трудности при **обучении чтению и письму** на начальном этапе.

Обучение письму:

- трудности формирования зрительного образа буквы,
- трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента,
- ошибки в пространственном расположении элементов букв (вертикальных, горизонтальных, зеркальное письмо),
- не «видит» строку, нарушает соотношение элементов буквы, путает буквы (в-д), пишет лишние элементы: и-ш, л-м) или, наоборот, не дописывает,
- неустойчивый почерк (различная высота и протяженность графических элементов, большие, растянутые буквы),
- ошибки при письме, пропуски и перестановка согласных и гласных букв (определенного характера) и слогов,
- замены согласных букв близких по звучанию (з - с, г- к, д -т и т. д.); недописывание букв, слогов;
- не использует правила (заменяет буквы, сливает предлоги и слова, не ставит точку - не разделяет предложения и т. п.);
- ухудшение почерка, пропуски, замены и т. п. при письме под диктовку;
- медленный темп письма.

Обучение чтению:

- плохо запоминает конфигурацию букв;
- затруднения в различении близких по конфигурации букв (п- н, в- а, путает буквы при чтении);
- перестановка букв при чтении (рак - кар, нос- сон);
- замена букв, неправильное произношение при чтении;
- пропуски слов, букв («невнимательное» чтение), угадывание, возвратные движения глаз («спотыкающийся ритм»);
- быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного («механическое» чтение);
- медленный темп чтения (побуквенное или слоговое, без продвижения в течение года);
- медленный темп чтения (есть продвижение в течение года)

Обучающиеся 1 класса чаще всего допускают следующие ошибки при чтении:

*побуквенное чтение

*искажения (перестановки, вставки, пропуски)

* ошибки при чтении по догадке

* трудности понимания прочитанного

*повторное считывание той же строчки

Коррекционная работа

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения детей на уроках обучения грамоте достигается путем использования в «Букваре» следующих приемов: а) *наращивания* и б) *реконструирования* слов. Суть наращивания заключается в постепенном увеличении количества звуков в слове, что приводит к изменению исходных слов и образованию новых. Например: *ша — груша — грушка — грушевый (сок); бы — был — были*

— *былина* — *былинный*; *пе* — *пей* — *репей* — *репейник*. Это не только существенно обогащает лексический материал «Азбуки» и «Букваря», но и, главное, создает условия для развития наблюдательности и формирования у обучающегося техники осознанного чтения. Чтение слов в таких цепочках реализуется сразу на двух уровнях: а) слоговом нареспев и б) орфоэпическом, т. е. с учетом ударения. В этом заключается технология овладения первоначальным чтением.

Также используется прием реконструирования слов, что позволяет первокласснику наблюдать за тем, как дополнение или изменение места лишь одного звука в слове приводит к полному изменению его значения, например: *ива* — *нива*, *сон* — *слон*, *батон* — *бутон*, *зайка* — *лайка*, *игра* — *игла*.

Особой задачей для учащихся является усвоение форм печатных и письменных буквенных знаков. В связи с этим на основе структурно-системного подхода к совокупностям печатных и письменных букв были разработаны элементы-шаблоны для их *конструирования*. Ребенок имеет возможность на уровне практического действия — руками — самостоятельно *воссоздать* форму изучаемой буквы.

При изучении курса «**Математика**» учащиеся испытывают трудности:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего
- неумение пользоваться математической терминологией
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Коррекционная работа

В учебниках курса «Математика» работа организована таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении и обладали правом выбора уровня решаемых математических задач. В предлагаемом курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута. Важную роль в проведении контроля с точки зрения дифференцированного подхода к учащимся имеют тетради для самостоятельных и контрольных работ (1 кл.) и тетради для контрольных работ (2-4 кл.). Они включают необходимый минимум, который должны усвоить все ученики. Ученики могут выбирать задания разного уровня.

В учебниках системно выстроены задания, направленные на самопроверку всех самостоятельных и контрольных работ. Эти задания могут выявить ошибки, определить их причины. Выработка отношения к допущенной ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекционных действий, наряду с освоением учащимися эффективных инструментов коррекции собственных ошибок (метод рефлексивной самоорганизации, алгоритм исправления ошибок) формирует у учащихся способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха

учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий. Учебник построен как путешествие что побуждает ученика к деятельности и способствует побуждению мотивации.

В учебниках курса «Литературное чтение» **в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.**

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

3.4.2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму через УМК

На уроках с использованием УМК «Перспектива» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3.4.3. Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- вариативные формы получения образования;
- обучение в общеобразовательном классе.

3.5. Результаты внедрения программы коррекционной работы

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, социализация и адаптация детей как общеобразовательных классов, так и с ограниченными возможностями здоровья, развитие жизненно – значимых компетенций.

