

Рассмотрено на заседании
Совета учреждения
Протокол от 21.06.2018 № 5

Утверждено
приказом по школе
от 21.06.2018 № 197/п



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 16» ГОРОДА САРОВА**

г. Саров
2018

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	35
2.2.	Программы отдельных учебных предметов	59
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся	62
2.4.	Программа коррекционной работы	80
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности	96
3.2.	Система условий реализации ООП ООО	105

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МБОУ Школа № 16 (далее школа) является частью основной образовательной программы (далее ООП) школы. ООП ООО школы является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в школе (далее – ФГОС). В программе конкретизируются положения ФГОС применительно к особенностям школы, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в школе.

ООП ООО создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями от 29 декабря 2014 г. приказ Минобрнауки N 1644;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 с изменениями утвержденными Приказом Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г.
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов (СанПиН п.10.5 №2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением от 29.12.2010 г. №189);
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Методического письма ГБОУ ДПО НИРО о реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам;
- Устава школы.

ООП ООО является долгосрочным нормативно – управленческим документом, раскрывающим для всех участников образовательного процесса механизмы реализации задач развития личности всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей, учащихся и их родителей, социальных партнеров. ООП составлена в продолжение и развитие Программы развития школы и основывается на её теоретических положениях. Особенностью Программы является её духовно-нравственная направленность.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, а также на обеспечение их социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ Школа № 16 в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности

3.2. Система условий реализации ООП ООО.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 16 являются:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

- обеспечение приемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- реализация «образа выпускника основной школы».

Выпускник школы:

- реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, обладает уровнем интеллектуальной культуры, позволяющей сделать осознанный выбор путей дальнейшего образования

- обладает внутренней мотивацией к деятельности, реально оценивает себя, свои способности и возможности, результаты собственной деятельности; ставит перед собой конкретные цели, самостоятельно определяет пути их достижения, действует в соответствии с поставленной задачей, стремится к самосовершенствованию. Ориентируется в мире профессий и понимает значение профессиональной деятельности человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

- строит отношения с окружающими людьми на основе взаимоуважения, обладает навыками бесконфликтного поведения
- знает и уважает историю и духовно-нравственные ценности отечества, культурные и духовные традиции своего народа, знает и любит свой город, сознательно соблюдает нормы морали и правопорядка. Уважает и принимает духовно-нравственные традиции народов России и мира.
- признает ценности здорового и безопасного образа жизни и следует им в своих поступках.
- осознает необходимость экологически оправданного поведения, не причиняет вреда природе.

Реализация «Образа выпускника основной школы» предусматривает целеполагание в трех направлениях:

1) по отношению к учащимся - создание условий для поэтапного перехода:

- к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором формируется представление о том, что он уже не ребенок, т. е. чувство взрослости, а также внутренняя переориентация подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых;
- ко второму этапу подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризующегося:

бурным, скачкообразным характером развития, стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития:

ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий,

способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

2) по отношению к педагогам –

создание условий для становления педагога-профессионала, способного проектировать событийную общность в предметной и внеурочной деятельности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов ребенком с учетом особенностей подросткового возраста, качеств и свойств личности, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

3) по отношению к социальному окружению школы –

создание условий для включения социальных партнеров во взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса для позитивных изменений в социальной среде.

Реализация целей предполагает решение следующих задач:

1. Согласование целей, условий, механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса на каждом этапе.
2. Проектирование развитых форм сотрудничества участников образовательного процесса, в том числе создание детско-взрослых со-бытийных общностей.
4. Реализация контрольно-оценочной сферы взаимодействия участников образовательного процесса, разработка форм и средств контроля и оценки разных совместных деятельностей.
5. Моделирование социально-ориентированных форм образовательной деятельности: социального проектирования, исследовательской деятельности, социального экспериментирования, различных способов творческого самовыражения.
6. Развитие внутреннего менеджмента, нацеленного на создание целостной системы мотивации участников образовательного процесса, и внешнего менеджмента, или стратегии продвижения школы и ее позиционирования в инновационном образовательном пространстве.
7. Обеспечение массовой компьютерной компетентности всех участников образовательного процесса, организация их систематического дистанционного взаимодействия, развитие электронной коммуникации.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа формируется на принципах:

1. Единства образовательного пространства школы.
2. Соблюдения преемственности начальной, основной и средней школы.
3. Системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса.
4. Включенности всех участников образовательного процесса в систему оценки качества образования.

Подходы к формированию ООП ООО:

- Выделение и обособление по содержанию, способам и формам организации образовательного процесса двух возрастных этапов:
 - 1 этап – образовательный переход (5-7 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний)
 - 2 этап – личного самоопределения (8-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта».
- Ориентация на развитие активной учебно-познавательной деятельности, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- Встраивание проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательный процесс как личностно-значимых для подростков, в связи друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Для осуществления этих видов деятельности в школе создаются специально организованные пространства (учебные занятия, клубы, мастерские, лаборатории).
- Изменение роли учителя в образовательном процессе - из позиции наставника в позицию методиста, тьютора, ученого.
- Организация и чередование в учебном плане школы разных формы деятельности (урочных и внеурочных), включение в образовательный процесс внеучебной деятельности, организация общешкольных процессов в формате нелинейного расписания в современной информационной среде школы для оперативного решения образовательных задач и повышения качества образования.

- Включение всех субъектов образовательной деятельности в систему оценки качества образования и ориентация ее на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования.
- Создание в школе информационной образовательной среды, позволяющей всем участникам образовательного процесса создавать и участвовать в образовательных событиях, проводить контрольно-оценочные мероприятия, создавать портфолио, проектировать и реализовывать собственные образовательные траектории, корректировать их, получать консультации специалистов, управлять проектами и пр

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД) (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Предметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках:

1. «Выпускник научится» - блок состоит из учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. Достижение этих результатов выносится на итоговое оценивание, в том числе на государственную итоговую аттестацию. Оценка производится с помощью задания базового и повышенного уровня. Выполнение заданий базового уровня становится основанием для перехода на следующий уровень обучения.

2. «Выпускник получит возможность научиться» - система учебных действий, расширяющих и углубляющих понимание опорного материала и предвещающих дальнейшее изучение предмета. Планируемых результатов данного блока могут достичь отдельные мотивированные обучающиеся, поэтому оценка ведется только в виде неперсонифицированных данных и не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Личностные результаты освоения ООП:

- Сформирована мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории
- Сформированы ценностно-смысловые установки, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированы основы гражданской идентичности. Освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах
- Сформировано эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Сформировано осознанное, доброжелательное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и пр. Формирование коммуникативной грамотности.

- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Сформированы основы гражданской идентичности, способности осознать российскую идентичность в поликультурном социуме. Сформированы основы правосознания и гражданской позиции. Эмоционально -положительное принятие своей этнической идентичности
- Сформирована субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа.
- Сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоены правила индивидуального и коллективного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах.
- Сформированы основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически целесообразного поведения.
- Сформированно целостного мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД.

Сформированы умения:

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной

задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

Сформированы умения:

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом

общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на

действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. овладения культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Сформированы умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения ООП:

Освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической предметной для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

Освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Основные целевые установки изучения предметов по возрастным этапам:

Предмет	5-7 классы	8-9 классы
Русский язык	Рефлексивное освоение позиций говорящего и слушающего, пишущего и читающего, открытие языка как средства, инструмента; объективация собственного речевого опыта); формирование представления о языке как об изменяющейся функциональной системе.	Формирование учебной активности поисково-исследовательского типа. Осознание языка как целостной знаковой системы с внутренними законами. Формирование представлений о родном языке как факторе национального самосознания, части общечеловеческой культуры
Английский язык	Интенсивная социализация за счет работы в парах, группах; Деятельность по образцу и формирование устойчивого навыка, создание ярких образов языка	Формирование лингвистической грамотности. Переход к индивидуальным формам работы.
Математика	Формирование основ теоретического мышления, расширение способов	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности,

	действий, расширение роли моделирования как источника постановки учебных задач и открытия новых способов действия	приобретение опыта математического моделирования, овладение знаниями, необходимыми для обучения в старшей школе.
Литература	Становление позиций автора, читателя, теоретика, критика. Переход от коллективных форм работы к индивидуальным.	Понятие о художественном творчестве как специфической художественной деятельности, выявление мотивов создания произведений, освоение способов создания художественных образов в различных жанрах. Развитие литературных способностей учащихся.
История	Формирование базовых ориентиров для гражданской и социокультурной самоидентификации, представлений о закономерностях развития общества, умения работы с информацией (сопоставление, систематизация, анализ). Уважительное отношение к прошлому.	Формирование российской гражданской идентичности, этнокультурной, социальной самоидентификации; Овладение историческими знаниями, приобретение опыта социальной оценки; умения применять исторические знания для оценки современных явлений и процессов; Совершенствование и развитие способов работы с информацией. Воспитание патриотизма.
Обществознание	Приобретение общих представлений о праве, обществе, государстве; умение вычленять правовое содержание жизненной ситуации. Развитие конфликтной компетентности	Формирование основы правовых знаний; приобретение базовых навыков действий в реальных правовых ситуациях, анализа ситуаций, регулируемых правовыми нормами.
География, биология	Обобщение опыта взаимодействия с природой; Организация учебно-исследовательской деятельности; совершенствование способов решения учебных задач; освоение способов работы с научными текстами.	Открытие общих принципов устройства и функционирования живых систем, открытие учениками нового знания и его опробация на различных примерах. Формирование теоретического мышления. Работа с разными видами моделей, Формирование географической картины мира и оценка своего места в мире на основе общечеловеческих ценностей. Ведение исследовательской деятельности. Построение междисциплинарных образовательных модулей.
Физика	Формирование физических понятий по критерия предметности, обобщенности, системности. Развитие учебной самостоятельности, связанной с умением оценить границы знания-незнания, формирование навыков анализа учебно-познавательной деятельности.	Формирование физических понятий по критерия предметности, обобщенности, системности. Развитие учебной самостоятельности, связанной с умением оценить границы знания-незнания, формирование навыков анализа учебно-познавательной деятельности. Освоение теоретико-экспериментального метода, техник

		делового сотрудничества, поиска рационального способа действий. Постепенный переход к продуктивным формам деятельности.
Химия		Освоение специфического понятийного аппарата и символического языка; схем описания и объяснения поведения веществ в химических реакциях. Понимание практической значимости предмета и моделирование своего поведения в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний.
Изобразительное искусство	Реализация школьниками собственных творческих замыслов, организация пробно-поисковых действий; систематизация способов художественной деятельности в историческом контексте.	Формирование художественно-эстетического вкуса через раскрытие закономерностей развития искусства и опыт познания и восприятия произведений искусства; Формирование навыков моделирования культурно-исторических ситуаций с применением географических и обществоведческих знаний. Формирование навыков ведения информационно-поисковой деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе

Основными направлениями и **целями** оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего школьного мониторинга;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи,

целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности

интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами¹.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа следующих: физика, химия, биология, литература, география, история,

обществознание, английский язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки

эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта школой для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена директором школы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции «Шаг в будущее».

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Организация дела (регулятивные)	Познание мира (познавательные)	Общение с людьми (коммуникативные)	Проявление чувств и воли	
--	---	---	-------------------------------------	--

УУД)	УУД)	УУД)	(личностные результаты)
<p>1. Выбор темы (названия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно – с помощью <p>Определение цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно – с помощью <p>Составление плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно – с помощью 	<p>1. Сбор информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – из разных источников; – собственных наблюдений, – опытов, практических действий и т.п. – самостоятельно 	<p>1. Выражение своих мыслей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ясность и доступность изложения – логичность – целостность выступления – правильность и красота речи 	<p>1. Доведение замысла до воплощения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полное воплощение – частичное воплощение – упрощение цели по ходу работы <p>Преодоление трудностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – про трудности не известно (не было) – трудности преодолены полностью – частично – большая часть трудностей не преодолена
<p>2. Реализация плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно или с помощью – в соответствии с замыслом – корректировка плана упростила достижение результата 	<p>2. Создание собственного продукта (в т.ч. с переработкой информации):</p> <ul style="list-style-type: none"> – оригинальный продукт – с элементом новизны – воспроизведение известного 	<p>2. Понимание вопросов (при защите проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – быстрое и четкое понимание – понимание после уточнения – проблемы при понимании вопросов 	<p>2. Эмоциональная самооценка своей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень интереса – удовлетворенность (что понравилось, что нет...) – увлеченность темой (готовность ее продолжать, творческий азарт и т.п.)
<p>3. Самооценка результатов и хода исполнения проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно или по вопросам – адекватность самооценки – выделение трудностей – признание неудач полностью самостоятельно 	<p>3. Представление информации (текст, схема, модель, объект и т.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческое, оригинальное – типовое 	<p>3. Договориться в споре (при защите проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированное (или нет) отстаивание своей позиции – корректировка позиции под воздействием аргументов – растерянность в споре, сдача своих позиций – дискуссия отсутствовала 	<p>3. ВОЗМОЖНО, НО НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО и ТОЛЬКО ПО САМООЦЕНКЕ АВТОРА, БЕЗ ПУБЛИЧНОГО ОБСУЖДЕНИЯ И ОСУЖДЕНИЯ:</p> <p>решение моральных проблем, противоречий при оценке или выборе поступков (в ходе работы над проектом)</p>

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка уровня:

Низкий уровень – школьник не может выполнить все предложенные задания, помощь со стороны педагога не принимает.

Средний – школьник с помощью педагога (родителей) выполняет некоторые предложенные задания.

Выше среднего – школьник выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога.

Высокий – школьник выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания.

Оптимальный – школьник выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год – в начале (стартовая диагностика) и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

План реализации внутренней системы оценки качества образования

Группа составляющих систем	Составляющие системы оценки качества образования	Параметры контроля		
		Методы, технологии	Сроки, периодичность	Ответственные
1	2	3	4	5

Качество образовательных результатов				
Предметные результаты обучения	Результаты стартовой диагностики	Входные контрольные работы	Один раз в год, сентябрь	Зам. директора
	Результаты промежуточной аттестации	Полугодовые, годовые контрольные работы	По полугодиям	Зам. директора
	Результаты диагностики готовности к экзаменам	Диагностические работы	В течение учебного года	Зам. директора
	Тематические умения и навыки по предмету в 5 – 9-х классах	Тематические контрольные, проверочные работы	В течение учебного года по окончании темы	Зам. директора
	Учебные результаты по итогам четверти в 5 – 9-х классах	Изучение данных по классным журналам	По окончании четверти	Зам. директора
	Результаты предметных умений на соответствие требованиям ФГОС в 5 – 9-х классах	Диагностические работы мониторинг предметных результатов	Два раза в год: сентябрь, май	Зам. директора
	Учебные результаты по предметам по итогам года в 5 – 9-х классах	Изучение школьной документации	В конце учебного года	Зам. директора
	Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах (внешняя оценка и внутренний аудит)	Изучение ведомостей с результатами ОГЭ	В конце учебного года, июнь	Зам. директора
Метапредметные результаты обучения	Уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	Специальные КМС, мониторинг метапредметных умений	В течение учебного года	Зам. Директора классные руководители, психолог
	Уровень развития ИКТ-компетентности учащихся	Специальные КМС	В течение учебного года	Зам. директора
	Уровень развития навыка чтения и работы с текстом (читательская грамотность)			Зам. директора классные руководители
Личностные результаты	Уровень адаптации пятиклассников к среднему звену	Психологическое обследование	Октябрь	Зам. директора педагог-психолог
	Уровень профессионального самоопределения учащихся 9 классов		Февраль	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
	Уровень психологической готовности 9-ти классников к сдаче экзаменов		Апрель	Зам. директора педагог-психолог
	Уровень социализированности и воспитанности (5 – 9-е классы)	Анкетирование		

	Уровень сформированности экологической культуры, ценностей ЗОЖ	Наблюдение, статистический учет	В конце учебного года	Зам. директора, классные руководители
	Общая культура и воспитанность учащихся 5 – 9-х классов		В течение учебного года	
	Участие в общественной жизни школы, социально полезной деятельности (внутренний аудит)		В течение учебного года	
Здоровье учащихся	Динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма, показателя количества пропусков занятий по болезни)	Медицинские осмотры	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, медицинский работник школы
	Наличие учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющих хронические заболевания	Статистический учет		
	Наличие учащихся, отнесенных к первой и второй группам здоровья	Медицинский мониторинг	Один раз в год	
Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Результативность участия школьников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различных уровней	Наблюдение, статистический учет	В течение учебного года	Зам. директора классные руководители
	Результативность участия школьников в научно-исследовательской и проектной деятельности различных уровней			
	Результативность участия школьников в творческих конкурсах различных уровней			
	Результативность участия школьников в спортивных соревнованиях различных уровней			
	Соответствие содержания образовательных программ запросу родителей (законных представителей) учащихся (внутренний аудит)	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора классные руководители

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов своих детей (внутренний аудит)			
Качество образовательного процесса				
Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	Зам. директора
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса			
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)			
	Учет запросов родителей (законных представителей) учащихся в отношении содержания и порядка реализации основной образовательной программы	Социологический опрос	В конце учебного года	Зам. директора классные руководители
	Качество реализации основной образовательной программы	Анализ, метод экспертных оценок		Зам. директора
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся содержанием и качеством реализации основной образовательной программы	Социологический опрос, анкетирование		Зам. директора по ВР, классные руководители

	Общая численность учащихся, в том числе по уровням образования, отдельным основным образовательным программам, параллелям классов	Статистический учет	В течение учебного года	Зам. директора
	Доля детей, обучающихся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому)			
	Доля учащихся 9-х классов, продолжающих обучение по основным образовательным программам среднего общего образования			
Учебные планы	Учет запросов родителей (законных представителей) учащихся при формировании учебного плана	Социологический опрос, анкетирование	Март	Зам. директора классные руководители
	Соответствие соотношения вариативной и инвариантной частей учебного плана требованиям ФГОС	Анализ учебного плана		
	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану)	Изучение данных по классным журналам	В конце учебного года	Зам. директора
Календарный учебный график	Соответствие фактического количества учебных недель количеству учебных недель в календарном графике	Изучение данных по классным журналам	Один раз в четверть	Зам. директора
	Соблюдение календарного учебного графика и расписаний занятий (количества уроков в день (в неделю), продолжительность уроков, перемен (перерывов для отдыха и пищи))	Наблюдение	Еженедельно	
Рабочие программы учебных предметов	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление учащимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме)	Отчеты учителей-предметников	Конец каждой четверти, полугодия, учебного года	Зам. директора учителя-предметники
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнении учащимися всех обязательных видов работ (в том числе лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами), а также этнокультурного компонента			
	Соблюдение регламента (сроки, формы, количество) проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации			

<p>Организация уроков и индивидуальной работы с учащимися</p>	<p>Качество планирования и организации уроков по предмету, продуктивность уроков</p>	<p>Посещение уроков</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора руководители МО</p>
	<p>Качество деятельности учителя по развитию универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка, математики</p>			
	<p>Качество деятельности учителя по формированию ИКТ-компетентности учащихся на уроках информатики</p>			
	<p>Качество деятельности учителя по формированию навыка чтения и работы с текстом (читательская грамотность) (литературное чтение, иностранный язык)</p>	<p>Посещение уроков</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора руководители МО</p>
	<p>Качество деятельности учителя по реализации требований к сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (окружающий мир, физическая культура)</p>			
	<p>Качество деятельности учителя по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (социализации и воспитанности) в урочной деятельности (ИЗО, музыка,)</p>			
	<p>Продуктивность контрольно-оценочных материалов, используемых для текущего контроля успеваемости</p>			
	<p>Качество деятельности учителя по проектированию и реализации индивидуальных учебных планов для отдельных учащихся</p>			
	<p>Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса: - плотность учебной работы на уроках; - периодичность и продолжительность непрерывного применения технических средств обучения; - организация двигательной активности учащихся для удовлетворения их потребности в движении; - объем домашних заданий учащихся</p>			
<p>Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством уроков</p>	<p>Социологический опрос, анкетирование</p>			

Внеурочная деятельность	Учет запросов родителей (законных представителей) учащихся при формировании плана внеурочной деятельности	Социологический опрос, анкетирование	Март	Зам. директора классные руководители
	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности, их соответствие требованиям, определенным ФГОС, положением о рабочих программах внеурочной деятельности	Метод экспертных оценок	В начале учебного года	Зам. директора по ВР
	Качество организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО и требованиями ФГОС ООО	Отчеты классных руководителей		
	Охват учащихся программой внеурочной деятельности	Статистический учет	В конце четверти	Зам. директора по ВР, УР
	Качество организации и проведения внеурочных занятий	Посещение занятий	В течение учебного года	
	Полнота реализации программ внеурочной деятельности (соответствие фактически выданных часов количеству часов по программе внеурочной деятельности)	Изучение данных по журналам внеурочной деятельности	По окончании четверти	
	Качество и полнота реализации плана внеурочной деятельности, (соответствие фактически выданных часов количеству часов по плану внеурочной деятельности)	Изучение данных по журналам внеурочной деятельности	В конце учебного года	Зам. директора
	Удовлетворительность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством организации внеурочной деятельности	Социологический опрос, анкетирование		Зам. директора классные руководители
Воспитательная деятельность	Качество и полнота реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (социализации и воспитания) во внеурочной деятельности	Изучение данных по журналам классного руководителя	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Качество и полнота реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности			
	Качество организации и проведения классных часов, мероприятий, их количество	Посещение классных часов, мероприятий	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Активность участия класса в мероприятиях на уровне школы, города	Статистический учет	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Качество организации и проведения работы с родителями, включенность родителей в жизнедеятельность классного коллектива	Посещение мероприятий для родителей	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

	Полнота реализации программы воспитательной работы класса	Изучение данных по журналам классного руководителя	В конце четверти, полугодия	Зам. директора по ВР
	Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством воспитательной деятельности классного руководителя	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
(в том числе платные) Дополнительные образовательные программы	Учет запросов родителей (законных представителей) учащихся в отношении направленности, структуры и содержания дополнительных образовательных программ	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора
	Наличие дополнительных образовательных программ, их соответствие запросам родителей (законных представителей) обучающихся, требованиям, определенным ФГОС	Метод экспертных оценок	В начале учебного года	Зам. директора
	Количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг, разнообразие их направленности	Статистический учет	В начале учебного года	
	Количество учащихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам		В конце четверти	
	Количество организации и проведения занятий дополнительных образовательных услуг	Посещение занятий	В течение учебного года	
	Полнота реализации дополнительных образовательных услуг (соответствие фактически выданных часов количеству часов по программе)	Изучение данных по журналам	В конце четверти	
	Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством организации дополнительных образовательных услуг	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора классные руководители
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся содержанием и ходом образовательного процесса	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора классные руководители
Удовлетворенность учащихся содержанием и ходом образовательного процесса				

Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями участников образовательных отношений	Статистический учет	В течение учебного года	Директор
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Материально-техническое обеспечение	Техническое состояние средств пожаротушения	Осмотр, тестирование, метод экспертных оценок	Два раза в год	Зам. директора по АХЧ

	Удовлетворенность педагогов, родителей (законных представителей), учащихся материально-техническим обеспечением (данные собираются по классам)	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора классные руководители
Условия безопасности и здоровья учащихся	Соответствие помещений библиотеки, спортивных залов, помещений для медицинского обслуживания, помещений для питания санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда	Осмотр, метод экспертных оценок	В начале учебного года	Зам. директора по АХЧ
	Наличие оборудованных в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями раздевалок, санузлов			
	Удовлетворенность организацией безопасности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), учащихся (данные собираются по классам)	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Тепловой (температурный) режим в учебных помещениях	Осмотр, замеры	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ, по безопасности
	Освещенность учебных помещений			
	Режим проветривания учебных помещений, коридоров, рекреаций			
	Удовлетворенность педагогов, родителей (законных представителей), учащихся санитарно-гигиеническими и эстетическими условиями (данные собираются по классам)	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
	Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета	Осмотр, метод экспертных оценок	В течение учебного года, санитарное состояние – ежедневно	Зам. директора по АХЧ
	Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий	Изучение документации	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

Медицинское обслуживание	Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) организацией медицинского обслуживания	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора классные руководители
питания Организация	Техническое и санитарное состояние столовой	Осмотр, метод экспертных оценок	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ
	Качество приготовления пищи	Бракераж		Школьный медицинский работник
	Определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием	Отчеты классных руководителей	В течение учебного года	Социальные педагог, классные руководители
	Количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей			
	Соблюдение СанПиН	Осмотр, метод экспертных оценок		Зам. директора
	Удовлетворенность педагогов, родителей (законных представителей), учащихся организацией питания участников образовательного процесса (данные собираются по классам)	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора классные руководители
условия Психолого-педагогические	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Метод экспертных оценок	В конце учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
	Учащиеся, охваченные психолого-педагогическим сопровождением (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)	Статистический учет		Педагог-психолог
	Родители, охваченные психолого-педагогическим сопровождением (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)			

	Педагоги, охваченные психолого-педагогическим сопровождением (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)			
	Удовлетворенность педагогов, родителей (законных представителей) учащихся морально-психологическим климатом (данные собираются по классам)	Социологический опрос, анкетирование		Зам. директора педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Кадровое обеспечение	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию	Метод экспертных оценок	Один раз в квартал	Директор
Финансовое обеспечение	Соответствие материально-технической обеспеченности образовательного процесса и количества учебных помещений, оборудования потребностям школы в связи с реализуемыми основными образовательными программами	Осмотр, метод экспертных оценок	В начале учебного года	Зам. директора заведующие учебными кабинетами, спортзалом
	Состояние оборудованной территории для реализации раздела "Легкая атлетика" РПУП "Физическая культура" (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину и т.д.)			Зам. директора учителя физкультуры
	Наличие в школе лицензионного программного обеспечения			Зам. директора заведующие кабинетами
	Состояние кабинета физики			Зам. директора по АХЧ, заведующие кабинетами
	Состояние кабинета химии			
	Состояние кабинетов технологии			

Материально-техническое оснащение образовательного процесса	Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) материально-техническим оснащением образовательного процесса	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора классные руководители
Учебно-методическое и информационное обеспечение.	Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам базисного учебного плана в соответствии с федеральным перечнем учебников	Изучение данных инвентаризации библиотечного фонда	В начале учебного года	Директор, библиотекарь
	Наличие фонда дополнительной литературы (художественной, справочной, научно-популярной, справочно-библиографической, подписных периодических изданий)	Метод экспертных оценок	Один раз в пять лет	Библиотекарь
	Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе	Осмотр, метод экспертных оценок	В течение учебного года	Зам. директора
	Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью		В начале учебного года	
	Техническое состояние учебного оборудования	Метод экспертных оценок	В течение учебного года	Зам. директора

Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащимися условиями, обеспечивающими образовательный процесс	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора классные руководители
	Удовлетворенность учащихся условиями, обеспечивающими образовательный процесс			

Оценка результатов деятельности школы.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи программы

Под универсальными учебными действиями (далее – УУД) согласно концепции ФГОС ООО рассматриваются:

- обобщенные способы образовательной деятельности (общеучебные умения, понимание смысла и оперирование междисциплинарными понятиями) – **метапредметные результаты**;
- способности личности к обучению (обучаемость, умение учиться, познавательно-учебная компетентность), саморегуляции (осознанная постановка цели, выбор и самоконтроль, самооценка) и учебной коммуникации, формирующиеся и проявляющиеся в самостоятельной деятельности – **личностные результаты**.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Программа развития УУД в школе создана творческой группой педагогов (классных руководителей, учителей предметников, психолога школы) под руководством заместителя директора по учебной работе, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Деятельность творческой группы осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в Школе № 16 образовательных технологий и методов обучения;
- разработка основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработка основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработка системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработка основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработка рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организация и проведение серии мероприятий (в том числе деятельностных) с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте школы.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных творческой группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования: подготовительный, основной, заключительный. По итогам деятельности группы программа развития УУД согласована с Советом учреждения и утверждена в рамках общей структуры ООП приказом директора.

В процессе реализации программа развития УУД может корректироваться и уточняться. Инициатором коррекции может выступать учитель – предметник, классный руководитель, психолог школы. Необходимые обсуждения могут проводиться на методическом и педагогическом советах школы, специально созданных совещаниях, конференциях.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в школе не менее 1 раза в год проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Преемственность в формировании и развитии УУД на разных ступенях образования представлена в таблице:

Начальная школа	Основная школа
<p>Основа умения учиться:</p> <p>Личностные – позиция ученика, мотивация обучения, познавательный интерес</p> <p>Познавательные – умение выделять главное, логические операции (мыслительные действия)</p> <p>Регулятивные – умение понимать смысл учебной задачи, контролировать свои действия, сверять с образцом</p> <p>Коммуникативные – умение вступать во взаимодействие с взрослыми и сверстниками, соблюдать правила общения</p>	<p>Самостоятельность в обучении, инициация учебного сотрудничества:</p> <p>Познавательные – общемыслительные действия (выделение главного, выделение признаков, обобщение, сравнение, классификация, аналогия (перенос), преобразование объектов)</p> <p>Регулятивные (рефлексивные) – умение анализировать смыслы, формулировать цели, совершать выбор, давать оценку, контролировать соответствие цели, осуществлять коррекцию своих действий)</p> <p>Коммуникативные – сформированность речевой деятельности и речевого поведения</p>

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

К **принципам** формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) реализация программы по развитию УУД на основе специфики школы;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 6) акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию при составлении учебного плана и расписания.
- 7) преемственность программы развития УУД в начальной и основной школе;

- 8) постепенное расширение индивидуализации образовательного процесса;
- 9) формирование умения инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
 - на учет позиции партнера;
 - на организацию и осуществление сотрудничества;
 - на передачу информации и отображение предметного содержания;
 - тренинги коммуникативных навыков;
 - ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
 - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
 - на планирование;
 - на ориентировку в ситуации;
 - на прогнозирование;
 - на целеполагание;
 - на принятие решения;
 - на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые

наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно

выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями команды учителей-предметников.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием
учебных предметов на уровне основного общего образования**

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
 - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
 - личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
 - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Предметы обязательной части учебного плана		
Математика	<p>Личностные самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в проектах; • подведение итогов урока; • творческие задания; • мысленное воспроизведение картины, ситуации; • самооценка события; • дневники достижений
	<p>Познавательные УУД: общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление схем-опор; • работа с разного вида таблицами; • составление и распознавание диаграмм • построение и распознавание графиков функций • умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; • овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; • умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
	<p>Регулятивные УУД Целеполагание Планирование прогнозирование контроль коррекция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; • в форме сличения способа действия и его результата с заданным • эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

	оценка волевая саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> • выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
	Коммуникативные УУД планирование постановка вопросов разрешение конфликтов управление поведением партнера точносью выражать свои мысли	<ul style="list-style-type: none"> • определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Информатика	Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно • самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт • сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников
	Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	<ul style="list-style-type: none"> • постановка учебных целей, • использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, • планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, • осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, • внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
	Познавательные УУД: общеучебные; универсальные логические	<ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение • анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений

	Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в парах, лабораторных группах
Иностранный язык	Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
	Общеучебные познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
	Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. • Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
Физика	<p>Личностные УУД:</p> <p>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,</p> <p>умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,</p> <p>развитие действия нравственно-этического оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; • формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; • готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; • формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.
	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание</p> <p>планирование</p> <p>прогнозирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; • определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;–

	<p>коррекция оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона; • выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
	<p>Познавательные УУД; Общеучебные</p> <p>Универсальные логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. • сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации; <ul style="list-style-type: none"> • анализ - выделение элементов, расчленение целого на части; • синтез - составление целого из частей; • сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию; • классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака; • обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений; • установление аналогий.
	<p>Коммуникативные универсальные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение цели; • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе

	<p>сверстниками постановка вопросов</p> <p>управление поведением партнера</p>	<p>информации; контроль, коррекция, оценки действий партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
Биология	<p>Познавательные УУД.</p> <p>А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>Б) Знаково-символические</p> <p>В) логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. • Умение объяснять биологические понятия и термины • Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы • Овладевать методами научного познания живого. • Овладение методами исследования живой и неживой природы • Понимание необходимости здорового образа жизни • Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. • Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности • Самостоятельное выделение и формулирование цели • Поиск и овладения необходимой информации • преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта • преобразование модели с целью выявления общих законов • выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации • построение логической цепи рассуждений • анализ объектов с целью выделения признаков • синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения
	<p>Коммуникативные УУД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное использование биологической терминологии и символики. • Исследовательские и проектные действия парные, групповые. • Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение

		<p>оппонента, участвовать в дискуссии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. • Формирование нравственных ценностей -ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека
История, обществознание	Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
	<p>Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника,</p> <p>планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей;</p> <p>контроль, коррекция и оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постановка учебных целей, • использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, • планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, • осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, • внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
	<p>Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации • умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы; • формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую
	<p>Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;

	<p>слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в парах, лабораторных группах
Музыка	<p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. 	<p>Пение, драматизация, музыкально- пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач</p>
Изобразительное искусство	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия.</p> <p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание продукта изобразительной деятельности. • Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. • Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. • Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.
Технология	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p> <p>Моделирование, знаково- символическая деятельность</p> <p>Регулятивные планирование, рефлексия как осознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов • Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы , карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме

	<p>содержания выполняемой деятельности;</p> <p>Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p>Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.</p> <p>Личностные: мотивация, творческая саморегуляция</p>	<p>моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планово-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия • Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); • проектная деятельность, обработка материалов. • Проектные работы, • составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата • Предметно-преобразующая, символично- моделирующая деятельность с различными материалами
Физическая культура	<p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение способов двигательной деятельности. • Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
	<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p> <p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. • Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Русский язык	<p>Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия;</p> <p>знаково-символические действия моделирования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка

	логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ). • Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
Литература	<p>Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, • умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; • - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; • - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; • - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
	<p>Регулятивные и познавательные</p> <p>Коммуникативные умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; • Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации • Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; • - воссоздание картины событий и поступков персонажей; • - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.

Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ компетентностей.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентности обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: **ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;** коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

• реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

• организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

• целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

• приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

• развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

• практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты образования выступают как универсальные учебные действия:

- сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты;
 - умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения

Этапность в формировании УУД

Представленные в таблице УУД конкретизируются педагогами школы применительно к каждому учебному предмету и служат ориентиром при организации внеурочной деятельности.