Приложение 1

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМ УЧАЩИМСЯ ДЛЯ ЛИКВИДАЦИИ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ

ЗА _____ ЧЕТВЕРТЬ 20__-20__ УЧ.ГОДА

УЧИТЕЛЬ: _____

УЧЕНИК _____

КЛАСС: _____

ПРЕДМЕТ: _____

Дата	Тема занятия	Результат
	Итоговый контроль	

ПОДПИСЬ УЧИТЕЛЯ:

План психолого -медико-педагогического сопровождения детей ОВЗ и с трудностями в обучении

Направлен ия работы	Вид деятельности	Содержание	Цели и задачи	Сроки реализ ации	Ответств енные
Диагности ческая работа	1.Стартовая педагогическая диагностика	Наблюдение, тестирование	Изучение стартового уровня готовности 1-ов к обучению в школе. Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности	сентябрь	Классный руководитель
	2.Изучение истории развития ребенка	Работа с медкартами, собеседования с родителями	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	сентябрь	Медицинский работник
	3.Логопедическое и психологическое обследование учащихся 1-х классов	Собеседование, диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи специалистов	Сентябрь-октябрь	Логопед, педагог-психолог
	4.Выявление детей с различными нарушениями в развитии учащихся 2-4 классов	Наблюдение, проведение школьного ПМПК	Определение уровня организованности ребёнка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы, уровня знаний по предметам.	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, логопед
	5.Диагностическая работа по результатам проведённых коррекционных занятий учащихся 1-4 классов	тестирование	Отслеживание динамики развития учащихся. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, логопед, медицинский работник
Коррекцио нно-	1.Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.	Групповые и индивидуальные занятия	Устранение пробелов в знаниях по предметам учебного цикла	В течение года	Классный руководитель, учитель-предметник, учитель-логопед

развивающая работа	2. Составление и реализация плана индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.	План индивидуальной работы	Ликвидация пробелов в знаниях	В течение года	Классный руководитель, учитель-предметник
	3. Индивидуальные и микрогрупповые психокоррекционные занятия.	Психокоррекционные занятия	Преодоление проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации	Октябрь-март	Педагог-психолог
	4. Участие в работе школьной ПМПК	Консилиум	Разработка рекомендаций участникам педагогического процесса по ликвидации проблем в обучении и воспитании, направление на ПМПК	ежемесячно	Заместитель по УР, классный руководитель, педагог-психолог
Информационно-просветительская работа (консультативная)	1. Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями	Беседы, консультации	Информирование родителей по вопросам реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися	По необходимости	классный руководитель, педагог-психолог
	2. Проведение тематических родительских собраний	Лекторий	Психолого-педагогическое просвещение родителей по выявленным проблемам в обучении и воспитании	Один раз в четверть	классный руководитель, педагог-психолог, медработник

Учебный план

Начальное общее образование

1-4 классы

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Обучение в начальной школе проводится по пятидневной рабочей неделе.

Образовательный процесс в первых классах организован с использованием "ступенчатого" режима обучения (в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 45 минут каждый). Четвёртые уроки, проводимые в 1-й четверти в познавательно - игровой форме, записываются в классном журнале с указанием формы проведения урока (Приложение к письму от 15.09.2011г № 316-01-52-4176/11 "Рекомендации по обучению первоклассников в адаптационный период"). В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В один из дней (в зависимости от расписания) в 1 классе проводится 5 уроков за счёт уроков физической культуры.

Учебный план начального общего образования школы состоит из инвариантной (обязательной) части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана направлена на реализацию основного содержания образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы.

Вариативная часть учебного плана 1-4-х классов сформирована на основе учёта образовательных потребностей родителей учащихся. На основе решения родительского собрания (протокол родительского собрания №7 от 19.04.2018г.) в инвариантную часть добавлено по 1 часу на изучение русского языка в каждом классе.

Учебные предметы 1-4-х классах изучаются в соответствии с УМК «Перспектива». Все предметы представлены в полном объёме с соблюдением недельной часовой нагрузки.

Английский язык во 2-4 классах изучается по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе».

Особенности изучения предметных областей.

1. Предметная область "Русский язык и литературное чтение" в начальной школе представлена предметами:

1.1. Русский язык. В первом классе начинается изучение курса "Обучение грамоте" (1-3 четверть), а в 4 четверти осуществляется переход к предмету "Русский язык". Во всех классах на обучение русскому языку в учебном плане отводится 5 часов в неделю за счет 1 часа вариативной части учебного плана.

1.2. Литературное чтение изучается в течение 1-3 классов по 4 часа в неделю, в 4 классе на изучение курса отводится 3 часа в неделю.

Изучение литературного чтения в 1-м классе начинается вводным интегрированным курсом "Обучение грамоте". Обучение ведётся по "Букварю" (1-3 четверть). С 4 четверти уроки литературного чтения проводятся по учебнику "Литературное чтение".

2. Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом английский язык. Изучение английского языка начинается со 2 класса по 2 часа в неделю. В зависимости от

наполняемости классов класс может быть разделён на подгруппы для изучения иностранного языка.