Поэтапное усложнение достигается за счет сложности и обобщенности учебных задач.

Оценка сформированности УУД

Оценка сформированности УУД проводится на основе срезовых (диагностических) работ, комплексных контрольных работ на основе специальных заданий в процессе промежуточного (формирующего) и итогового оценивания.

При оценке сформированности УУД используются следующие методы:

- Предметная диагностика (учебные задания, требующие применения УУД)
- Комплексные (компетентностно-ориентированные) задания
- Критериальная диагностика
- Оценка и самооценка
- Оценка индивидуального прогресса в обучении.

Уровни сформированности учебных действий

1 уровень - предметные умения, способность применять при решении предметных учебных задач и в повседневной деятельности, репродуктивный уровень.

2 уровень - частичная самостоятельность, способность брать некоторые решения на себя.

3 уровень - способность применять умения для решения сложных задач, высокий уровень мотивации к принятию самостоятельного решения, личная ответственность за принятие решения.

4 уровень - самостоятельность в принятии решения и управлении конкретным видом деятельности.

5 уровень - наличие собственной поведенческой стратегии.

Показатели сформированности УУД

1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Критерии оценки проектной деятельности

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы;
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов;
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность;
- Качество изделия, его оригинальность;
- Уровень творчества;
- Качество представления проекта.

Критерии оценки защиты проекта

- Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность;
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;

- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

Модели формирования УУД

- УУД формируются на основе развивающего обучения, на основе предметных действий в рамках всех образовательных областей, на основе самостоятельной преобразующей деятельности обучающихся, особых учебных ситуаций и заданий, педагогических технологий;
- УУД формируются во внеурочной деятельности при организации социальных проб и практик, организованного общения подростков, при обучении по дополнительным образовательным программам;
- На формирование УУД направлена проектно-исследовательская деятельность, которая организуется на уроках и во внеурочной деятельности;
- К формированию УУД должны быть привлечены родители как участники образовательного процесса при совместном решении жизненно важных задач.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Предметы	Классы	Программы	Автор	Год издания	Гриф
Русский язык	5-8 е	Программы по русскому языку. 5-9 классы. Дрофа	В.В. Бабайцев А.Ю.Купалова Т.М.Пахнова С.Н.Пименова Л.Д. Чеснокова Е.И. Никитина	2015	Рекомендовано МО РФ
Литература	5- 8 е	Программа курса «Литература» 5-9 классы	Г.С. Меркин С.А.Зинин	2016	Рекомендовано МО РФ
Иностранный язык (англ.)	5- 8 е	Рабочие программы.Английский язык.Предметная линия «Английский в фокусе» 5-9 классы	В.Г.Апальков	2014	Рекомендовано МО РФ
Математика	5- 6 е	Программы.Математика. 5-11 классы УМК Алгоритм успеха. Из-во Вентана-Граф	А.Г. Мерзляк В.Г.Полонский М.С.Якир	2014	Рекомендовано МО РФ
Алгебра и начала анализа	7- 8е	Программы.Математика. 5-11 классы УМК Алгоритм успеха. Из-во Вентана-Граф	А.Г. Мерзляк В.Г.Полонский М.С.Якир	2014	Рекомендовано МО РФ
Геометрия	7-8 е	Программы. Математика.5-11 классы УМК Алгоритм успеха. Из-во Вентана-Граф	А.Г.Мерзляк В.Г.Полонский М.С.Якир	2014	Рекомендовано МО РФ
Информатика и ИКТ	5-6 -е	Информатика.Программа для основной школы 5-6 классы.	Л.Л. Босова А.Ю.Босова	2014	Рекомендовано МО РФ
Информатика и ИКТ	7 -8-е	Информатика.Программа для основной школы 5-7 классы.	Л.Л. Босова	2014	Рекомендовано МО РФ
Биология	5-8- е	Биология 5-9 классы. Рабочие программы. Концентрический курс. Введение в биологию.	Н.И. Сонин В.Б.Захаров	2015	Рекомендовано МО РФ
Физика	7-8е	Программы ООО."Физика. Астрономия 7-9 классы" Дрофа	А.В. Пёрышкин Е.М. Гутник Н.В. Филонович	2015	Рекомендовано МО РФ
История	5-8 е	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия	А.А.Вигасин Г.И. Годер Н.И.Шевченко	2011	Рекомендовано МО РФ

		учебников А.А. Вигасия -О.С.Сороко-Цюпы. 5-9-классы	А.Я.Юдовская Л.М.Ванюшкина А.О.Сороко-Цюпа		
Обществознание	5-8 е	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова	Л.Н.Боголюбов Н.И. Городецкая Л.Ф.Иванова А.Ю.Лазебникова А.И.Матвеев	2014	Рекомендовано МО РФ
География	5-8-е	Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В.	2014	Рекомендовано МО РФ
Технология	5- 8-е	Технология. Программа 5-8 класс	А.Т.Тищенко Синица Н.В.	2012	Рекомендовано МО РФ
Музыка	5-8 -е	Сборник рабочих программ. Музыка.Искусство. Предметная линия учебников Г.П.Сергеева, И.Э.Кашенкова	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева	2016	Рекомендовано МО РФ
Изобразительное искусство	5-8-е	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.5-9 классы	Б.М.Неменских Л.А.Неменская Н.А.Горяева А.С.Питерских	2011	Рекомендовано МО РФ
Физическая культура	5-8-е	Рабочие программы. Физическая культура». Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И. Ляха	В.И. Лях	2016	Рекомендовано МО РФ
ОБЖ	5-8-е	Сборник рабочих программ. Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	2014	Рекомендовано МО РФ

Рабочие программы по предметам учебного плана представлены **в Приложении.**

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Пояснительная записка.

Настоящая Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ Школы № 16 на уровне основного общего образования является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования. В её основе – требования ФГОС к результатам освоения ООП ООО, а также Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Программа воспитания и социализации составлена в продолжение и развитие Концепции воспитательной системы школы, а также программ развития «Школа воспитывающего обучения» и «Воспитать гражданина» и основывается на их теоретических положениях. Программа обеспечивает преемственность в воспитании между начальной и основной школой.

Реализация целей образования в школе происходит в рамках воспитательной системы школы, направленной на формирование базовой культуры личности. Ведущая идея системы заключается в том, что для успешной адаптации и социализации выпускника Школы необходимо формирование у него базисных качеств, свойств и ориентаций личности, которые позволят ему развиваться в гармонии с общественной культурой: это интеллектуальная культура, культура жизненного самоопределения, нравственная и культура общения, демократическая и правовая культура, культура здорового образа жизни, экологическая культура. Центральным понятием для группировки этих базисных качеств и черт личности является понятие «базовая культура личности»:

Главные качества человека, обладающего базовой культурой личности, суть следующие:

владение основами интеллектуальной культуры, которая позволяет получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности в соответствии с интересами и способностями личности;

способность сделать осознанный нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой, референтной группой, обществом в целом;

самоуважение и осознание своей ценности при признании ценности другой личности;

осознание себя гражданином своего государства, обладание основами демократической и правовой культуры;

обладание мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни;

осознание себя частью природы Земли, стремление к ее сохранению; владение основами экологической культуры.

На основе перечисленных ценностных ориентаций с учетом требований ФГОС составлен Образ выпускника основной школы МБОУ Школы № 16.

Выпускник школы на уровне основного общего образования:

реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, обладает уровнем интеллектуальной культуры, позволяющей сделать осознанный выбор путей дальнейшего образования;

обладает внутренней мотивацией к деятельности, реально оценивает себя, свои способности и возможности, результаты собственной деятельности; ставит перед собой конкретные цели, самостоятельно определяет пути их достижения, действует в соответствии с поставленной задачей, стремится к самосовершенствованию; ориентируется в мире

профессий и понимает значение профессиональной деятельности человека в интересах устойчивого развития общества и природы,

строит отношения с окружающими людьми на основе взаимоуважения, обладает навыками бесконфликтного поведения;

- знает и уважает историю и духовно-нравственные ценности отечества, культурные и духовные традиции своего народа, знает и любит свой город, сознательно соблюдает нормы морали и правопорядка; уважает и принимает духовно-нравственные традиции народов России и мира;

- признает ценности здорового и безопасного образа жизни и следует им в своих поступках;

- осознает необходимость экологически оправданного поведения, не причиняет вреда природе.

Цели и задачи программы

Реализация Образа выпускника предусматривает целеполагание в трех направлениях:

- по отношению к учащимся – создать условия для воспитания и развития нравственно-образованного человека, обладающего высоким духовно-нравственным потенциалом, самостоятельностью мышления, коммуникативной культурой, широтой жизненных стремлений, способностью к осознанному и ответственному жизненному самоопределению;

- по отношению к педагогам – создать условия для становления педагога-профессионала, ориентированного на гуманитарные цели образования, способного к проектированию, исследованию, рефлексии, владеющего методом педагогического диалога, стремящегося к профессиональному и личностному саморазвитию, способного решать задачи нравственного образования учащихся с помощью собственного содержания педагогической деятельности и собственных педагогических средств;

- по отношению к социальному окружению школы – создать условия для формирования отношений социального партнерства на основе добровольного и равноправного взаимодействия школы и различных общественных и государственных сил, связанного с инициированием с помощью педагогически организованных действий процессов, способных привести к позитивным изменениям в социальной среде.

Задачи Программы:

1. Согласование целей совместной деятельности всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей, детей и их родителей, социальных партнеров школы.

2. Проектирование условий и механизмов гражданского становления и духовно-нравственного развития личности школьников.

3. Проектирование развитых форм сотрудничества участников образовательного процесса, в том числе создание детско-взрослых со-бытийных общностей.

4. Проектирование контрольно-оценочной сферы взаимодействия участников образовательного процесса, разработка форм и средств контроля и оценки разных совместных деятельностей.

5. Моделирование социально-ориентированных форм воспитательной деятельности: социального проектирования, исследовательской деятельности, социального экспериментирования, различных способов творческого самовыражения.

Принципы реализации Программы воспитания и социализации.

Деятельность, общение и отношения при реализации программы воспитания осуществляются на следующих принципах

- принцип культуросообразности;
- принцип педагогического сотрудничества и поддержки;
- принцип творчества и успеха ;
- принцип обучения и воспитания детей в коллективе;
- принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности школьников;
- принцип уважения личности школьника;
- принцип согласованности требований школы, семьи и общественности.

4. Особенности организации образовательного процесса и психолого-педагогические условия деятельности.

Стратегия воспитания и социализации обучающихся основной школы в МБОУ Школы № 16 как школы воспитывающего обучения связана:

а/ с проектированием содержания, форм и способов организации воспитательного процесса как факторов развития личности, способной к самостоятельному преобразованию условий и способов своей жизнедеятельности;

б/ с проектированием условий и механизмов гражданского воспитания и развития духовно-нравственного потенциала школьников.

Реализация этой стратегии обусловлена особенностями организации образовательного процесса и психолого-педагогическими условиями деятельности на ступени основного общего образования.

Рассматривая данный уровень образования с точки зрения возрастно-нормативной модели школы воспитывающего обучения, мы выделяем в нем два этапа – этап становления позиции учащегося (5-6 классы) и этап формирования самостоятельного и ответственного нравственного действия (7-9 классы)

На первом этапе происходит индивидуализация приемов, техник, средств, составляющих инструментарий учебной деятельности, расширяется поле самостоятельного выбора младших подростков за счет создания разных образовательных пространств. Классно-урочная система органично дополняется проектными формами работы учащихся, выходящими за пределы только учения и предполагающими кооперирование как между классными коллективами детей одного возраста, так и между младшими и старшими детьми (разновозрастное сотрудничество).

На втором этапе (7-9 класс) у школьников складывается системное знание, акцентируется внимание на способе отображения реальной действительности, который составляет основу той или иной образовательной области, вырабатывается способность осознанно, инициативно и ответственно строить реальное действие, исходя из собственного замысла. Осуществляется включение ребёнка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней.

Содержание Программы воспитания и социализации.

Основные направления деятельности..

В соответствии с Концепцией воспитательной системы школы основными направлениями воспитания и социализации в школе являются:

- формирование основ интеллектуальной культуры, мотивации и способности к саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию;
- формированию основ культуры жизненного самоопределения;
- формирование основ культуры демократии и правовой культуры;
- формирование основ культуры человеческих взаимоотношений;
- формирование основ культуры здорового образа жизни и безопасности;

- формирование основ экологической культуры.

Названные направления наполняются содержанием, представленным в Программе развития воспитательной компоненты.

Направления воспитания по Концепции воспитательной системы школы	Содержание направлений в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты.
<p>Формирование основ интеллектуальной культуры, мотивации и способности к саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию;</p>	<p><u>Интеллектуальное воспитание.</u> Формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности; развитие интереса к знаниям и стремления к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</p>
<p>Формирование основ культуры жизненного самоопределения;</p>	<p><u>Нравственное и духовное воспитание.</u> Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро, зло, истина и ложь, смысл и ценности жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь); формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур. <u>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</u> формирование комплексного мировоззрения опирающегося на представления о ценности активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой учебной и трудовой деятельности. Формирование представлений об уважении к человеку труда и творчества для личности, общества и государства. <u>Культуротворческое и эстетическое воспитание.</u> формирование навыков культуросозидания и культуросозидания, направленных на активизацию приобщения учащихся к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических представлений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических представлений в области</p>

	<p>культуры; формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей.</p>
<p>Формирование основ культуры демократии и правовой культуры</p>	<p><u>Гражданско-патриотическое направление.</u> Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "Гражданское общество", об этических категориях "Свобода и ответственность" о мировоззренческих понятиях "честь", "долг", "справедливость", "доверие"; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отчеству к согражданам, к семье; развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии. <u>Правовое воспитание и формирование культуры безопасности.</u> Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; Формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей некоторых молодежных субкультур.</p>
<p>Формирование основ культуры человеческих взаимоотношений</p>	<p><u>Социокультурное и медиакультурное воспитание.</u> Формирование представлений о понятиях "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как социальная агрессия, межнациональная рознь, экстремизм, терроризм, фанатизм; формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества и культурной консолидации общества, опыта противостояния деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. <u>Воспитание семейных ценностей:</u> формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. <u>Формирование коммуникативной культуры.</u> Формирование дополнительных навыков общения, включая межличностное общение и межкультурное общение; Формирование ответственного отношения к слову ака к</p>

	<p>поступку;</p> <p>Формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</p> <p>Формирование ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p>
Формирование основ культуры здорового образа жизни и безопасности	<p><u>Здоровьесберегающее воспитание.</u></p> <p>формирование ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</p> <p>формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.</p>
Формирование основ экологической культуры	<p><u>Экологическое воспитание.</u></p> <p>формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к освоению природных ресурсов региона, страны, планеты;</p> <p>формирование ответственного и компетентного отношения к деятельности человека в окружающей среде, формирование навыков природосообразного поведения.</p>

Формирование основ интеллектуальной культуры.

Решаемые задачи:

- формировать у обучающихся отношение к образованию как к общечеловеческой ценности;
- развивать интерес обучающихся к знаниям и стремление к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- формировать готовность и способность к непрерывному образованию как условию успешности человека, способность прогнозировать свое будущее, оценивать эффективность и безопасность своих действий и действий окружающих.

Формы работы	Урочная деятельность. Реализация школьного образовательного проекта «Эврикиада». Участие в конкурсах областных проектов «Моё Отечество», «Отечество», «Дети. Творчество. Родина», в конкурсах Федеральной программы «Интеллектуально-творческий потенциал будущего», организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах проекта «Школа Росатома», метапредметной олимпиаде проекта «Школа Росатома».		
Программы и проекты	Концепция воспитательной системы школы (направление «Я - ученик»), Проект "Эврикиада", школьное научное общество	Развитие образования в Сарове	Проект "Школа Росатома", Интеллектуально-творческий потенциал будущего
Задействованные педагоги	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители обучающихся		
Форма	Проверочные работы по выявлению уровня усвоения учебного		

подведения итогов	материала. Создание учебных проектов и презентаций. Выступления в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.
--------------------------	--

Формирование основ культуры жизненного самоопределения.

Решаемые задачи:

- формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся, чувства прекрасного, творческих способностей,
- формирование способности и готовности к осознанному нравственному ответственному выбору своего жизненного пути;

Формы работы	<p>Организация деятельности объединений дополнительного образования, предпрофильная подготовка, школьная конференция исследовательских работ "Шаг в будущее", участие в школьных профориентационных проектах, проектах городских учреждений и организаций. Тренинговые занятия по выявлению и развитию способностей и склонностей. Проведение деловых и ролевых игр.</p> <p>Участие в творческих конкурсах, фестивалях. Посещение выставок, концертов, театральных представлений. Участие в школьных объединениях дополнительного образования художественной направленности: "Золотая игла", хоровая студия "Радость", танцевальный кружок", а также городских учреждений дополнительного образования соответствующей направленности.</p> <p>Участие в трудовых акциях. Экскурсии на производство.</p>		
Программы и проекты	<p>Концепция школьной воспитательной системы (направление "Найти себя"), школьный образовательный проект "Эврикиада",</p>	<p>Программы объединений дополнительного образования учреждений города</p>	<p>Проекты, программы и положения творческих дистанционных конкурсов и фестивалей.</p>
Задействованные педагоги	<p>Классные руководители, учителя-предметники, родительская общественность, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог</p>		
Форма подведения итогов	<p>Участие в школьной конференции "Шаг в будущее". Представление собственных проектов, как профессиональной, так и творческой направленности. Разработка индивидуальной образовательной программы. Составление портфолио.</p>		

Формирование основ культуры гражданского общества и правовой культуры.

Решаемые задачи: формирование позиции обучающегося как гражданина своей страны, несущего **ответственность за ее будущее**, уважающего и принимающего его наследие, традиции, законы, народ; осознающего свои конституционные права и обязанности, обладающего чувством собственного достоинства.

Формы работы	<p>Уроки мужества и памяти, экскурсии по памятным местам, тематические вечера и встречи, викторины, игры, конкурсы рисунков и плакатов, исследовательская деятельность, участие в общешкольных акциях "Российский солдат", "Дети против войны", в социальных</p>
---------------------	--

	<p>проектах "Знаю и люблю свой город", "Памятники природы Сарова". Участие в школьном и классном самоуправлении, в деятельности общественных организаций школы и города. Участие в "Зарнице" Декада правовых знаний. Участие в мероприятиях Дня правовой помощи детям. Встречи с работниками правоохранительных органов. Взаимодействие с куратором школы от МУ МВД. Просветительские мероприятия по тематике правового воспитания.</p>		
Программы и проекты	<p>Концепция воспитательной системы (направление "Я – гражданин"), План совместной деятельности школы и ОДН по профилактике асоциального поведения детей и подростков. Планы воспитательной работы классных руководителей. Программы деятельности детских общественных объединений "ЮВЕНТа" и РИТМ</p>	<p>Программы городских детских общественных объединений "Сияющие звезды", "СтаТУС". Городские проекты гражданско-патриотической направленности Проекты</p>	
Задействованные педагоги	<p>Классные руководители, методические объединения учителей-предметников, родительская общественность, работники правоохранительных органов, старшая вожатая</p>		
Форма подведения итогов	<p>Разработка и реализация собственных социальных проектов гражданско-патриотической направленности. Отсутствие правонарушений и преступлений</p>		

Формирование основ культуры человеческих взаимоотношений.

Решаемые задачи

- формировании коммуникативной и общекультурной компетенции;
- овладение навыками межличностного общения

Формы работы	<p>Классные часы, уроки общения, тренинги, ролевые и деловые игры, дискуссии, классные праздники, занятия в объединениях дополнительного образования, коллективно творческая деятельность в общественных организациях. Участие в самоуправлении. Коррекционная работа педагога-психолога.</p>		
Программы и проекты	<p>Проект "Формирование культурно-нравственной среды в школе", планы воспитательной работы классных руководителей.</p>		
Задействована	<p>Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги</p>		

ные педагоги	дополнительного образования, старшая вожатая, Родительская общественность
Форма подведения итогов	Наблюдение за поведением и общением детей. Мониторинг сформированности навыков общения,

Формирование основ культуры здорового и безопасного образа жизни.

Решаемые задачи: формирование потребности организовать собственную жизнедеятельность на принципах здорового образа жизни и личной безопасности

Формы работы	<p>Просветительские беседы направленные на принятие ценности здорового образа жизни, на формирование ответственного отношения к своему здоровью. Деятельности школьного волонтерского отряда ВИТА. Встречи с медицинскими работниками. Разработка и реализация социальных проектов, направленных на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Организация работы школьных спортивных секций. Организация и проведение школьных спортивных праздников и соревнований.</p> <p>Организация работы отряда "Юный спасатель" в ДОЛ "Солнышко". Организация и проведение ежегодного Дня защиты детей от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Участие в конкурсах по формированию здорового образа жизни, по безопасности жизнедеятельности.</p>		
Программы и проекты	Школьная воспитательная программа "Моё здоровье" Программа профилактики употребления подростками ПАВ. Программа "Юный спасатель"		
Задействованные педагоги	Классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, медицинские работники, социальный педагог		
Форма подведения итогов	Мониторинг состояния здоровья, участие в соревнованиях, участие в социальных проектах, направленных на формирование		

Формирование основ экологической культуры.

Формы работы	<p>Классные часы по темам направления.</p> <p>Дидактические игры экологического содержания. Участие в городских проектах "Марш парков", "День Земли", поисково-исследовательская работа. Участие в работе городских объединений дополнительного образования экологической направленности. Участие в проекте детской организации "ЮВЕНТа" Памятники природы Сарова". Участие в</p>
---------------------	---

	благоустройстве школьной территории (посадка деревьев и кустарников, уход за школьными цветниками. Участие в конкурсах экологической направленности. Экскурсии экологической направленности. Исследовательская деятельность.		
Программы и проекты	"Памятники природы Сарова". Планы и программы классных руководителей по экологическому направлению. Программы объединений дополнительного образования.	Городские программы экологической направленности "Марш парков", День Земли	"Дети. Творчество Родина" (экологическая линия"
Задействованные педагоги	Классные руководители, педагоги дополнительного образования. Родительская общественность. Старшая вожатая.		
Форма подведения итогов	Разработка и реализация проектов благоустройства школьной территории. Выступления в конференциях и конкурсах экологической направленности.		

Механизмы реализации Программы воспитания и социализации.

Реализация Образа выпускника осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также в деятельности школьной системы дополнительного образования.

В основе организации деятельности лежат системно-деятельностный и со-бытийный подходы. Приоритетными видами деятельности в школе являются:

духовно-нравственная, познавательная, общественная, физкультурно-оздоровительная, экологическая

Способами организации деятельности являются годовой цикл со-бытий и реализация школьных проектов.

В годовой цикл со-бытий, т.е. коллективно творческих дел, организуемых и проводимых обучающимися, входят:

- общешкольный праздник, посвященный Дню Учителя;
- акция «Тому вас в школе не учили», посвященная Дню пожилого человека;
- осенние праздники («Осенние посиделки», «Осенняя ярмарка»);
- новогодние праздники;
- школьная акция «Российский солдат»;
- школьная акция «Дети против войны»;
- школьные акции чистоты;
- общешкольные Дни здоровья.

Количество со-бытий, их состав могут оставаться неизменными, но, по инициативе обучающихся могут быть изменены.

Управление со-бытиями осуществляется органами самоуправления обучающихся и их общественными самодеятельными организациями: ученическим комитетом, детской организацией ЮВЕНТа («Юные. Веселые. Находчивые. Талантливые»), молодежной РИТМ (Россия. Инициатива. Творчество. Молодость»), волонтерской ВИТА.

Ведущими школьными проектами в основной школе являются «Эврикиада», «Формирование культурно-нравственной среды в школе», «Абитуриент-класс».

Проект «Эврикиада» представляет собой образовательную игру, построенную на принципах диалектического обучения. Особенность этой игры в том, что она продолжается в течение всего учебного года и решает образовательные задачи через организацию

внеурочной деятельности в проектом режиме. Цель игры состоит в том, чтобы дать учащимся возможность осознать достоинства свободного погружения в предметный материал, стимулировать возникновение вопросов и желание самостоятельно находить на них ответы. Элементами игры являются интеллектуальные марафоны, проектные уроки, брейн-ринг, театральные фестивали и пр. Проект направлен на активизацию познавательной деятельности школьников путём самостоятельной поисковой и творческой работы, на развитие социальных и коммуникативных умений, на приобретение навыков решения жизненных задач в процессе обучения в школе.

Цель проекта «Абитуриент-класс» заключается в создании пространства для самоопределения обучающихся 9-11 классов, в котором может возрасти интерес к образовательной деятельности, а также возможны изменения в понимании себя и окружающих. Предполагается, что участие школьника в данном проекте поможет ему увидеть жизненную перспективу, в первую очередь в сфере выбора профессии, сформировать собственные ценности, отношение к миру и умение анализировать ситуацию. Эту задачу предполагается решить путём проектирования и последующей реализации учениками собственной образовательной программы и презентации результатов этой деятельности. Успех этого проекта во многом зависит от взаимодействия между педагогами, родителями и учащимися.

Результатом реализации данного проекта должно стать:

- а/ трансформация активности обучающихся от «наблюдателя» к «инициатору»,
- б/ расширение поведенческого репертуара учащихся,
- в/ формирование у старшеклассников навыков взаимодействия и самоорганизации для установления более эффективных контактов.

Проект «Формирование культурно-нравственной среды в Школе» направлен на создание условий для развития духовно-нравственного потенциала подростков через организацию проектной деятельности социальной направленности во внеурочной деятельности. Основными направлениями данного проекта являются:

1. Создание и развитие соответствующих условий для формирования активной гражданской позиции (школьное и классное самоуправление, детские и молодежные общественные самодетельные организации, школьные средства массовой информации)
2. Организация взаимодействия с семьёй.
3. Социальное проектирование.
4. Развитие школьных традиций.

Проект осуществляется как на уровне школы, так и в классных коллективах.

Педагогическая поддержка процесса социализации обучающихся.

Смысл педагогической поддержки социализации обучающихся состоит в создании дополнительных пространств их самореализации. Основными формами педагогической поддержки социализации в МБОУ Школе № 16 являются организация ролевых игр и сотрудничества обучающихся, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности, а также использование методики коллективно-творческого дела.

Кроме этого, для повышения эффективности и результативности воспитательной деятельности педагог должен учитывать психологический тип ребенка и соответствующие ему мотивы участия в деятельности.

Для повышения значимости того или иного вида деятельности в сознании ребенка необходимо участие в ней родителей. Чтобы оно было эффективным, организуется лекторий для развития их педагогической компетентности.

Изучение результатов деятельности в ходе реализации Программы воспитания.

Прогнозируемый результат.

Результатом реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования является достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

Сформирована мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории

Сформированы ценностно-смысловые установки, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированы основы гражданской идентичности. Освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообщества

Сформировано осознанное, доброжелательное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и пр. Формирование коммуникативной грамотности.

Сформированы основы гражданской идентичности, способности осознать российскую идентичность в поликультурном социуме. Сформированы основы правосознания и гражданской позиции. Эмоционально -положительное принятие своей этнической идентичности

Сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоены правила индивидуального и коллективного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах.

Сформированы основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически целесообразного поведения.

Метапредметных:

Освоенные обучающимся УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться

Способность к решению личностных и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику. Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Осознание многообразия мира. Использование межпредметных понятий и УУД в социальной практике, общественной деятельности.

Осознанное следование ценностям здорового образа жизни, включенность в здоровьесберегающую деятельность

Участие в принятии решений по защите окружающей среды, принятие основ экологического мировоззрения, экологически целесообразное поведение.

Для детализации планируемых результатов и этапов их достижения разработана система планируемых результатов для каждой из параллелей (Приложение 1). Эта система

устанавливает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, осваиваемых учащимися в процессе обучения.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Мониторинг эффективности реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (см. приложение).

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают ценностные отношения, которые являются содержательным наполнением личностных результатов.

Приоритетными ценностными отношениями в МБОУ "Школа №16" в соответствии с концепцией воспитательной системы школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта являются следующие:

- отношение к познавательной деятельности;
- отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
- отношение к Отечеству;
- отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

В качестве критериев оценки сформированности ценностных отношений в школе избраны их главные структурные компоненты:

- когнитивный (совокупность понятий и представлений личности о различных объектах действительности);
- эмоционально-оценочный (совокупность переживаний личности);
- поведенческий (проявления практической готовности человека к определенным действиям и поступкам).

Названные критерии представлены д.п.н. Е.Н. Степановым с учетом сложившихся в педагогической науке точек зрения о критериях и уровнях сформированности ценностного отношения ребенка к объекту социальной и природной действительности (см. таблицу). Они в наибольшей степени соответствуют целевым установкам воспитательного процесса в школе.

Таблица "Критерии и уровни сформированности ценностного отношения"

Критерии сформированности ценностного отношения	Уровни сформированности отношения		
	Первый	Второй	Третий
1. Осознанность ценностного отношения	Отсутствие или минимум знаний об объекте	Накоплен определенный объем знаний, но которые	Сформировались достаточно глубокие и отчетливые

(когнитивный компонент)	действительности, к которому характерно неосознанное отношение	еще не являются глубокими и системными, поэтому не в полной мере осознается ребенком ценность данного объекта действительности	представления об объектах природной или социальной действительности, обуславливающие осознанное отношение школьника к ним
2. Выраженность эмоций и чувств при проявлении отношения (эмоционально-чувственный компонент)	Школьник фактически безразличен к данному объекту действительности, не вызывающего у него эмоционального отношения	К этому объекту действительности ребенок проявляет интерес как эмоционально положительное отношение, но оно не является долгим и сильным	Чувство любви и устойчивую заинтересованность вызывает у школьника данный объект действительности
3. Активность поведения и деятельности (поведенческо-деятельностный компонент)	В большинстве случаев ребенку присуща позиция зрителя (пассивного наблюдателя)	Чаще всего учащимся занимает позиция ведомого исполнителя в процессе познания и преобразования фрагмента действительности, к которому проявляется отношение	Нередко для школьника характерна позиция организатора деятельности

На основе данной таблицы формируется "Карта оценки развития ценностных отношений обучающихся 5-9 классов" (см. Таблицу.)

Карта оценки развития ценностных отношений учащихся 5-9-х классов

Ценностные отношения	Уровни сформированности отношений		
	Первый	Второй	Третий
Отношение к познавательной деятельности	<p>Не проявляет постоянного и устойчивого интереса к знаниям.</p> <p>Знания не являются ценностью.</p> <p>На уроках в основном пассивен, возможны проявления резкого неприятия учебного процесса.</p> <p>На волне хорошего настроения проявляет ситуативный интерес к сведениям образовательной программы и выполнению заданий.</p> <p>Внеурочная деятельность познавательного характера ограничена выполнением домашних заданий</p>	<p>Познавательный интерес в основном ограничен рамками образовательной программы. Проявляет интерес к отдельным учебным предметам.</p> <p>Знания не относятся к наиболее значимым ценностям личности.</p> <p>В процессе восприятия учебного материала достаточно активен, при поддержке учителя демонстрирует хорошие способности к обучению.</p> <p>Избегает заданий, связанных с необходимостью самостоятельного дополнительного поиска учебной информации.</p> <p>Во внеурочных делах</p>	<p>Проявляет высокую степень интереса к знаниям. В процессе получения знаний активен и организован.</p> <p>Сформирована позиция ответственного отношения к учению.</p> <p>В познавательной деятельности приоритетную роль играют внутренние мотивы, а не внешние требования.</p> <p>Участвует в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности не только по настоянию учителя, но и по собственной инициативе.</p> <p>Проявляет интерес к самообразовательной деятельности</p>

		познавательного характера участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога	
Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Пассивен, старается избегать участия в деятельности, участвует в ней только по требованию педагогов или ученического самоуправления. Характерна позиция зрителя или безынициативного исполнителя. Способности к творчеству не проявляются. Чаще всего безразличен к происходящим событиям в классе, школе, стране, мире	Активен, но не всегда. Характерна позиция инициативного исполнителя, особенно тогда, когда проявляет интерес к деятельности. Имеет небольшой организаторский опыт, связанный с планированием и организацией совместного дела в малой группе одноклассников. Иногда проявляет творчество и ответственность, но еще нуждается во внешнем контроле. Может откликнуться на просьбу об оказании помощи маленьким детям, инвалидам и престарелым людям, об участии в социально значимых акциях	В большинстве случаев является организатором или активным и ответственным исполнителем проводимых дел в классе, школе и за их пределами. Обладает организаторскими умениями и навыками. Стремится творчески относиться к делу. В осуществляемой деятельности приоритетную роль играют внутренние мотивы, а не внешние требования. Свойственна эмоциональная отзывчивость к радости, горю и проблемам людей из ближайшего и дальнего окружения
Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	Нарушены представления о принципах и нормах морали. В общественной деятельности классного, школьного коллектива сохраняет отстраненную позицию, временами полностью избегает общения и взаимодействия. Ситуативно активен в социально значимой деятельности. Общение ограничено узким кругом людей, предпочитает общение в малой группе хорошо знакомых людей. Демонстрирует независимость от мнения других, не стремится к налаживанию конструктивных отношений. Проявляет фрагментарный интерес к природе, не	Осознает и принимает ценности государства, коллектива, семьи, личности и индивидуальности другого человека. Понимает необходимость соблюдения в жизни норм морали и права. Проявляет интерес к общественной жизни классного и школьного сообщества. Открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов и отношений сотрудничества. Социально значимая деятельность не вызывает негативного или отстраненного отношения. Понимает необходимость бережного отношения к природе, но	Уважает и принимает ценности российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как индивидуальности и личности. Руководствуется в жизни моральными нормами и законами. Занимает социально активную позицию (принимает участие в акциях, волонтерском движении, является членом общественных организаций). Имеет высокий уровень мотивации к общению и сотрудничеству. Проявляет эмоциональную и деятельную отзывчивость к проблемам общества, а также конкретных людей. Ценит красоту природы и стремится прилагать усилия по ее сохранению, участвуя в различных мероприятиях

	задумывается о необходимости ее сохранения	собственной активности в природоохранных акциях не проявляет	
Отношение к Отечеству	<p>Образ Отечества, ценности и идеалы размыты.</p> <p>Стремление к осмыслению прошлого и настоящего Родины, гражданская позиция и ответственность проявляются слабо или отсутствуют.</p> <p>Равнодушен к общественно полезной деятельности, нуждается в требованиях педагога или других взрослых относительно участия в ней.</p> <p>Не выражает каких-либо чувств по отношению к происходящим в стране событиям.</p> <p>Плохо понимает свое место и роль в общественной жизни класса и школы</p>	<p>Старается освоить смысл и образ Отечества, базовых национальных ценностей, своего места и роли в жизни общества.</p> <p>Интерес к событиям прошлого и настоящего своей Родины носит ситуативный характер, избирательно выражает свое мнение по отношению к ним.</p> <p>Иногда отдает предпочтение сомнительным идеалам, не всегда проявляет гражданскую позицию и ответственность.</p> <p>Обычно принимает участие в общественно полезных делах, но часто по выгодным для себя мотивам</p>	<p>В полной мере осознает смысл понятия «Отечество», свое место и роль в жизни общества.</p> <p>Стремится к осмыслению прошлого и настоящего своей Родины, аргументированно высказывает свою точку зрения по этому поводу.</p> <p>В качестве идеалов выступают базовые национальные ценности, выдающиеся деятели Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческие добродетели и обладающие ими люди из ближайшего окружения.</p> <p>Гордится успехами и переживает неудачи в развитии своей страны.</p> <p>Добровольно и бескорыстно участвует в деятельности на благо Отечества</p>
Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию	<p>Имеет недостаточные представления о своих индивидуально-личностных особенностях.</p> <p>Испытывает затруднения в самовыражении (не находит адекватных форм проявления своих способностей).</p> <p>Не хочет задумываться о своем будущем и перспективах жизни.</p> <p>Нетребователен к себе, равнодушен к собственному развитию.</p> <p>Имеет смутные представления о необходимости ведения здорового образа жизни</p>	<p>Не до конца осознает свои личностные особенности и способности.</p> <p>Часто испытывает неуверенность в себе, своих силах, что мешает проявлению способностей и процессу самореализации.</p> <p>Проявляет интерес к вопросам самопознания и саморазвития.</p> <p>Задумывается о необходимости сохранения здоровья, но не всегда следует принципам здорового образа жизни</p>	<p>Осознает свои личностные особенности, свое «Я», умеет выразить и реализовать их в различных видах деятельности.</p> <p>Имеет высокий уровень мотивации познания себя и своих способностей.</p> <p>Стремится к самосовершенствованию.</p> <p>Предъявляет высокие требования к себе.</p> <p>Придерживается принципов здорового образа жизни</p>

Диагностический инструментарий.