3. Предметная область "Математика и информатика" изучается в рамках предмета «Математика» по 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

4. Предметная область "Обществознание и естествознание". Учебный предмет "Окружающий мир" изучается 2 часа в неделю. Данный предмет интегрированный: в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности. Таким образом, курс ОБЖ в 1-4-х классах изучается не на отдельных уроках, а является модулем предмета "Окружающий мир".

5. Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России". В 4 классе изучается предмет "Основы религиозных культур и светской этики", направленный на формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, а также к диалогу с представителями других культур. На основе выбора родителей в школе организуется обучение по модулям названного курса "Основы светской этики", "Основы православной культуры", "Основы мировых религиозных культур" в объеме 1 ч.

6. Предметная область "Искусство". Предметы "Музыка" и "Изобразительное искусство" изучаются в 1- 4-х классах по 1 часу в неделю.

7. Предметная область "Технология". Предмет "Технология" изучается в 1-4-х классах по 1 часу в неделю.

8. Предметная область "Физическая культура". Освоение учебного предмета "Физическая культура" происходит в объёме 3-х часов в неделю в 1-4 классах.

Формы промежуточной аттестации:

Предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	диктант с гр. зад.	диктант с гр. зад.	диктант с гр. зад.
Литературное чтение	тест	тест	тест
Иностранный язык	контр. работа	контр. работа	контр. работа
Математика	контр. работа	контр. работа	контр. работа
Окружающий мир	тест	тест	тест
ОРКСЭ	-	-	тест
Музыка	тест	тест	тест
Изобразительное искусство	тест	тест	тест
Технология	тест	тест	тест
Физическая культура	Зачет по нормативам (подготовительная группа- творч. работа)		

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
Начальное общее образование
1-4 классы (пятидневная учебная неделя)

№ №	Предметные области	№№	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в неделю			
				1кл.	2кл.	3кл.	4 кл.
Обязательная часть							
1	Русский язык и литературное чтение	1.1.	Русский язык	4	4	4	4
		1.2.	Литературное чтение	4	4	4	3
2	Иностранный язык	2.1.	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
3	Математика и информатика	3.1.	Математика	4	4	4	4
4	Обществознание и естествознание	4.1.	Окружающий мир	2	2	2	2
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5.1.	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	1
6	Искусство	6.1	Музыка	1	1	1	1
		6.2	Изобразительное искусство	1	1	1	1
7	Технология	7.1	Технология	1	1	1	1
8	Физическая культура	8.1	Физическая культура	3	3	3	3
Итого				20	22	22	22
9	Часть, формируемая Участниками образовательных отношений		Русский язык	1	1	1	1
Максимальный объём недельной учебной нагрузки при 5-дневной неделе				21	23	23	23

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в Школе в целях развития личности ребёнка, в первую очередь его духовно-нравственного потенциала.

Осуществление внеурочной деятельности в школе происходит в соответствии с Программой внеурочной деятельности, составленной на основе требований ФГОС НОО и Концепции школьной воспитательной системы "Базовая культура личности", а также Программы развития "От компетенций к успеху". Школьные целевые воспитательные программы охватывают все направления развития личности обучающихся, представленные ФГОСами (см. таблицу 1).

Направления развития личности по ФГОС и школьные воспитательные программы

Направления развития личности	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Духовно-нравственное	Социальное	Физкультурно-оздоровительное
Школьные воспитательные программы	"Я – ученик" "Моё здоровье"	"Я – ученик" "Я и сотни других Я" "Найти себя"	"Я и сотни других Я" "Я – гражданин России"	"Найти себя" "Я – гражданин России"	"Моё здоровье"

Школа использует оптимизационную модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ Школе № 16 включает в себя школьный и городской уровни реализации.

Школьный уровень предполагает участие обучающихся:

- в общешкольных мероприятиях, представленных в Плате воспитательной работы, в мероприятиях, проводимых для параллели классов. Участие может быть как индивидуальное, так и в составе классного коллектива;
- в деятельности школьных объединений дополнительного образования;
- в группе продленного дня;
- в классном коллективе.

На уровне города способами реализации внеурочной деятельности является включение обучающихся школы в систему дополнительного образования Сарова, а также их участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составляет до 10 часов.

Программно-методическую основу работы классного руководителя по организации внеурочной деятельности составляет Программа «Дорогою открытий и добра» (авторы Н.Н. Деменёва, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина)

Выбор этой программы определён следующими факторами:

- данная программа является комплексной, т.е. охватывает все направления развития личности, предусмотренные ФГОС в необходимом для школы объеме;
- программа направлена на организацию активной деятельности детей и построена с учетом идей развивающего обучения;
- программа создаёт условия для становления у младших школьников базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество;
- предусмотрена тесная связь занятий с обучением младшего школьника различным учебным предметам и семейным воспитанием;

- программа предполагает привлечение родителей и других членов семьи к проведению праздников, КТД
- программа рассчитана на весь период обучения в начальной школе;
- программа является дополнением программы "Гражданское образование в начальной школе" (УМК "Кораблик", "Жар-птица").