Для изучения результативности воспитательного процесса используются методики, которые позволяют исследовать как сформированность всех названных выше отношений, так и для изучения развития у школьников одного или двух ценностных отношений.

В практической деятельности предполагается использовать комплекс диагностических методик, разработанных сотрудниками кафедры теории и методики

воспитания Псковского областного ИПКРО совместно с преподавателями Псковского государственного университета.

Методика экспертной оценки развития ценностных отношений у школьников 5-9 классов (разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Н.Ю. Булыненковой, Л.В. Зинчук, Т.А. Клюкиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н. Сидоровой, Е.Н. Степановым).

Цель: выявление уровня сформированности ценностных отношений учащихся 5-9-х классов.

Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявление уровня сформированности ценностных отношений у учащихся 5-9-х классов.

Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой).

Цель: выявление уровня сформированности ценностных отношений у учащихся 9-11-х классов.

Методики диагностики результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников (подготовлено М.В. Шакуровой).

Методика «Гражданская принадлежность» (адаптация методики Дж. Винни, выполнено М.В. Шакуровой).

Методика «Самоанализ (анализ) личности» (подготовлена О.И. Мотковым, модифицирована Т.А. Мироновой).

Методика определения общественной активности учащихся (составлена Е.Н. Степановым)

Цель: определить общественную активность учащихся.

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена Р.В. Овчаровой)

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Методика «Мишень творчества» (разработана М.А. Александровой и Е.Н. Степановым)

Цель: выявить оценочные суждения учащихся о развитии креативности у самих себя

Методики определения культуры здоровья школьников (разработаны Н.С. Гаркуша)

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы на средней ступени общего образования является обязательным разделом Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к содержанию данного раздела, а также с учётом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней.

Федеральные документы:

- Конституция РФ 1993 г., статья 43.
- «Об образовании в Российской Федерации» - федеральный закон от 29.12.2012 г.
- № 273-ФЗ.
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями.
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271).
- Указ президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599.
- Указ президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 1 июня 2012 г. N 761.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189.

Правительственные документы:

- «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» - распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р.
- «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - постановление от 17 марта 2011 г. №175.

Ведомственные документы:

- «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» - письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 г. N 29/1524- 4
- «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - приказ Минобрнауки РФ от 24 марта 2009 г. N 95.

- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения – письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6.
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - письмо Минобразования РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Региональные документы:

- Постановление Правительства Нижегородской области «О создании системы реабилитации инвалидов Нижегородской области» от 20.01.2003 №10.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» от 04.08.2008г. № 379н;
- Постановление Правительства Нижегородской области от 27.11.2008г. №562 «О внесении изменений в постановление Правительства Нижегородской области от 24.01.2007 №24 «О реабилитации инвалидов в Нижегородской области».

Цель программы: создание системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, имеющих различные проблемы в обучении («группы риска»), в освоении основной образовательной программы основного общего образования, обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, недостаточным уровнем сформированности УУД, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Мониторинг особых образовательных потребностей, необходимых и достаточных специальных образовательных условий обучающихся с ОВЗ, способствующих освоению основной образовательной программы, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности.
- Осуществление комплекса индивидуально ориентированных мер социально- психолого-педагогической и медицинской помощи и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей ограниченными возможностями здоровья).
- Оказание в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым вопросам, по различным вопросам обучения, воспитания и социализации детей.
- Осуществление мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс на этапе введения ФГОС ООО.

Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 5-х-9-х классов МБОУ Школы № 16.

Адресатами программы являются:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья.
- Обучающиеся, испытывающие трудности в усвоении программного материала («группа риска»).
- Дети с психосоматическими заболеваниями

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

• администрация школы (общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор школы; текущий контроль возлагается на заместителей директора школы; промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре школы согласно плану работы),

- классные руководители,
- учителя-предметники,
- педагог-психолог,
- медицинский работник школы,
- логопед,
- социальный педагог.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностям основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы включает в себя четыре взаимосвязанных направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1.1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление адресата программы, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

1.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания ООП ООО и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

1.3. Консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

1.4. Информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения учащихся, направленная на развитие самопознания, выявление истинных мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Система и содержание индивидуально ориентированных коррекционных

мероприятий.

Содержание коррекционных мероприятий	Задачи	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия в ОБО	Внеурочные мероприятия вне ОБО	
	мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно- моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. – Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 			
	мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие основных мыслительных операций – Развитие различных видов мышления – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Совершенствование движений и сенсомоторного развития 	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование движений и сенсомоторного развития – Коррекция отдельных сторон психической деятельности – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления 	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления 	
Формы и методы работы	<ul style="list-style-type: none"> наблюдения, беседы, экспериментальное обследование, игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приёмы и методы обучения элементы изотворчества, хореографии – валеопаузы, минуты отдыха – индивидуальная работа – использование развивающих программ спецкурсов – контроль межличностных взаимоотношений – дополнительные задания и помощь учителя 	<ul style="list-style-type: none"> – кружки и спортивные секции – индивидуально ориентированные занятия – культурно-массовые мероприятия – школьные праздники – экскурсии и ролевые игры – литературные вечера – социальные проекты – субботники – коррекционные занятия по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – консультации специалистов – ЛФК – посещение учреждений дополнительного образования – (творческие кружки, спортивные секции) – занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции – поездки, путешествия, походы, экскурсии – общение с родственниками – общение с друзьями 		

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Диагностическая направленность</p>	<p>Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); Оценка зоны ближайшего развития обучающегося. составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ или «группы риска, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учёбы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</p>	<p>– Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)</p>	<p>– Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – Использование развивающих программ спецкурсов. – Стимуляция активной деятельности самого учащегося. – Составление индивидуального маршрута сопровождения (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация коррекционных индивидуально ориентированных занятий; – занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание. 	<p>Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ответственные за индивидуальную ориентированность мероприятий</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Профилактическая направленность</p> <p>- Контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; Формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ или «группы риска» чувствовал себя комфортно; Систематические валеопазулы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности</p>	<p>- Психологическая поддержка обучающихся; - Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., - Помощь в установлении и поддержании контактов со сверстниками, педагогами, специалистами школы</p>	<p>Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ответственные за индивидуальную ориентированность мероприятий</p>	<p>Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения. Учителя-предметники</p>	<p>Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ответственные за индивидуальную ориентированность мероприятий</p>	<p>Учителя-предметники Педагог-психолог Школьные работники Библиотекарь</p>	<p>Учителя-предметники Педагог-психолог Школьные работники Библиотекарь</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Поэтому особое внимание необходимо уделять организации комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся, указанных выше категорий и своевременной коррекционной помощи им в условиях образовательного учреждения. В данной ситуации очень эффективно интегрированное обучение.

Интегрированное обучение – обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми. При этом получает реализацию комплекс важнейших социально-педагогических факторов: взаимная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников; использование реального примера для детей с ограниченными возможностями здоровья – того, к чему они могут стремиться; участие сверстников в совместном взаимодействии в процессе обучения и воспитания и др. Интегрированное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности ребёнка, вариативности системы образования и обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-управленческой формой психолого-педагогического сопровождения обучающихся является школьный **психолого-медико-педагогический консилиум**.

Задачи школьного ПМПк:

- защита прав и интересов ребёнка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения школьных трудностей;
- групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и детьми по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

Консилиумы проводятся систематически, 1 раз в месяц (плановые и внеплановые). Заранее определяется списочный состав детей, проблемы которых планируется обсуждать, извещаются специалисты, которые будут участвовать и должны подготовить соответствующие материалы по обучающимся.

По результатам представлений и обсуждений выносится заключение, контроль за реализацией которого возлагается на администрацию учреждения.

Определены функции и содержание работы каждого субъекта психолого-педагогического сопровождения.

Взаимодействие субъектов сопровождения в рамках ПМПк.

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПк	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективное планирование деятельности ШПМПк. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за: ведением документации, осуществлением диагностического обследования; 6. Отслеживание соответствия намеченного плана работы результатам диагностики; 7. Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; 8. Определение степени готовности детей к школе (сформированности основных УУД) как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития учащегося. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Организация коррекционной работы.
Педагог-психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития обучающегося, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и анализ состояния здоровья детей. 2. Составление прогноза физического развития обучающегося (совместно с учителями физической культуры). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание состояния детей в период адаптации.
Семья	Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в системе психолого-педагогического сопровождения. 2. Активное взаимодействие со специалистами по оптимизации пребывания ребёнка в образовательном учреждении.

Банк диагностических методик для мониторинга динамики развития и программ психологической коррекционно-развивающей работы для обучающихся 5-9 классов.

Объект диагностики	Направление диагностики	Название, метод, методики (автор, источник)	УУД	Коррекционно-развивающая работа
1. Психодиагностика обучающихся.				
Учащиеся 5 классов.	Определение уровня адаптированности учащихся на второй ступени обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за учащимися; - Беседы с учащимися, родителями и педагогами; - Методика изучения самооценки Дембо - Рубинштейн; - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Антдреевой, дополнение А.М. Прихожан); - Опросник мотивации (А.Г. Асмолов); - Социометрия (автор – Дж. Морено, модификация – М.Битянова); - Экспертный опрос педагогов по методике «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (методика М.А. Ступницкой) - Групповой Интеллектуальный Тест (ГИТ) для младших подростков (Дж.Ваной) 	<ul style="list-style-type: none"> Личностные Коммуникативные Коммуникативные Регулятивные Познавательные Познавательные 	<ul style="list-style-type: none"> - Коблик Е.Г. Программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс!». - Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. Занятия рассчитаны на работу с младшими подростками, учащимися -6 классов. На групповых занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки. - Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. Программы работы по профилактике школьной тревожности (1, 5, 9, 10, 11 классы). Развивающая работа с детьми, характеризующимися высоким уровнем школьной тревожности (1, 5, 8 классы).
Учащиеся 6 классов.	Диагностика проблем	- Методика изучения самооценки и уровня	Личностные Коммуника	- Психологические программы развития личности в подростковом

	переходного возраста	притязаний Дембо – Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; - Тест социальной перцепции Фидлера- Ясюковой; - и др. по необходимости.	тивные Регулятивн ые	и старшем школьном возрасте (под ред. Дубровиной И.В.): программа развития способности к самопознанию и уверенности у детей 10-12 лет; программа развития мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет; программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию у учащихся 15-17 лет; - Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. Занятия рассчитаны на работу с младшими подростками, учащимися 5-6 классов. - Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способность и сильные стороны. Отношение к телу. - Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели интересы. Школа и учёба. Работа и досуг.
Учащиеся 7 классов.	Диагностика проблем переходного возраста	- Методика изучения самооценки и уровня притязаний Дембо – Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; - Личностный опросник Кеттелла; - Личностный опросник «Изучение особенностей Я-концепции» для испытуемых 12—17 лет (авторы: Е. Пирс, Д. Харрис); - Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 7-го класса) И.Л.Финько и И.Г.Антоновой; - Диагностика готовности к саморазвитию (А. М. Прихожан); - и др. по необходимости.	Личностные Коммуника тивные Регулятивн ые	- Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте (под ред. Дубровиной И.В.): программа развития способности к самопознанию и уверенности у детей 10-12 лет; программа развития мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет; программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию у учащихся 15-17 лет; - Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. Занятия рассчитаны на работу с младшими подростками, учащимися 7-8 классов. Решение проблем переходного возраста. - Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способность и сильные стороны. Отношение к телу.
				- Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели интересы. Школа и учёба. Работа и досуг.

Учащиеся 8 классов.	Профориентация, предпрофильная подготовка.	<ul style="list-style-type: none"> - Опросник Г.Айзенка (подростковый); - Опросник профессиональных предпочтений Дж.Голланда (ОПП); - Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (ДДО); - Методика «Ориентация» (Соломин И.Л.); - Тест иерархии трудовых ценностей (Ясюкова Л.А.) 	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая социально-психолого-педагогическая программа «Профориентация»; - Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. Занятия рассчитаны на работу с младшими подростками, учащимися 7-8 классов. Решение проблем переходного возраста. - Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. Программы работы по профилактике школьной тревожности (5, 9, 10 классы). Развивающая работа с детьми, характеризующимися высоким уровнем школьной тревожности (1, 5, 8 классы). - Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников. - Савченко М.Ю. Занятия по профориентации как часть предпрофильной подготовки. - Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способность и сильные стороны. Отношение к телу. - Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели интересы. Школа и учёба. Работа и досуг.
Учащиеся 9 классов.	Исследование психологической готовности учащихся к переходу на третью ступень школьного обучения. Психологическая	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое наблюдение за учащимися на уроках и во внеурочное время; - Индивидуальные и групповые беседы с учащимися, педагогами и родителями; - Опросник оценочной тревожности (Карандашев В.Н., Лебедева М.С., 	Личностные Коммуникативные Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> Программа профилактики предэкзаменационного и экзаменационного стресса учащихся 9-11 классов школы - Целевая социально-психолого-педагогическая программа «Профориентация»; - Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность:
	ская готовность к сдаче ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Спилбергер Ч.Д.); - Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы И.Л.Финько и И.Г.Антоновой; 		<ul style="list-style-type: none"> диагностика, коррекция, развитие. Программы работы по профилактике школьной тревожности (1, 5, 9, 10, 11 классы). - Савченко М.Ю. Тренинг по подготовке к экзаменам «Уверенность».

	Профориентация, предпрофильная подготовка.	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Готовность к выбору профессии» (адаптация Чернявской А.П.); - Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (модификация Ясюковой Л.А.). 	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников. - Савченко М.Ю. Занятия по профориентации как часть предпрофильной подготовки.
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, выявление причин выявленных проблем в развитии и обучении.	<ul style="list-style-type: none"> - Исследование уровня субъективного контроля (адаптация методики Д.Роттера); - Подростковый личностный опросник Р.Кеттелла; - Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (автор – А.Е.Личко); - И другие методики по необходимости. 	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая социально-психолого-педагогическая программа «Образование и здоровье»; - Целевая социально-психолого-педагогическая программа «Профориентация»; - Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся первых классов с целью профилактики и преодоления школьной дезадаптации; - Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся пятых классов с целью профилактики и преодоления школьной дезадаптации; Программа профилактики предэкзаменационного и экзаменационного стресса учащихся 9-11 классов школы - Программа занятий-тренингов формирования личностных защит от наркотиков, алкоголя и курения «За здоровый образ жизни» (автор – Нелидов А.Л.); - Тренинг личностного роста, тренинг коммуникативных умений, тренинг лидерских качеств, тренинг деловых качеств (автор – Прутченков А.С.); - Тренинг внутригруппового взаимодействия «Профилактика девиантного поведения подростков» (авторы – Гедзь Е., Середенко Н.); - Учебно-профилактическая программа «Перешеек» (автор – Ананьев В.А.); - Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте (под ред. Дубровиной И.В.): программа

				<p>развития способности к самопознанию и уверенности у детей 10-12 лет; программа развития мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет; программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию у учащихся 15-17 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами «Не допустить беды» (под ред. Безруких М.М.) в рамках федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и незаконному обороту на 2002- 2004 годы»; - Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе (автор – Смирнов Н.К.); - Модульный курс профилактики курения в 5-11 классах (авторы – Сизанович А.Н., Хриптович В.А.); - Тренинг уверенности в себе (автор – А.М.Прихожан), - Тренинг самостоятельности у детей (автор – Г.Н.Сартан), - Тренинг развития жизненных целей (Программа психологического содействия социальной адаптации) (под ред. Е.Г.Трошихиной) - «Я и все-все-все» (тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-9-х классов) (автор – В.А.Родионов), - «Я и другие» (Тренинги социальных навыков) (автор – В.А.Родионов и др.), - Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины» (автор – С.В.Ковынов)
Учащиеся 5-9 классов.	Мониторинг сформированности ценностных ориентаций учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Опросник для исследования уровня воспитанности учащихся 1-5 классов (Педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся. 2000г.); - Диагностический опросник для учащихся 6-8-х и 9-11-х классов (авторы - П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского). 	Личностные Коммуникативные Регулятивные	-

Учащиеся 5-9 классов.	Изучение уровня удовлетворённости учащихся образовательным процессом	- Анкета «Изучение уровня удовлетворённости учащихся 6-8 классов образовательным процессом» (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.); - Анкета «Изучение уровня удовлетворённости учащихся 9-11 классов образовательным процессом» (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.).	Регулятивные	-
2. Психодиагностика родителей.				
Родители учащихся 4-11 классов (выборка)	Изучение степени удовлетворённости родителей учащихся результатами образовательного процесса гимназии.	- Анонимное анкетирование (анкета составлена членами администрации и психологом МБОУ Школы № 16).	-	-
3. Психодиагностика педагогов.				
Педагоги, работающие в 5 классах (выборка)	Выявление уровня сформированности УУД обучающихся 5 классов	- Экспертный опрос педагогов по методике «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (методика М.А. Ступницкой)	Коммуникативные, регулятивные, личностные	-
Педагоги гимназии (выборка)	Изучение удовлетворённости педагогов различными сторонами образовательного процесса гимназии	- Методика изучения удовлетворённости педагогов различными сторонами образовательного процесса (авторы - Лукьянова М.И., Калинина Н.В.).	-	-

Механизм внутреннего и внешнего взаимодействия педагогического коллектива в ведении коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ.

Механизм взаимодействия специалистов в ходе осуществления коррекционной работы и обучения осуществляется посредством единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, через формы работы учителей, педагогов-специалистов, через возможности социальной адаптации посредством дополнительного образования. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы:

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП ООО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

личностные,
регулятивные,
коммуникативные,
познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет **большинство детей**, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приёмов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые личностные результаты. Обучающийся сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться в понимании причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения

усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;

- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Планируемые регулятивные результаты. Обучающийся сможет:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
- делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые коммуникативные результаты. Обучающийся сможет:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога; согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Планируемые познавательные результаты. Обучающийся сможет:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;
- самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с

использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно- исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план школы является составной частью и механизмом реализации образовательных программ основного общего образования и определяет общий и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам, является основой расстановки кадров и тарификации педагогических работников.

Учебный план школы разработан на основании следующих нормативных документов:

- *Федерального закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ", утверждённого 29.12.2012г.;*
- *Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях" с изменениями от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;*
- *Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями);*
- *Приказа Минобрнауки России от 18.07.2002г. № 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования";*
- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г. № 15785 (с изменениями и дополнениями 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)*
- *Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15);*
- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);*
- *Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15);*
- *Распоряжения Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики";*
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";*

- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 19.09.2016 г. № 316-01-100-3467/16-00 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013г. № 1830 "О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года", утвержденный приказом министра образования и науки Нижегородской области от 04.03.2005г. № 57;
- Письма Министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011г № 316-01-52-1403/11 "О введении третьего часа физической культуры";
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 16;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 16;
- Устава школы, утверждённого приказом Департамента образования администрации г. Сарова от 17.07.2015г № 162;

Учебный план школы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят:

- обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования во всех формах обучения;
- обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам;
- по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие образовательные программы в форме семейного образования и самообразования (экстерны).

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию в 5-9 классах, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится в соответствии с особым графиком, утвержденным приказом директора школы.

Формами промежуточной аттестации являются письменная, устная и комбинированная проверка:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные (комплексные, итоговые и пр.), творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста (в том числе онлайн- тестирование); сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защита или презентации группового или индивидуального учебного проекта или учебного исследования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация проводится по перечню предметов, определенных педагогическим советом школы в начале учебного года в соответствии с программой повышения качества образования. На годовую промежуточную аттестацию выносятся три предмета: русский язык, математику и предмет по выбору педагогического совета. Приказом директора утверждается особый график проведения годовой промежуточной аттестации.

В 9 классах при получении основного общего образования государственная итоговая аттестация является обязательной.

Основное общее образование

3.1. Общеобразовательные классы. 5-8 классы.

В 2017– 2018 учебном году в 5-7-х классах школы реализуется ФГОС ООО. Переход осуществлен с учетом графика перехода, вариантов учебных планов, а также примерной программы основного общего образования.

Выбор УМК в 5-7-х классах осуществлён при соблюдении принципа преемственности с уровнем начального общего образования.

Учебный план 5-7-х классов состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть (инвариантная часть)

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В рамках инвариантной части реализуются следующие образовательные области и учебные предметы

№	Предметные области	Учебные предметы 5 класс	Учебные предметы 6 класс	Учебные предметы 7 класс	Учебные предметы 8 класс
1	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
	Литература	Литература	Литература	Литература	Литература
2	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)
3	Математика и информатика	Математика	Математика	Алгебра	Алгебра
				Геометрия	Геометрия
				Информатика	Информатика
4	Общественно – научные предметы	История	История	История	История
		Обществознание	Обществознание	Обществознание	Обществознание
		География	География	География	География
5		Биология	Биология	Биология	Биология
				Физика	Физика

	Естественно – научные				Химия
6	Искусство	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство
7	Технология	Технология	Технология	Технология	Технология
8	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура
					ОБЖ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(вариативная часть)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы.

Вариативная часть учебного плана 5-8-х классов сформирована на основе учёта образовательных потребностей родителей учащихся. Выбор всех курсов для части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлён на основании запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование и на основании заявлений при формировании учебного плана на 2018-2019 учебный год.

В соответствии с Методическим письмом Министерства образования Нижегородской области № 316-01-100-468/15 от 17 февраля 2015 года "О направлении методических рекомендаций по реализации ФГОС ООО в 5 классе" за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, введено изучение предмета "Обществознание" (1 час в неделю).

В 5-6-х классах 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, отведён на изучение предмета "Информатика", 1 час на изучение предмета "Биология" в 7 классе и в 5-7 классах по 1 часу – на изучение предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

С целью создания условий для успешного овладения предметными и метапредметными умениями при реализации ФГОС и на основании запроса родителей (законных представителей) в 5-8 -х классах педагогами школы проводятся творческие мастерские.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 5-7 классах организуется в МБОУ Школе № 16 в целях развития личности ребёнка, в первую очередь его духовно-нравственного потенциала, а также его успешной социализации.

Осуществление внеурочной деятельности в школе происходит в соответствии с Программой внеурочной деятельности и планом внеурочной деятельности, составленных на основе требований ФГОС и Концепции школьной воспитательной системы «Базовая культура личности, Программы развития «От компетенций к успеху», а также Программой воспитания и

социализации обучающихся основной школы, с учетом запросов обучающихся и их родителей. Школьные целевые воспитательные программы и проекты охватывают все направления развития личности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления развития личности по ФГОС и школьные воспитательные программы

Направления развития личности	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Духовно-нравственное	Социальное	Физкультурно-оздоровительное
Школьные воспитательные программы и проекты	«Я – ученик» «Моё здоровье», "Эврикиада"	«Я – ученик» «Я и сотни других Я» «Найти себя» Проект «Формирование культурно-нравственной среды в школе»	Проект «Формирование культурно-нравственной среды в школе»	«Найти себя» «Я – гражданин России»	Моё здоровье»

Школа использует оптимизационную модель внеурочной деятельности. На внеурочную деятельность отводится не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в школе на уровне основного общего образования включает в себя школьный и городской уровни реализации.

На школьном уровне в соответствии с результатами опроса родителей обучающихся приоритетными направлениями внеурочной деятельности являются общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное. Названные направления реализуются в следующих видах деятельности:

Направления деятельности	Виды деятельности	Программы и проекты
Общеинтеллектуальное	Поисковые и научные исследования Интеллектуальные турниры	Проект "Эврикиада"
Социальное	Общественно-полезные практики	"Юный журналист" "Юные инспекторы движения"
Духовно-нравственное	Военно-патриотический клуб Военно-патриотическое объединение Общественно-полезные практики, исследовательская деятельность	"Юный спасатель" «Юнармия» Основы духовно-нравственной культуры народов России

Остальные направления (общекультурное, спортивно-оздоровительное) внеурочной деятельности могут быть реализованы через участие обучающихся:

- в общешкольных мероприятиях, представленных в Плате воспитательной работы, в мероприятиях, проводимых для параллели классов; участие может быть, как индивидуальное, так и в составе классного коллектива;

- в деятельности школьных объединений дополнительного образования;
- в коллективно творческих делах и мероприятиях в классном коллективе.

На уровне города способами реализации внеурочной деятельности является включение обучающихся школы в систему дополнительного образования Сарова, а также их участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Программно-методическую основу работы классного руководителя по организации внеурочной деятельности составляют: Концепция воспитательной системы школы «Базовая культура личности»;

- Программа развития школы «От компетенций к успеху»
- Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ Школы № 16 на уровне основного образования.
- Школьные целевые воспитательные программы.
-

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

5 – 8 классы

Основное общее образование

№	Предметные области	№№	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				
				Классы				
<i>Обязательная часть</i>				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Русский язык	1.1	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	1.2	Литература	3	3	2	2	3
2	Иностранный язык	2.1	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
3	Математика и информатика	3.1	Математика	5	5			
		3.2.	Алгебра			3	3	3
		3.3.	Геометрия			2	2	2
		3.4.	Информатика			1	1	1
4	Общественно - научные предметы	4.1	История	2	2	2	2	3
		4.2	Обществознание	-	1	1	1	1
		4.3	География	1	1	2	2	2

5	Естественно – научные предметы	5.1	Физика			2	2	3
		5.2.	Химия	-	-	-	2	2
		5.3.	Биология	1	1	1	2	2
6	Искусство	6.1	Музыка	1	1	1	1	
		6.2	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
7	Технология	7.1	Технология	2	2	2	1	
8	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	8.1	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого				27	29	30	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				5	4	5		
1.	Учебные предметы	Информатика		1	1	-		
		Обществознание		1	-	-		
		ОБЖ		1	1	1		
		Биология				1		
2.	Мастерские проектов			2ч.	2ч.	3ч.		
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе				32	33	35	36	36

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9, ст. 2, п.3 ст. 28).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 01.09.2017г. № 203/п
Директор Ю.А. Кундикова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ ШКОЛЫ № 16

на 2018 – 2019 учебный год

Этапы образовательного процесса	1 классы	2-3 классы	4 -8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября 2018 года					
Продолжительность учебного года	33 недели		3 4 недели	34 недели без учета государственно й итоговой аттестации	34 недели	4 недели без учета государственн ой итоговой аттестации
Продолжительность учебной недели	5 дней		6 дней			
Итоговый контроль	нет	11-22.05. 2018		-	11-22.05. 2019 г.	-
Учебные сборы					По Постановлени ю Администрац ии г. Сарова	
Государственная итоговая аттестация	-	-	-	По приказу МО РФ	-	По приказу МО РФ
Окончание учебного года	25 мая 2019					
Каникулы :						
Осенние	05.11 – 11.11.2018 г. (7 дней)					
Зимние	31.12. 2018 – 13.01. 2019г. (14 дней)					
Весенние	25.03 19– 31.03. 2019 г. (7 дней)					
Летние	Не менее 8 недель					
Дополнительные	25.02.2019 (1 день), 09.03.2019 (1 день)					
Дополнительные каникулы для первоклассников	11.02.2019- 17.02.2019					

Продолжительность уроков – 45 минут, кроме 1-х классов школы (сентябрь-октябрь -3 урока по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь-4 урока по 35 минут каждый, январь-май- 4 урока по 40 минут каждый): в первых классах школы организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут в середине учебного дня.

Расписание звонков:

1 урок	8:30-9:15
2 урок	9:30-10:15
3 урок	10:35 -11:20

4 урок	11:40-12:25
5 урок	12:35-13:20
6 урок	13:30-14:15

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, обязательным при реализации ООП ООО. Все учителя основной школы, работающие в 5-8 -х классах прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО не менее 72 часов.

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень посредством участия в конкурсах, семинарах, давая открытые уроки для своих коллег в рамках технологии сотрудничества.

Ежегодно на основе технологии сотрудничества осуществляется работа творческих групп в рамках реализации методического семинара "Проектирование уроков в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Педагогический коллектив школы на протяжении ряда лет участвует в конкурсах проекта «Школа Ростова».

Кроме того, учителя школы ежегодно проходят стажировку в городах – участниках проекта "Школа Росатома".

									72ч	2017.
2	Бабикина Наталья Ивановна	Учитель	Биология	33 года	33 года	Казанский государственный педагогический институт, 1985г Биология, химия	Высшая	«Современные подходы в преподавании естественных дисциплин (в условиях введения ФГОС)», ГБОУ ДПО НИРО, 2014г. Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ООО, АНО "Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного образования", декабрь 2017г.	144 ч	«Введение в информационные и образовательные технологии и 21в», Интел, 2010г.
3	Бакулин Павел Валерьевич	Учитель	Алгебра Геометрия Физика Информатика	16 лет	8 лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 2003г. Математика (учитель математики и физики)	б/к работает в школе с октября 2017г.	Теория и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС, НГУ им. Лобачевского, апр.,17г. Современные подходы в преподавании физики в условиях реализации ФГОС ОО и СО образования, АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива". янв.17г.	108 ч. 72ч.	
4	Березкина Ирина Александровна	Учитель	Математика, алгебра, геометрия	12лет	11 лет	Нижегородский государственный педагогический университет, 2005г Математика с	Первая	«Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры», СарФТИ НИЯУ МИФИ, 2014г. «Управление проектами в образовании. Технологии реализации ФГОС основного	144 ч.	

						дополнительной специальностью «Педагогика и психология»		<p>общего образования», "Институт проблем образовательной политики "Эврика", Москва, 2014г.</p> <p>«Решение задач повышенной сложности по математике», НИЯУ МИФИ, Москва , 2014г.</p> <p>«Теория и методика преподавания математики в условиях ФГОС.» ГБОУ ДПО НИРО, 2017г.</p>	72ч. 144 ч 108	
5	Борщевская Елена Геннадьевна	Заместитель директора		30 лет	30 лет	<p>Новосибирский педагогический государственный институт, 1988г</p> <p>Русский язык и литература</p>	СЗД	<p>«Современный образовательный менеджмент в условиях внедрения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2012г.</p> <p>«Управление проектами в образовании», АНО ДПО "Институт проблем образовательной политики "Эврика", 2013г.</p> <p>"Правовой менеджмент образовательного учреждения: разработка устава и локальных нормативных актов", ООО "Гуманитарные проекты-XXI век," г. Великий Новгород, 2015г.</p> <p>Переподготовка по программе "Управление образованием ", НИУ ВШЭ, июнь 2016г.</p>	108 ч. 144 ч. 72ч. 266 ч.	«Интернет - технологии и для учителя предметника», Интел, 2003г.
6	Бутакова Инна Геннадиевна	Педагог-организатор		29 лет	23 года	НОУВПО «Московский психолого-социальный институт», 2009г.	Первая	<p>"Теория и практика дополнительного образования детей", 2014г.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке "Педагогика дополнительного образования", АНО "Санкт-Петербургский центр</p>	108 ч.	

						Социально-культурный сервис и туризм		профессионального дополнительного образования",31.01.2017г.	350 ч.	
7	Ваганова Евгения Ивановна <i>Декретный отпуск</i>	Социальный педагог		7 лет	7 лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 2008г Социальная педагогика.	б/к	-	-	-
8	Васляев Алексей Александрович	Учитель	Физическая культура	18лет	11 лет	Пермский государственный педагогический институт, 1994г. Физическое воспитание	Первая	«Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры», СарФТИ НИЯУ МИФИ 2014г. «Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2015г. «Преподавание дисциплин образовательной области Физическая культура», Педагогический университет «Первое сентября», 2015г.	144 ч. 108 ч.	«Создание презентаций в программе PoverPoint », 2015г.
9	Васляев Владимир Александрович	Учитель	Физическая культура	20	16	1.Нижегородский государственный педагогический университет,2002г. Специальная		"Теория и практика дополнительного образования детей", 2013г.	108 ч.	

						<p>психология.</p> <p>2."Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2015г</p> <p>Диплом о переподготовке</p> <p>Диплом предоставляет право на ведение тренерской, педагогической, методической и управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>				
10	Воденина Надежда Александровна	Учитель-логопед		32 года.	15 лет	<p>Московский психолого-социальный институт, 2004г</p> <p>Логопедия.</p> <p>Специальная психология</p>	Первая	<p>«Школа 2100», 2009г.</p> <p>«Дисграфия. Дислексия»</p> <p>«Логопедия», 2010г.</p> <p>«Динамическая электростимулирующая терапия», 2014г.</p> <p>«Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников», АНО "Логопед плюс", г. Москва, 2014г.</p>	18ч 72ч 144ч. 36ч.	«Обучение для будущего», Интел, 2009г.