Другими программно-методическими материалами, на основе которых выстраивается система внеурочной деятельности, являются:

- Концепция воспитательной системы школы "Базовая культура личности";
- Программа развития школы "От компетенций к успеху"
- Программа "Основы духовно - нравственной культуры народов России" обучающихся 1-4 классов в Школе;
- Программа формирования культуры здорового образа жизни и безопасности, экологической культуры;
- Школьные целевые воспитательные программы.

ПЛАН
внеурочной деятельности в 1-4 классах
на 2018 – 2019 учебный год.

1. Пояснительная записка.

1.1. Методические основы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, организованная в отличных от классно-урочной формах, направленная на освоение обучающимися основной образовательной программы.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в МБОУ Школе № 16 в целях развития личности ребёнка, в первую очередь его духовно-нравственного потенциала.

Осуществление внеурочной деятельности в школе происходит на основе требований ФГОС и Концепции школьной воспитательной системы «Базовая культура личности, а также Программы развития «От компетенций к успеху». Школьные целевые воспитательные программы и проекты Программы развития охватывают все направления развития личности обучающихся, представленные ФГОСами (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Направления развития личности по ФГОС
и школьные воспитательные программы

Направление развития личности	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Духовно-нравственное	Социальное	Физкультурно-оздоровительное
Школьные воспитательные программы	«Я – ученик» «Моё здоровье»	«Я – ученик» «Я и сотни других Я» «Найти себя»	«Я и сотни других Я» «Я – гражданин России». Программа формирования и развития духовно-нравственного потенциала младших школьников.	«Найти себя» «Я – гражданин России»	«Моё здоровье» Программа формирования у младших школьников культуры безопасного и здорового образа жизни и экологической культуры
Проекты Программы развития	Проект "Умники и умницы" Проект "Эврикиада"	Проект "Основы нравственности" Проект «Формирование культурно-нравственной среды в школе»	Проект "Основы нравственности" Проект «Формирование культурно-нравственной среды в школе»	Программа воспитания и социализации	Программа воспитания и социализации

1.2. Цели и задачи внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности в МБОУ Школе № 16 является создание условий для выявления и развития познавательных и творческих интересов и способностей обучающихся на основе свободного выбора направления деятельности, для усвоения обучающимися духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- Определить способы достижения воспитательных целей внеурочной деятельности;
- информировать родителей о системе внеурочной деятельности
- осуществить мониторинг внеурочной деятельности

1.3. Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преимуществом с технологиями учебной деятельности;
- вовлечение обучающихся в активную деятельность.
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

1.4. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: спортивные залы с необходимым инвентарем, стадион, актовъй зал с соответствующим звуко- и светоборудованием, класс для занятия хореографией, библиотека, мастерские (швейная, столярная, слесарная), столовая. В классных комнатах, где осуществляется внеурочная деятельность классных коллективов, имеются компьютеры с выходом в Интернет, необходимая оргтехника, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, принтеры и сканеры.

1.5. Место внеурочной деятельности в образовательном процессе МБОУ Школе № 16.

Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребности обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении, общественно-полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ Школе № 16 является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, включающего в себя воспитание и обучение, и одной из форм организации свободного времени учащихся по направлениям развития личности, определенным ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- интеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность способствует осуществлению преимуществности взаимосвязи общего и дополнительного образования. Для реализации требований ФГОС школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта за счет 10 часов внеурочной деятельности школа реализует Концепцию воспитательной системы «Базовая культура личности», программу развития школы «От компетенций к успеху», программы формирования и развития духовно-нравственного потенциала младших школьников, программу формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры. программу

воспитания и социализации обучающихся основной школы, дополнительные образовательные общеразвивающие программы, а также программу "Дорогой открытий и добра" разработанной коллективом кафедры начального обучения НИРО.

Кроме этого, организаторы внеурочной деятельности вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку Методического совета школы.

1.6. Модель внеурочной деятельности в МБОУ Школе № 16

Школа использует оптимизационную модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ Школе № 16 включает в себя школьный и городской уровни реализации.

Школьный уровень предполагает участие обучающихся

- в общешкольных мероприятиях, представленных в Плане воспитательной работы,
- в мероприятиях, проводимых в классном коллективе в соответствии с планами классных руководителей,
- в мероприятиях, проводимых для параллели классов по плану работы школы;
- на уровне города способами реализации внеурочной деятельности являются включение обучающихся школы в систему дополнительного образования Сарова, а также их участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях.

2. Система функционирования школы в сфере внеурочной деятельности.

2.1. Объём внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов.

Приоритет того или иного направления в параллели определяется образовательными задачами, которые решаются на каждом этапе развития личности ребенка, а также возрастными и психологическими особенностями детей. Ведущей задачей начальной школы является формирование позиции школьника, когда ребенок учится учиться, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми по поводу учения. Именно поэтому большее количество времени во внеурочной деятельности отводится на реализацию общеинтеллектуального и духовно-нравственного направления. Важно на первом этапе обучения в школе научить ребенка заботиться о своем здоровье. В связи с этим на физкультурно-оздоровительное направление отводится значительное количество часов. Задачи общекультурного и социального направлений в начальной школе могут быть решены в ходе реализации других направлений.

В 3-4 увеличивается объем часов на реализацию общекультурного и социального направлений для расширения практической деятельности учащихся по каждому из них.

№п/п	Направления развития личности /классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Духовно-нравственное	80	80	75	75
2.	Общекультурное	70	70	75	75
3.	Общеинтеллектуальное	80	80	75	75
4.	Физкультурно-оздоровительное	70	70	70	70
5.	Социальное	50	50	55	55
	Итого	350	350	350	350

2.2. Состав и структура направлений внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году.

Направления развития личности (по ФГОС)	Направления деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	Организация сетевых сообществ	В рамках внеурочной деятельности учителей–предметников. Школьный проект "Умники и умницы" Школьный проект "Эврикиада" (5-9 классы)	2,3 часа		2,1 час	2,1ч.
	Проведение научно-практических конференций					
	Деятельность школьного научного общества					
Общекультурное	Развитие творческих способностей обучающихся	Школьного плана воспитательной работы (концерты художественной самодеятельности, школьные праздники, конкурсы, выставки работ обучающихся и т.п)	2час.		2.1 час	2,1ч.
	Расширение кругозора обучающихся	В рамках планов воспитательной работы классного руководителя	1 час		1,2 часа	1,2 часа
		Школьные просветительские мероприятия	0,5 часа		0,5 часа	0,5 часа
Социальное	Общественно-полезные практики	В рамках планов воспитательной работы классного руководителя	0,5 час		0,6 час.	0,6 час.
		Школьные и классные социальные и патриотические акции	1 час.		1 часа	1 часа
Физкультурно-оздоровительное	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы	В рамках школьных Дней здоровья, физкультурных мероприятиях параллели классов	1 час			
	Участие в просветительских мероприятиях класса и школы	В рамках планов воспитательной работы классного руководителя	1 час			
Духовно-нравственное	Военно-патриотические клубы	Юнармия				
	Гражданско-патриотические акции	В рамках плана воспитательной работы классных руководителей	1, 5 час		1 час	1 час
	Общественные практики и исследовательская деятельность	В рамках программы ОДКНР. 1-4 класс – Дорогою открытий и добра	1 час.		1 час	1 час

2.3. План внеурочной деятельности в 1-2 классах на 2018 – 2019 учебный год .

Направление развития личности	Содержание	Периодичность	Количество часов в год
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение Классные часы, диспуты конкурсы	1 раз в четверть	4
		8 раз в четверть	8 8
		1 раз в месяц	Всего 20 час
Общеинтеллектуальное	Классные часы по тематике направления Участие в школьном проекте "Умники и умницы" Участие в интеллектуальных конкурсах и конференциях	1 раз в месяц	8
		4 раза в год	8
		1 раз в месяц	8 Всего 24 часа
Общекультурное	Экскурсия в музей Посещение театра Организация праздников, концертов, КТД Участие в творческих конкурсах	2 раза в год	4
		2 раза в год	4
		1 раз в месяц	17
Социальное	Работа с активом класса. Участие в деятельности детской организации Коррекционные занятия с педагогом-психологом. Единые информационные дни. Участие в социально-значимых делах и акциях. Участие в деятельности летних трудовых площадок.	1 раз в неделю	34
		1 раз в неделю	34
		8 раз в год	8
		4 раза в год	4
		4 раза в год	6
Физкультурно-оздоровительное	Классные часы по тематике направления. Участие в школьных Днях здоровья. Участие в городских спортивных мероприятиях (День бега, Лыжня России)	1 раз в месяц	8
		3 раза в год	9
		2 раза в год по 2 часа	4
			Всего 21 час.

2.5. План внеурочной деятельности в 3-4 классах на 2018 – 2019 учебный год .

Направление развития личности	Содержание	Периодичность	Количество часов в год
--------------------------------------	-------------------	----------------------	-------------------------------

Духовно- нравственное	Проблемно-ценностное общение	1 раз в четверть	8
	Классные часы, диспуты	8 раз в четверть	8
	конкурсы	1 раз в месяц	8 Всего 24 час
Общеинтеллек- туальное	Классные часы по тематике направления	1 раз в месяц	8
	Участие в школьном проекте "Умники и умницы"	4 раза в год	8
	Участие в интеллектуальных конкурсах и конференциях		8 Всего 24 часа
Общекультурн ое	Экскурсия в музей	3 раза в год	6
	Посещение театра	2 раза в год	4
	Организация праздников, концертов, КТД	1 раз в месяц	17
	Участие в творческих конкурсах	1 раз в месяц	8 Всего 35 часа
Социальное	Работа с активом класса.	1 раз в неделю	34
	Участие в деятельности детской организации	1 раз в неделю	34
	Коррекционные занятия с педагогом-психологом.	8 раз в год	8
	Единые информационные дни.	4 раза в год	4
	Участие в социально-значимых делах и акциях.	4 раза в год	6
			Всего 84 час.
Физкультурно- оздоровительн ое	Классные часы по тематике направления.	1 раз в месяц	8
	Участие в школьных Днях здоровья.	3 раза в год	9
	Участие в городских спортивных мероприятиях (День бега, Лыжня России)	2 раза в год по 2 часа	4
			Всего 21 час.