								Теоретико-методологические и практико ориентированные аспекты образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.МЦ Сарова, ноябрь 17г. "Инклюзивная группа: условия эффективной работы ", ОАНО ВО "Московский психолого-социальный университет", октябрь 2017.	72ч. 72ч. 72ч.	
11	Галиева Елена Николаевна	Учитель	Всеобщая история, история России, обществознание	22 года	25 лет	Нижегородский государственный университет им. Лобачевского История, 1996г	Высшая	"Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО", НИРО, 2014г. "Теория и методика преподавания истории и обществознания (в условиях введения ФГОС)", НИРО, ноябрь 2017г.	108 ч. 108 ч.	
12	Глазова Алла Владимировна	Учитель	Химия	16 лет	11лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 2003г. Биология	Первая	«Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры», СарФТИ НИЯУ МИФИ, 2012г. «Современные подходы в преподавании естественных дисциплин в условиях введения ФГОС», 2013г. «Методика преподавания сложных разделов химии в школе», НИЯУ МИФИ, 2013г. В настоящее время обучается на курсах	144 ч. 144 ч 108 ч.	«ИКТ в преподавании естественных дисциплин», 2013г.
13	Голишниковна Ольга Леонидовна	Учитель	Алгебра, геометрия	15лет	12 лет	Карельский государственный педагогический	б\к	«Содержание и организация обучения математике на профильном уровне», 2010г.	144 ч.	

	Декретный отпуск					университет, 2006г. Математика и физика				
14	Горохова Наталья Евгеньевна	Учитель	Лит. чтение, русский яз., математика, технология, окружающий мир, ИЗО, музыка.	25года	23года	Арзамасский государственный педагогический институт, 1995г Педагогика и методика начального обучения	СЗД	«Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры», СарФТИ НИЯУ МИФИ, 2012г. «Теория и методика обучения детей мл. шк. возраста в условиях внедрения ФГОС НОО», МБОУ ДПО "Методический центр", г. Саров, 2013г. Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС ОО, М.Ц. Саров, 2017.	144 ч. 108 ч. 108 ч.	
15	Грачев Евгений Иванович	Учитель	Физическая культура	33год	32 год	Ленинградский государственный институт физической культуры, 1985г Физическая культура и спорт	Высшая	«Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры». 2011г. Преподавание дисциплин образовательной области «Физическая культура», Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2015г. "Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС", НИРО, 2016.	144 ч. 108 ч. 108 ч.	«Создание презентаций в программе PowerPoint», 2015г.
16	Денисова Валентина Николаевна	Учитель	Русский язык и литература	23 года	23 года	Арзамасский государственный педагогический	Первая	"Использование межпредметных связей при преподавании русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ОО", АНО "Санкт-		"Пользователь персонального

						институт, 1996г. Русский язык и литература		Петербургский центр профессионального дополнительного образования", октябрь 2016.	108 ч.	компьютера", 2003г.
17	Лазарева Светлана Сергеевна <i>Декретный отпуск</i>	Воспитатель		10 лет	7 лет	Нижегородский государственный университет им Лобачевского, 2014г. Историк, преподаватель истории	Первая	«Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры», СарФТИ НИЯУ МИФИ, 2014г.	144 г.	
18	Джалилова Наргиз Агарагимовна	Учитель	История обществознание	1	0	Дагестанский государственный педагогический университет, 2017 Бакалавр Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (история и обществознание)	б/к Принята на работу с 26.03.2018			
19	Долина Юлия Ивановна	Воспитатель				Арзамасский государственный	б/к	В настоящее время обучается на курсах		

						педагогический институт, 2003г. Учитель начальных классов	принята на работу в августе 2018г.			
20	Жучкова Лариса Михайловна	Учитель	Русский язык и литература	26 лет	12 лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 1992г. Специальность: русский язык и литература	Первая	«Управление проектами в образовании. Технологии реализации ФГОС основного общего образования», "Институт проблем образовательной политики "Эврика", Москва, 2014г. «Моделирование и проектирование уроков по изучению искусства XX века в современной школе в условиях введения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2014г. "Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС", НИРО, апрель 2018г	72ч. 108 ч. 108 ч.	«Учитель цифрового века», 2013г.
21	Золотова Оксана Анатольевна	Учитель	Лит. чтение, русский яз., математика, технология, окружающий мир, ИЗО, музыка.	12 лет	3 года	Арзамасский государственный педагогический институт, 2007г. Социальный педагог по специальности "Социальная педагогика"	б/к Переведена на должность в январе 18г.	Использование межпредметных связей при преподавании русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ООО", АНО "Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного образования", 2016 Психолого-педагогическая и учебно-методическая деятельность учителя в условиях реализации ФНОС начального общего образования Диплом о профессиональной переподготовке, АНО "Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного	72ч.	

								образования", январь 2018.	250 ч.	
22	Иголина Юлия Андреевна	Воспитатель		12 лет	4 года	ГОУВПО "Ульяновский государственный педагогический университет" им. И.Н. Ульянова, 2004г. Учитель технологии и предпринимательства по специальности "Технология и предпринимательство"	б/к	Использование межпредметных связей при преподавании русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ООО", АНО "Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного образования", 2016.	72ч.	
23	Калинина Елена Вячеславовна	Учитель	Всеобщая история, история России, обществознание	22 года	22 года.	Нижегородский государственный педагогический институт, 1996г. История, социально-политические дисциплины, МХК	Высшая	«Основы религиозных культур и светской этики: содержание и методика преподавания», ГБОУ ДПО НИРО, 2012г. «Современные подходы в преподавании истории и обществознания» (в условиях введения ФГОС ООО), ГБОУ ДПО НИРО, 2014г. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» ФГБОУ ВО Российская академия народ. хозяйства и гос. службы при президенте РФ, 2017.	72ч. 108 ч 72ч	«Введение в информационные и образовательные технологии и 21в», Интел, 2010г.

24	Карелина Татьяна Алексеевна	Учитель	Физика математика Астрономия	8лет	8лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 2010г Математика с дополнительной специальностью физика.	б/к (выход из д/о в сент.17г)	Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС ООО на уроках физики, АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования", 17.05.16г. "Особенности содержания и методики преподавания предмета "Астрономия" в условиях реализации ФГОС СОО", ООО "ВНОЦ СОТех", г. Липецк	- 108 ч. 72ч.	-
25	Карпаева Людмила Александровна	Учитель	Английский язык	18лет	11лет	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2008г. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	Первая	"Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках английского языка," АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования", 04.04.16г.	108 ч.	
26	Кашичкина Оксана Владимировна	Учитель	Математика, алгебра, геометрия	26 лет	26 лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 1991г Математика и физика.	Первая	"Теория и методика преподавания математики", ГБОУ ДПО НИРО, 2011г. "Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках математики," АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования", 20.04.16г.	144 ч. 108 ч.	"Использование ЭОПР на уроках математики", НИРО, 36ч.,2011г.
27	Киселева Юлия	Учитель	Лит. чтение, русский яз., математика,	42 год	38 лет	Арзамасский государственный педагогический	Первая	«Методика преподавания информатики в начальной школе», ГОУ ДПО НИРО,	108 ч.	«Введение в информац

	Александровна		ИЗО, технология, окружающий мир, музыка.			институт, 1982г Педагогика и методика начального обучения		2011г. «Теория и практика обучения детей младшего школьного возраста», МБОУ ДПО "Методический центр", 2012г. Современное образовательное учреждение (специализация: начальная школа), Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2015г. "Реализация ФГОС НОО в условиях инклюзивного образования", МЦ г. Саров, декабрь 17.	108 ч. 72ч. 72ч.	ионные и образовательные технологии и 21в», Интел, 2009г.
28	Кобякова Наталья Николаевна <u>Молодой специалист с 2013г.</u>	Учитель	Русский язык и литература	4г.	4 г.	Мордовский государственный педагогический институт, 2013г Русский язык и литература, история.	б/к	Преподавание дисциплин образовательной области «Филология», Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2015г.	108 ч.	
29	Корюгина Татьяна Валентиновна <u>Декретный отпуск</u>	Учитель	Лит. чтение, русский яз., математика, ИЗО, технология, музыка, окружающий мир.	8 лет	7 лет	г.Киров, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Вятский государственный гуманитарный университет, 2009	Первая	Теоретические основы и практика реализации современных подходов к преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики», 2012 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах», 2013г.	72ч 72ч	

						Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью Иностранный язык		"Учебно- познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в начальных классах в контексте ФГОС," АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования", 07.11.15г.	72ч.	
30	Конаныхина Татьяна Евгеньевна	Учитель	Английский язык, литература	10	0	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007г. Филолог, преподаватель (английский язык, русский язык и литература)	б/к Принята на работу 20.08.18	В настоящее время обучается на курсах		
31	Кундикова Юлия Андреевна	Директор	География	19лет	19лет	Нижегородский государственный педагогический университет, 1999г География и экология	СЗД	«Современный образовательный менеджмент в условиях внедрения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2012г. «Управление проектами в образовании», АНО ДПО "Институт проблем образовательной политики "Эврика", 2013г. "Правовой менеджмент образовательного учреждения: разработка устава и локальных нормативных актов", ООО	108 ч. 144 ч.	«Применение пакета программного обеспечения», "Институт информационных

								<p>"Гуманитарные проекты-XXI век," г. Великий Новгород, 2015г.</p> <p>"Противодействие коррупции",23.12.15г. ФГБОУВО "Российская академия народного хозяйства и гос.службы при президенте РФ. "</p> <p>Переподготовка по программе "Управление образованием ", НИУ ВШЭ 2016г.</p>	72ч. 18ч. 266 ч.	технологий АйТи", 2009г
32	Лямина Наталья Вячеславовна	Учитель	Лит. чтение, русский яз., математика, технология, окружающий мир, музыка, ИЗО.	40 лет	34 года	Арзамасский государственный педагогический институт, 1984г Педагогика и методика начального обучения	Первая	«Теория и методика обучения детей мл. шк. возраста в условиях внедрения ФГОС НОО», МБОУ ДПО "Методический центр", г. Саров, 2013г. "Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста, "Методический центр", г. Саров, апрель 2016г.	108 ч. 108 ч	«Введение в информационные и образовательные технологии и 21в», Интел, 2010г.
32	Маев Руслан Алексеевич	Преподаватель – организатор ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	29 лет	1,5 года	Симферопольское высшее военное политическое строительное училище, 1991г.	б/к работает в школе с марта 2017г	"Актуальные вопросы преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО", 2017г.	108 ч	

						социальный педагог-психолог				
33	Махова Татьяна Евгеньевна	Учитель	Русский язык и литература	22 года	20 лет	Нижегородский государственный университет, 1999г Филология	Первая	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2013г. "Использование межпредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС", АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования", 2016 г	144 ч. 108 ч.	«Введение в информационные и образовательные технологии и 21в», Интел, 2010г.
34	Михайлович Светлана Витальевна	Учитель	Лит. чтение, русский яз., математика, англ. яз., окружающий мир, технология.	24 года	24 года	Арзамасский государственный педагогический институт, 1994г. Педагогика и методика начального обучения Преподавание английского языка в средней общеобразовательной школе, 2002г.	Первая	«Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста», МБОУ ДПО "Методический центр" г. Сарова, 2012г. «Теория и методика преподавания ин. языка в начальной школе в условиях реализации ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2012г. Современное образовательное учреждение (специализация: начальная школа), Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2015г. "Реализация ФГОС НОО в условиях инклюзивного образования", МЦ г. Саров, декабрь 17.	108 ч. 108 ч. 72ч.	«Обучение для будущего», Интел, 2009г.

									72ч.	
35	Надёжкина Татьяна Николаевна	Учитель	Английский язык	8 лет	8 лет	Арзамасский государственный педагогический институт,2010г. Иностранный язык	б/к	«Технология подготовки и проведения ЕГЭ», ГБОУ ДПО МРИО, 2013г. «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в условиях введения ФГОС», ФГБОУ ВПО НГЛУ, им. Добролюбова, 2014г. В настоящее время обучается на курсах	72ч 144 ч	«Учитель цифрового века», 2012г.
36	Николаева Татьяна Алексеевна	Воспитате ль		25	23	Арзамасский государственный педагогический институт,1999г. Педагогика и методика начального образования	Первая	«Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста», Методический центр, г. Саров, 2015г.	108 ч	
37	Немчинова Олеся Петровна	Учитель	Лит. чтение, русский яз., математика, ИЗО, технология, музыка, окружающий мир.	14лет	14 лет	Ульяновский государственный педагогический университет,2009г Педагогика и методика начального образования	Первая	«Управление проектами в образовании. Технологии реализации ФГОС НОО», "Институт проблем образовательной политики "Эврика", г. Москва, 2014г. «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста», Методический центр, г. Сарова, 2015г.	72ч. 108	«Учитель цифрового века», 2012г.

									ч.	
38	Неяскина Ирина Евгеньевна	Учитель	Лит. чтение, русский яз., математика, ИЗО, технология, музыка, окружающий мир.	16 лет	10 лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 2006г Педагогика и методика начального образования	СЗД	"Учебно- познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в начальных классах в контексте ФГОС", АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования"., 20.07.2016 г.	72ч.	
39	Олькина Галина Николаевна	Учитель	География.	41 год	35 лет	Московский государственный заочный педагогический институт, 1983г География	Высшая	«Современные подходы в преподавании естественных дисциплин», ГОУ ДПО НИРО, 2011г. "Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла (в условиях введения ФГОС)", НИРО, 2015г.	144 ч. 108 ч	«Обучение для будущего», Интел, 2009г.
	Панкратова Раиса Петровна	Воспитатель		1	0	Зубово-Полянский педагогический колледж, 2016 Учитель начальных классов	б/к Принята на работу В августе 2018г.			
41	Панова Татьяна Александровна	Учитель	Лит. чтение, русский яз., математика, технология, окружающий мир, ИЗО, музыка.	25 лет	25 лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 2006г Педагогика и методика начального обучения	Высшая	«Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры». 2011г., СарФТИ НИЯУ МИФИ. «Теория и методика преподавания в нач. школе в условиях внедрения ФГОС», Нижегородский институт развития образования, 2011г. «Управление проектами в образовании. Технологии реализации ФГОС	144 ч.	«Обучение для будущего», Интел, 2009г.

								<p>начального общего образования», "Институт проблем образовательной политики "Эврика", Москва, 2014г.</p> <p>Современное образовательное учреждение (специализация: начальная школа), Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2015г.</p> <p>"Реализация ФГОС НОО в условиях инклюзивного образования", МЦ г. Саров, декабрь 17.</p>	108 ч. 72ч 72ч. 72ч.	
42	Пичугина Галина Алексеевна	Учитель	Технология	28 лет	22 года	<p>Нижегородский государственный педагогический университет, 2000г</p> <p>Технология и предпринимательство</p>	Высшая	<p>«Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры», СарФТИ НИЯУ МИФИ, 2013г.</p> <p>«Преподавание технологии и организация профориентационной работы со школьниками в условиях введения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2013г.</p> <p>"Новые требования ФГОС к образовательным результатам учащихся. формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий на уроках технологии", АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования", 07.11.15г.</p>	144 ч. 144 ч 108 ч.	«Обучение для будущего», Интел, 2009г.
43	Пяткина Елена Николаевна	Учитель	Английский язык	32 года	28 лет	<p>Арзамасский государственный педагогический институт, 1990г</p> <p>Специальность: педагогика и методика нач.</p>	Первая	«Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2013г.	144 г	«Введение в информац. – коммуник. технологи

						обучения Переподготовка АГПИ «преподавание англ.яз. в средней общеобразовательной школе»,2000г.		"Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках английского языка," АНО "Санкт- Петербургский центр доп. проф. образования", 20.04.16г.	108 ч.	и. Создание цифр.обра з.ресурсов для интеракти вной доски» Методцен тр. Саров, 2010г.
44	Рыжакова Ирина Геннадиевна	Учитель	Лит. чтение, русский яз., математика, англ. язык, окружающий мир.	32 года	32 года	1.Калининский государственный университет, 1991г 2.Арзамасский государственный педагогический институт, 1994г 2.«Преподавание английского языка в средней общеобразовательной школе», 2002г. Педагогика и методика начального обучения	Первая	«Педагогический потенциал духовно- нравственных ценностей отечественной культуры». 2011г., СарФТИ НИЯУ МИФИ. «Теория и методика преподавания в нач. школе в условиях внедрения ФГОС», Нижегородский институт развития образования, 2011г. «Управление проектами в образовании. Технологии реализации ФГОС НОО», "Институт проблем образовательной политики "Эврика", Москва, 2014г. Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС ООО, М.Ц. Сарова, 2017.	144 ч. 108 ч. 72ч. 108	«Введени е в информац ионные и образовате льные технологи и 21в», Интел, 2010г.
45	Рыжова Лариса Ивановна	Учитель	Лит. чтение, русский яз., математика, окружающий мир, ИЗО, технология,	20	2	Арзамасский государственный педагогический институт, 1998г Педагогика и	б/к работает с сентября 2017г.	"Реализация ФГОС НОО в условиях инклюзивного образования", МЦ г. Саров, декабрь 17.	72ч.	