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 01.09.2018г. № 232/п
Директор Ю.А. Кундикова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ ШКОЛЫ № 16

на 2018 – 2019 учебный год

Этапы образовательного процесса	1 классы	2-3 классы	4-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября 2018 года					
Продолжительность учебного года	33 недели		34 недели	34 недели без учета государственной итоговой аттестации	34 недели	4 недели без учета государственной итоговой аттестации
Продолжительность учебной недели	5 дней		6 дней			
Итоговый контроль	нет	11-22.05. 2018		-	11-22.05. 2019 г.	-
Учебные сборы					По Постановлению Администрации г. Сарова	
Государственная итоговая аттестация	-	-	-	По приказу МО РФ	-	По приказу МО РФ
Окончание учебного года	25 мая 2019					
Каникулы:						
Осенние	05.11 – 11.11.2018 г. (7 дней)					
Зимние	31.12. 2018 – 13.01. 2019г. (14 дней)					
Весенние	25.03 19– 31.03. 2019 г. (7 дней)					
Летние	Не менее 8 недель					
Дополнительные	25.02.2019 (1 день), 09.03.2019 (1 день)					
Дополнительные каникулы для первоклассников	11.02.2019- 17.02.2019					

Продолжительность уроков – 45 минут, кроме 1-х классов школы (сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут каждый, январь-май- 4 урока по 40 минут каждый): в первых классах школы организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут в середине учебного дня.

Расписание звонков:

1 урок	8:30-9:15
--------	-----------

2 урок	9:30-10:15
3 урок	10:35 -11:20
4 урок	11:40-12:25
5 урок	12:35-13:20
6 урок	13:30-14:15

Система условий реализации основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями Стандарта

В целях реализации основной образовательной программы НОО и достижения планируемых результатов в МБОУ Школы № 16 города Сарова создаются соответствующие условия:

- кадровые;
- материально-технические;
- учебно – методические;
- финансовые.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО МБОУ Школы № 16.

Разработаны квалификационные характеристики педагогических работников, которые содержат дополнительные Требования к компетентности педагогических и управленческих кадров, обусловленные требованиями к структуре ООП НОО, требованиями к результатам освоения ООП НОО, требованиями к условиям реализации ООП НОО.

Кадровый состав, реализующий ООП НОО.

Подавляющее большинство имеет педагогический стаж более 20 лет. Средний возраст педагогов составляет 43 года.

№	Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Образование
1	Директор школы	обеспечивает образовательную и административно-хозяйственную работу школы	1	высшее
2	Заместитель директора	координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3	высшее
3	Учитель начальной школы	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образ. программ.	14	высшее 100%
4	Учитель музыки	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1	ср. спец.
5	Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-	1	высшее

		нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		
6	Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее
7	Учитель физической культуры	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, способствует физическому развитию учеников.	4	высшее
8	Медицинская сестра	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	ср. спец.

Администрация школы и все педагогические работники начальной школы, реализующие образовательную программу начального общего образования, в соответствии с графиком, проходят в течение 3х лет курсовую подготовку (в объёме не менее 72ч.) в Нижегородском институте развития образования, в Методическом центре г. Сарова, дистанционно.

ФИО педагога	Название курсов	Дата	Количество часов	
Панова Т.В.	Современное образовательное учреждение (специализация: начальная школа), Москва, Педагогический университет "Первое сентября"	2011г 2017г.	108ч. 72ч.	
Рыжакова И.Г.	Управление проектами в образовании технология реализации ФГОС НОО	2011г. 2014г.	108ч. 72ч.	
Тюренкова Ю.Ю.	Управление проектами в образовании технология реализации ФГОС НОО	2011г. 2016г.	108ч. 72ч.	
Киселёва Ю.А.	Современное образовательное учреждение (специализация: начальная школа), Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2017г.	2015г.	72ч.	
Рыжова Л.И.	В данный момент обучается на курсах дистанционно	окт.17г.	72ч.	
Михайлович С.В.	Современное образовательное учреждение (специализация: начальная школа), Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2015г.	2017г.	72ч.	
Шигаева Н.Р.	"Технологии креативного развития в организации летнего отдыха". "Опыт реализации ФГОС НОО".	2016г 2016г	72ч	
Лямина НВ	Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях внедрения ФГОС	2017г.	108ч.	
Утина Е.А.	Теория и методика обучения детей	2017г.	108ч.	

	младшего школьного возраста в условиях внедрения ФГОС			
Самсонова Ю.Н.	Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях внедрения ФГОС	2017г.	108ч.	
Горохова Н.Е.	Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях внедрения ФГОС	2017г.	108ч.	
Неяскина И.Е.	"Учебно- познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в начальных классах в контексте ФГОС", АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования".	2016г.	72ч.	
Устюжанина Л.Ю.	"Основы религиозных культур и светской этики. Содержание и методика преподавания", НИРО. "Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста" в условиях внедрения ФГОС НОО, Методический центр Сарова, 2017г.	2017г.	72ч. 108ч.	

Администрацией школы уделяется серьёзное внимание информационно - коммуникационной компетенции педагогических работников. Практически все педагоги прошли обучение в НИРО, на базе МБОУ ДПОС «Методический центр» по программе «Интел: обучение для будущего» или обучение по программе «Применение свободно распространяемого программного обеспечения в образовательной деятельности»

Кроме курсовой подготовки, учителя начальных классов повышают свою квалификацию через семинары, мастер-классы, конференции. Посещают открытые уроки у коллег, публикуют методические материалы на сайтах сетевых педагогических сообществ, принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства, выступают на методическом объединении по темам самообразования. В течение года учителя начальных классов являются экспертами в городских олимпиадах и конкурсах.

Реализация образовательных программ и результативность выполнения поставленных школой задач напрямую зависит от потенциала педагогического коллектива. Аттестация педагогов - составная часть повышения педагогической квалификации, которая играет важную

роль в управлении учебным процессом. Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствуют данные о квалификации учителей начальных классов:

Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2 чел.	6 чел.	4 чел.	3 чел.- работают год и менее в школе

Высокими наградами отмечены учителя, добивающиеся высоких результатов в педагогической деятельности на протяжении многих лет:

- Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» и нагрудный знак (Киселёва Ю.А.)
- Почетная грамота Минобрнауки РФ (Маркелова С.Н.);
- Награды министерства образования Нижегородской области (Маркелова С.Н.).

Работа администрации по повышению квалификации

учителей начальных классов

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Корректировка перспективного плана повышения квалификации учителей начальных классов	Сентябрь	Зам.директора
2	Формирование заявки на курсовую подготовку учителей начальных классов по ФГОС (очных и дистанционных курсов)	В начале учебного года	Зам.директора
3	Ознакомление с планом методической работы, обеспечивающим сопровождение введения ФГОС.	Сентябрь	Зам.директора
4	Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами.	В течение года	Администрация
5	Подведение предварительных итогов реализации ФГОС НОО в конце учебного года уч.г. и обсуждение задач на новый учебный год	Апрель-май	Директор школы
6	Проведение семинаров, круглых столов, методических объединений по внедрению ФГОС.	По плану методической работы	Заместитель директора
7	Проведение анкетирования педагогов с целью выявления профессиональных затруднений в период перехода на ФГОС.	Апрель	Заместитель директора
8	Организация взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО, обмену опытом	В течение года	Заместитель директора

Материально- технические условия

В школе функционируют 15 учебных кабинетов для начальных классов, 2 спортивных зала, актовый зал, столовая. В каждом кабинете созданы условия для реализации ФГОС НОО. Кабинеты укомплектованы ученическими столами с комплектом стульев, учительскими столами с тумбой, шкафами. Все учебные кабинеты начальных классов оснащены необходимыми техническими средствами обучения, в число которых входят интерактивные доски, компьютеры, проекторы, ноутбуки.

Перечень оборудования и дидактических средств и пособий

Наименование оборудования
Телевизор SAMSUNG
Документ-камера
Доска магнитно-маркерная 120x180 см Braun с антибликовым покрытием
Интерактивная приставка MimioTeach
Копи-приставка MimioCapture
Система голосования MimioVote 24
Ноутбук Raybook Sil52 B950/4GbDDR3/HDD 500 Gb/DVD-RW/Web-Camera 2Mpx/WI-FI/mouse
Проектор мультимедийный Hitacti CR-RX94
Микроскоп Альта Студент 130
Компьютерная мышь Kreolz MS01
Планшеты (25 шт)
Магнитная азбука
Весы учебные
Комплект «Цифры, буквы, знаки»
Комплект таблиц «Словарные слова»
Комплект таблиц «Русский язык 1 класс»
Комплект таблиц «Русский язык 2 класс»