			музыка.			методика начального обучения				
46	Самсонова Юлия Николаевна	Учитель	Лит. чтение, русский яз., математика, технология, ИЗО, музыка, окружающий мир.	8 лет	8 лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 2009г Педагогика и методика начального обучения	Первая	«Теория и методика обучения детей мл. шк. возраста в условиях внедрения ФГОС НОО», МБОУ ДПО "Методический центр", г. Саров, 2013г. Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС ООО, М.Ц. Сарова, 2017.	108 ч. 108	«Введение в информационные и образовательные технологии и 21в.», Интел,10г.
47	Свидинский Юрий Владимирович	Учитель	Физическая культура	1	1	"Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2017г. Бакалавр по направлению подготовки Физическая культура	б/к принят на работу с 27.08.18.			
48	Седохин Сергей Александрович	Учитель	Технология	12лет	4 года	Современная гуманитарная академия г. Москва, 2004г. Диплом о профессиональной переподготовке. НИРО, 24.06.16г.	Первая	"Новые требования ФГОС к образовательным результатам учащихся. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий на уроках технологии", СПЦДПО, 2015г, 2016г.	108 ч.	

49	Скафтымова Надежда Анатольевна	Учитель	Музыка	44 года	31 год	Горьковское областное культурно- просветительное училище, 1984г Культурно- просветительная работа	СЗД	«Педагогический потенциал духовно- нравственных ценностей отечественной культуры». СарФТИ НИЯУ МИФИ, 2013г. «Теория и методика преподавания ИЗО, музыки, МХК в условиях введения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2015г.	144 ч. 108 ч	«Введение в информац ионные и образова тельные технологи и21в»,Инт ел, 2010г.
50	Слюсарева Юлия Сергеевна	Учитель	Биология ОБЖ	2 года	2 года	ФГБОУВПО "Новосибирский государственный педагогический университет", 2012г. Учитель биологии по специальности "Биология"	СЗД	"Подходы к преподаванию биологии и химии в школе в соответствии с требованиями стандартов второго поколения", НИПКИ ПРО, г. Новосибирск, 22.08.2015. "Развитие учебной мотивации, воспитание волевых привычек у детей на занятиях в ГПД в условиях реализации ФГОС", АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования", 06.07.16г.	108 ч. 72ч.	
51	Солодовникова Галина Николаевна	Учитель	Алгебра, геометрия.	34 года	32 года	Горьковский государственный педагогический институт, 1983г. Физика и астрономия.	СЗД	Современные проблемы школьного математического образования,2008г., ГБОУ ДПО НИРО, 2000г. Квалификационные курсы учителей математики, "Психолого- педагогическое сопровождение коррекционного обучения в общеобразовательных организациях", НГУ им. Лобачевского, 2014г. "Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках математики", АНО "Санкт- Петербургский центр доп. проф.	108 ч. 123 ч. 108 ч. 108 ч.	«Обучени е для будущего» , Интел, 2004г "Технолог ия создания сайтов и безопасно сть работы в сети Интернет" , "Школа информат

								образования", 09.11.15г.		ики Вектор+", 2014г.
52	Степанова Татьяна Юрьевна	Учитель	Английский язык	31 год	31 год	Владимирский политехнический институт, 1987г Машины и технология литейного производства Арзамасский педагогический институт, 2002г Филология	Высшая	«Методико – психологические и социокультурные аспекты преподавания иностранного языка», ФГАОУВПО НИУ "Высшая школа экономики", 2012г. «Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА по иностранному языку», ГБОУ ДПО НИРО, 2014г. Преподавание дисциплин образовательной области (специализация: английский язык), Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2015г.	102 ч 18ч 108 ч.	«Обучени е для будущего» , Интел, 2009г. «Основы использ. свободно распростр аняемых операц.сис тем »,2010г
53	Стрелкова Екатерина Александровна <i>Молодой специалист с 2013г.</i>	Учитель	Английский язык	3 года	3 года	Московский педагогический государственный университет, 2013г Лингвистика	СЗД	"Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках английского языка," АНО "Санкт- Петербургский центр доп. проф. образования", 07.11.15г.	108 ч.	
54	Сутулова Ольга Константинов на	Замести тель директора		21 год	9лет	Нижегородский государственный педагогический университет, 1998г. История	СЗД	"Программа взаимодействия социального педагога с семьей в условиях реализации ФГОС", АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования", 20.04.2016г. Менеджмент и управление проектами в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС, апрель 2018.	72ч. 108 ч.	
55	Тарасенко	Учитель	ИЗО	21 год	21 год	Нижегородский	Высшая	«Теория и методика преподавания ИЗО,	144	«Обучени

	Елена Вячеславовна		ОБЖ			государственный педагогический университет, 1995г		музыки, МХК», ГБОУ ДПО НИРО, 2012г. «Теория и методика преподавания ИЗО, музыки, МХК в условиях введения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО. 2015г. «Теория и методика преподавания ИЗО, музыки, МХК в условиях ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, апрель 2018г.	ч. 108 ч. 108 ч.	е для будущего», Интел, 2009г.
56	Тверскова Ольга Александровна <u>Декретный отпуск</u>	Учитель английского языка	Английский язык	27 лет	21 год	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 1999г. Филология, учитель английского языка	Первая	«Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2012г. "Системно -деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках английского языка," АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования", 07.11.15г.	144 ч. 108 ч.	«Введение в информационно – коммуникационные технологии и. Создание цифровых образовательных ресурсов для интер. доски»,2010г.
57	Тюренкова Юлия Юрьевна	Учитель	Лит. чтение, русский яз., математика, технология, окружающий мир, ИЗО,	21 год	12лет	1.Нижегородский государственный педагогический университет, 2002г Психология	Первая	«Педагогический потенциал духовно- нравственных ценностей отечественной культуры», СарФТИ НИЯУ МИФИ, 2010г. «Особенности преподавания в начальной	144 ч.	«Интернет - технологии и социальные сети как

			физическая культура.			2."Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2017г. Бакалавр по направлению подготовки Педагогическое образование		школе в условиях введения ФГОС» «Управление проектами в образовании. Технологии реализации ФГОС ООО», "Институт проблем образовательной политики "Эврика", Москва, 2014г. "Реализация ФГОС НОО в условиях инклюзивного образования", МЦ г. Саров, декабрь 17.	36ч. 72ч. 72ч.	средство учебной коммуникации»,72ч., С-Петербургский центр доп. профессионального образования, 2015г.
58	Устюжанина Людмила Юрьевна	Учитель	Лит. чтение, русский яз., математика, ОРКСЭ.	21 год	14 лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 1995г. Педагогика и методика начального обучения Диплом магистра "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2017г.	Первая	"Управление проектами в образовании. Технологии реализации ФГОС начального общего образования", Институт проблем образовательной политики "Эврика", Москва, 2014г. "Основы религиозных культур и светской этики. Содержание и методика преподавания", НИРО. "теория и методика обучения детей младшего школьного возраста" в условиях внедрения ФГОС НОО, Методический центр Сарова, 2013г. "Реализация ФГОС НОО в условиях инклюзивного образования", 72ч. МЦ г. Саров, декабрь 17.	72ч. 72ч. 108 ч.	

						<p>Магистр</p> <p>Педагогическое образование.</p> <p>Направленность педагогической программы: Математика и информационные технологии в управлении образованием.</p>			72ч.	
59	Утина Елена Александровна	Учитель	Лит. чтение, русский яз., математика, ИЗО, технология, окружающий мир, ОРКСЭ.	27лет	25 лет	<p>Нижегородский государственный педагогический институт, 1996г</p> <p>Педагогика и методика начального обучения</p>	Первая	<p>«Основы религиозных культур и светской этики», МБОУ ДПО "Методический центр", г. Саров, , 2013г.</p> <p>«Теория и методика обучения детей мл. шк. возраста в условиях внедрения ФГОС НОО», МБОУ ДПО "Методический центр", г. Саров, 2013г.</p> <p>«Теория и методика обучения детей мл. шк. возраста в условиях реализации ФГОС НОО», МБОУ ДПО "Методический центр", г. Саров, 15.04.2016г.</p>	72ч	«Обучение для будущего», Интел, 2007г.
									108 ч.	
									108 ч.	
60	Филина Оксана Андреевна	Социальный педагог		12	0	Московская финансово-промышленная академия, 2006г.	б/к работает в должности с января	"Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных", г Москва, учебный центр ""АСТА-информ, июнь 2016г.	72ч.	

						Юрист по специальности "Юриспруденция"	2018г.	Профессиональная переподготовка "Социальная педагогика", Центр профессионального образования "Развитие", г. Ростов-на-Дону, март 18г.	600 ч.	
61	Чекмарёва Ирина Александровна	Учитель	География, экология, экономика.	19лет	19 лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 1998г. География	б/к переведе на на должност в сентябре 2018г.	«Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры», СарФТИ НИЯУ МИФИ, 2013г. "Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках географии," АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования", 27.08.16г.	144 ч. 108 ч.	
62	Шигаева Надежда Радиковна	Учитель	Лит. чтение, русский яз., математика, технология, окружающий мир, ИЗО, музыка.	4	4	Ульяновский гос. педагогический университет (Диплом специалиста с отличием) <i>Доп. образование:</i> <u>Учитель-логопед</u> (удостоверение 15.06.2011). <u>Преподаватель</u> курса "Хореография" (удостоверение 15.06.2011)	б/к	"Введение в арт-терапию"2010г "Технологии креативного развития в организации летнего отдыха"2012г. Сертификат Обучение по программе Всероссийского авторского семинара Шалвы Александровича Амонашвили 12г "Опыт реализации ФГОС НОО". 2016г	72ч. 72ч. 72ч.	
63	Ялтаева Снежана Олеговна	Учитель	Информатика	6м	6м	"Марийский государственный университет"	б/к работает в школе с 25.01.			

						г. Йошкар-Ола, 2017 (диплом бакалавра) Педобразование с двумя профилями (математика и информатика)	18г.			
--	--	--	--	--	--	---	------	--	--	--

В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация такой работы производится по плану методической работы. Ежегодно утверждаемому в рамках плана работы школы. При этом используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в школе № 16 выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Школы № 16.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования Школы № 16 как бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм

обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа № 16 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы

финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств Школы № 16 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Школы № 16. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Совета учреждения, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям

внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{zy}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

P_{zy}^i – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{zy} = N_{омзг} + N_{ур}, \text{ где}$$

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омзг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество

единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{омгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{омгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{опп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{пр} + N_{тр}, \text{ где}$$

$N_{опп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение

такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тп}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Школы № 16 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами Школы, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в Школе № 16 созданы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников – 24 кабинета;
- актовый зал на 180 посадочных мест;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством – столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, кулинарии;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские – к кабинетам физики, химии, географии, биологии;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством – кабинеты изобразительного искусства, актовый зал, кабинет хореографии;
- лингафонный кабинет;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивные залы (2), стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- школьная столовая на 216 посадочных мест, оборудованная помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский и стоматологический кабинеты;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Школе № 16 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда Школы № 16;
- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП Школы № 16 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы Школы № 16, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Мероприятия	Сроки
Нормативно-правовое обеспечение	
Продолжение формирования банка нормативно-правовых документов (школьного, муниципального, регионального, федерального уровней)	В течение 2016 – 2020 уч. года
Реализация положений о системе оценивания, форме и порядке промежуточной аттестации	Сентябрь 2016-май 2019
Реализация локальных актов школы в соответствии с требованиями ФГОС: режим функционирования школы на уровне основного общего образования (внеурочная деятельность) положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки результативности работы педагогов, положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных	Сентябрь 2018-май 2019 г.
Разработка учебного плана параллели 9 классов в соответствии с количеством учебных часов, отведенных на преподавание учебных предметов и внеурочную деятельность ФГОС ООО с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся	Апрель 2018
Корректировка программы внеурочной деятельности с учетом запросов родителей и обучающихся	Апрель 2019
Внесение необходимых изменений в Устав школы	Январь 2018
Организационное обеспечение	
Участие педагогов школы в информационно-методических семинарах, проводимых Департаментом образования и Методическим центром.	Сентябрь 2018-май 2019
Развитие педагогики сотрудничества на основе деятельностного подхода. Диагностика профессиональных затруднений.	Сентябрь 2018-май 2019
Участие в мониторингах реализации ФГОС ООО	2016-2020
Экспертиза соответствия оборудования учебных кабинетов для учащихся параллели 8-х классов перечню учебного и учебно-лабораторного оборудования, необходимого для реализации ФГОС.	Сентябрь 2018-май 2019
Дооборудование учебных кабинетов в соответствии с экспертизой	2019
Формирование списка и заказ учебников для обучающихся 8-х классов в соответствии с ООП ООО	Декабрь 2018
Пополнение медиатеки ЭОР школы	Постоянно
Обеспечение информационно-образовательной среды школы	Постоянно

Анкетирование родителей по изучению образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.	Апрель 2019
Разработка моделей внеурочной деятельности в 8 классах	Апрель 2019
Научно-методическое обеспечение	
Корректировка основной образовательной программы основного общего образования	Апрель – июль 2019
Участие в городских методических днях и проведение школьных тематических методических дней по реализации ФГОС ООО	Сентябрь 2018-май 2019
Прохождение курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с ФГОС ООО	2018-2019
Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ООО; системы внутришкольного мониторинга	Август 2018
Реализация модели психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования.	2017-2020
Обеспечение преемственности при реализации ФГОС по уровням образования.	В течение учебного года
Разработка рабочих программ для 8 классов по предметам основного общего образования (с учетом изменений предметных, метапредметных, личностных целей и результатов)	Январь-май 2019
Информационное обеспечение	
Информирование родительской общественности на школьных собраниях, общешкольной конференции о переходе школы на ФГОС ООО в 9 классах.	2017-2020
Отражение в Публичном докладе информации о подготовке к введению ФГОС ООО	Ежегодно
Публикация на сайте школы нормативно-правовых документов, обеспечивающих подготовку к введению ФГОС	Систематически
Публикация на сайте школы информации о подготовке к введению ФГОС ООО	Систематически
Публикация тематических информационных материалов педагогами школы на профессиональных сайтах.	Постоянно

Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО.

Деятельность коллектива школы по реализации Основной образовательной программы основного общего образования предполагает, что перечень традиционных контрольных действий будет дополнена новыми, которые позволят охватить все аспекты введения ФГОС в 5-9 классах. Одним из таких контрольных действий является организация внутреннего мониторинга сформированности системы условий реализации ФГОС. Такой мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, своевременно увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы для достижения запланированных целей.

Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Объект контроля	Содержание контроля	Способы получения информации	Сроки проведения	Ответственность
------------------------	----------------------------	-------------------------------------	-------------------------	------------------------

Кадровые условия	Проверка укомплектованности школы педагогическими работниками	Предварительное комплектование школы педагогическими кадрами	Ежегодно Март - апрель	Администрация школы
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.	Управленческий аудит	При приеме на работу	Ю.А. Кундикова
	Обеспечение непрерывности профессионального роста педагогических работников школы	Изучение документации (плана-графика повышения квалификации сотрудников школы, документов государственного образца о прохождении переподготовки или повышении квалификации)	В течение года	Е.Г. Борщевская
Психолого-педагогические условия	Выявление удовлетворенности участников образовательных отношений состоянием взаимоотношений, эмоционально-психологического климата в классных коллективах	Анкетирование, опрос, проведение психолого-педагогического тестирования обучающихся, и их коллективов	В течение года	Е.Г. Борщевская О.Ю. Александрова Е.С. Пешехонова
Материально-технические условия	Контроль соблюдения: требований СанПиН 2.4.2.2821-10; социально-бытовых условий, требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда; сроков и объемов текущего и капитального ремонтов.	Обход школы; изучение документации (удостоверения о прохождении соответствующих курсов); внутренняя проверка знаний сотрудников по вопросам безопасности	В течение года	Ю.А. Кундикова А.. Жиров, Е.В. Тарасенко

	Выявление уровня обеспеченности учебных кабинетов и иных помещений школы для работы с обучающимися необходимым оборудованием и оргтехникой	Обход школы, инвентаризация	В течение года	Е.Г. Борщевская А.И. Жилов Т.Н. Петрова
Информационно-методические условия	Выявление степени обеспеченности школы учебниками, в том числе с электронными приложениями, учебно-методическими пособиями, наглядными пособиями по всем предметам учебного плана, фондом дополнительной литературы (художественной, научно-популярной, справочной) и периодических изданий	Инвентаризация библиотечного фонда, фонда наглядных пособий. Изучение потребности школы в учебниках	Ноябрь - декабрь	Е.А. Филина А.И. Жилов Е.Г. Борщевская
	Выявление уровня обеспечения доступа участников образовательных отношений к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к размещенным в федеральных и региональных базах ЭОР.	Анализ записей журналов учета доступа в Интернет	В течение года	Е.Г. Борщевская Е.А. Филина.
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Финансовые отчеты	В течение года	Т.Н. Петрова Ю.А. Кундикова

Помимо внутреннего мониторинга, школа участвует в мониторинге внешнем и использует его данные для анализа и корректировки деятельности по реализации ООП ООО. Формы внешнего мониторинга:

- диагностические работы, проводимые департаментом образования;
- всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования реализации ФГОС, проводимые департаментом образования.;
- контроль финансовой деятельности со стороны департамента финансов, контрольно-счетной палаты.