Опорные таблицы по русскому языку
Комплект таблиц «Обучение грамоте 1 класс»
Комплект таблиц «Обучение грамоте 2 класс»
Комплект таблиц «Литературное чтение 1 класс»
Комплект таблиц «Литературное чтение 2 класс»
Счётный материал (комплект карточек)
Счётная лесенка с магнитами (лам.)
Набор «Тела геометрические» (дер.)
Математическая пирамида Вычитание (3 шт.)
Математическая пирамида Деление
Математическая пирамида Доли
Математическая пирамида Дроби
Математическая пирамида Сложение (3 шт.)
Математическая пирамида Умножение
Комплект «Числовой луч трансформер»
Набор «Части целого. Простые дроби»
Конструктор ТИКО Геометрия - 143
Время (комплект)
Модель часов демонстрационная
Весы учебные с гирями до 200г
Модель разд. «Часовой циферблат»
Модель «Единицы объёма»
Комплект инструментов классных
Комплект таблиц демонстр. «Разряды классы»
Комплект таблиц демонстр. «Единицы площади»
Комплект таблиц геометрических фигур
Опорные таблицы по математике
Комплект таблиц демонстр. «Математика 1-2 кл.»
Комплект таблиц «Устные приёмы»
Комплект таблиц «Порядок действий»
Комплект таблиц «Однозначные и двузначные числа»
Комплект таблиц «Основы информатики»
Таблицы «Ознакомление с окружающим миром»
Комплект таблиц демонстр. «Природные зоны»
Альбом детям по ПДД
Символика РФ (5 шт)
Политическая карта мира (лам.)
Физическая карта мира (лам.)
Карта «Природные зоны России» (лам.)
Физическая карта полушарий
Карта Нижегородской области на 2-х
Карта звёздного неба на 4-х
Карта Киевская Русь (X-XIIвв) (лам.)
Карта Раздробленность Руси
Карта Борьба русского народа против
Карта Отечественной войны 1812 года
Карта Великая Отечественная война
Гербарий деревьев и кустарников
Гербарий «Основные группы растений»
Гербарий «Растительные сообщества»
Гербарий сельско-хозяйственный
Коллекция «Семена и плоды»
Набор муляжей фруктов (большой)
Набор муляжей овощей (большой)
Набор муляжей грибы
Торс человека (65 см)
Теллурий Трёхпланетная
Модель светофора разборная
Модель «Строения Земли»
Коллекция «Почвы и её состав»
Полезные ископаемые (раздаточный материал)

Набор луп
Микроскоп школьный с подсветкой
Компас школьный
Коробка для изучения насекомых с лупой
Набор хим.посуды и принадлежностей для демонстрации работ в нач.школе (КДОНН)
Штатив лабораторный ШЛБ
Комплект лабораторного оборудования «Наблюдения за погодой»
Глобус Земли физический. Пластиковая подставка D320 1400000000
Глобус Земли Политический. Пластиковая подставка D320 1400000000
Коллекция «Лён для начальной школы»
Коллекция «Промышленных образцов ткани, ниток, фурнитуры»
Коллекция «Хлопок» для нач.школы
Коллекция «Шёлк» для нач.школы
Коллекция «Шерсть» для нач.школы
Коллекция «Бумага и картон»
Комплект таблиц «Основы информатики» (12 табл. 50x70)
Наборное полотно № 2 (500x800)
Наглядный английский. Комбинированное пособие
Касса букв классная для изучения иностранного языка
Комплект таблиц «Английский язык»
Комплект таблиц «Природоведение» Нагл. Пособие для нач.школы (46 шт.) картон
Комплект таблиц «Птицы домашние, дикие, декоративные» (15 шт) (400x600)
Комплект карточек «Дикие животные»
Комплект таблиц «Домашние животные» (15 шт) (400x600)
Комплект карточек «Овощи» (12 карт) (250x350)
Набор карточек «Цветы» (10 шт) (215x35) (20шт) (7x6)
Гербарий для начальной школы (28 видов) для нач.школы
Коллекция семян к гербарии для нач.школы
Образцы бумаги и картона (разд.)
Комплект таблиц «Музыка» для нач. школы (10 таблиц)
Комплект таблиц «Введение в цветоведение» (16 таблиц)
Комплект таблиц «Основы декоративно-прикладного искусства» (10 таблиц) (50x70)
Комплект таблиц «Основы православной культуры» 1-4 кл., (12 таблиц)
Набор репродукций «Изохрестоматия русской живописи»
Литературное чтение 1 класс DVD BOX
Литературное чтение 1 класс ДРМ

Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО.

Учебно - методическое и информационное обеспечение направлено на широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками и электронными приложениями к учебникам, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает:

- художественную литературу- 3814 экз.;

- энциклопедии- 97 экз.;
- справочно-библиографические материалы- 97 экз.;
- периодические издания -506 экз.;
- электронные диски – 212 шт.
- электронные приложения к учебникам-709 шт.

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Перспектива» 1-4 классы. Обеспеченность учебниками -100%.

Финансовое обеспечение

В соответствии с Уставом Школы и Положением «О Департаменте образования Администрации г. Саров» (утвержденного решением городской Думы от 17.11.2005 № 148/4-гд (с последующими изменениями)) реализация Основной образовательной программы начального общего образования осуществляется за счет средств субсидии из бюджета города Сарова на финансовое обеспечение выполнения учреждением муниципального задания на оказание муниципальных услуг на 2016 и 2017 годы. Размер субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания определяется Департаментом образования Администрации г. Саров :

- С учетом нормативных затрат на оказание муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением или приобретенного учреждением за счет средств, выделенных ему на приобретение такого имущества и расходов на уплату налогов;
- В соответствии с порядком определения нормативных затрат на оказание муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание имущества муниципальных учреждений, утвержденных постановлением Администрации г. Сарова.

Кроме того, Школа вправе по согласованию с Советом Школы направлять на дополнительное финансовое обеспечение привлеченные средства за счет приносящей доход деятельности.