

Рассмотрено на заседании
Совета учреждения
Протокол от 21.06.2018 № 5

Утверждено
приказом по школе
от 21.06.2018 № 197/п



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (9 КЛАССЫ)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 16» ГОРОДА САРОВА**

г. Саров
2018

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативно – правовая основа составления Образовательной программы среднего общего образования	3
1.2. Цели реализации и задачи Образовательной программы. Специфика школы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию, ожидаемые результаты реализации Образовательной программы	7
1.4. Характеристика организации образовательного процесса	8
2. Учебный план	10
3. Календарный учебный график	15
4. Рабочие программы (приложение)	15
5. Оценочные материалы	15
6. Методические материалы	15
7. Система условий реализации Образовательной программы среднего общего образования	29
7.1. Характеристика кадрового состава (приложение)	29
7.2. Характеристика материально-технической базы	41
8. Порядок разработки, утверждения, изменения Образовательной программы среднего общего образования	42
9. Контроль реализации Образовательной программы среднего общего образования	42

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно – правовая основа составления Образовательной программы среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 16» города Сарова (далее – Школа № 16) в соответствии с лицензией (Серия и номер лицензии 52Л01 № 0002819 Регистрационный № 969 от 12 октября 2015 года, выданной Министерством образования Нижегородской области на срок действия – бессрочно) реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная программа основного общего образования школы № 16 разработана в соответствии с документами:

- Конвенцией о правах ребенка ООН, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ.
- Государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004;
- Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологическими правилами - СанПиН 2.4.2. 2821-10;
- Приказа Минобрнауки России от 18.07.2002г. № 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования"
- Уставом Школы № 16
- локальными актами Школы № 16 и другими законодательными документами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни, здоровья человека, свободного развития личности.

1.2. Цели реализации и задачи Образовательной программы. Специфика школы.

Образовательная программа основного общего образования Школы № 16 является обязательным нормативным документом и определяет содержание образования на указанной ступени обучения в полном соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования **с целью реализации** гарантий прав и удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении доступного и качественного общего образования.

Основными задачами Образовательной программы основного общего образования Школы № 16 являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 16» города Сарова – это **Школа воспитывающего обучения**, где созданы условия для воспитания нравственно образованной, здоровой, гармоничной личности, способной творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, способной и готовой к творческому интеллектуальному труду, стремящейся к сохранению и укреплению собственного благосостояния и благосостояния своей страны.

Миссия Школы воспитывающего обучения – целенаправленная организация социализации и инкультурации подрастающего поколения на основе перевода системы общественно-признанных образовательных норм во внутреннюю позицию личности каждого учащегося, определяющую его самостоятельное и ответственное жизненное самоопределение.

Ценностными ориентациями Школы воспитывающего обучения являются:

1. *Представление о целостном педагогическом процессе* как диалектическом единстве обучения и воспитания, при котором сохраняются особенности этих процессов. Целое, система - это единство различного, и притом такое единство, где какой-то из его компонентов является центральным, системообразующим. Представление о целом обязательно включает определение ведущего компонента. Необходим решительный отказ от дидактического превалирования в образовательном процессе, нужен переход к овладению воспитательной методикой и ее развитию. Дидактика станет действительно инновационной, когда ею будет вполне осознана специфика обучения, необходимость разделения функций обучения и воспитания при приоритете именно воспитания (А.А. Фролов).

2. *Представление о со-бытийной общности* как об особой форме объединения субъектов образовательного процесса, которая складывается на основе их общих ценностей и смыслов при условии постоянного общения, диалога, взаимного доверия и сопереживания. Проектирование адекватных форм и содержания образования, задающих осмысленные уклады жизни детско-взрослых объединений на разных ступенях **Школы воспитывающего обучения** может быть осуществлено только на основе знания нормативных границ и детерминант становления именно со-бытийных общностей в разных возрастных периодах развития человека (В.И. Слободчиков).

3. *Представление о содержании образования как средстве развития личности*, являющемся частью социокультурного опыта, отобранного в соответствии с целями и процессуальными аспектами школьного образовательного процесса (Б.М. Бим-Бад, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, А.В. Петровский). Содержание образования в **Школе воспитывающего обучения** это содержание процесса прогрессивных изменений свойств

и качеств личности, необходимым условием которого является особым образом организованная совместная деятельности ребенка и взрослого. В этой связи оно выступает как триединое целостное личностное образование – усвоение опыта, воспитание и развитие.

4. *Ценностные установки духовно-нравственного развития* в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Стратегия развития Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Сарова по модели **Школа воспитывающего обучения** связана:

а/ с проектированием содержания, форм и способов организации образовательного процесса в рамках конкретных образовательных ступеней как факторов развития личности, способной к самостоятельному и ответственному преобразованию условий и способов своей жизнедеятельности;

б/ с проектированием условий и механизмов гражданского воспитания и развития духовно-нравственного потенциала личности школьников.

Возрастно-нормативная модель Школы воспитывающего обучения.

1. Этап освоения норм школьной жизни (1-4 классы). Оформляется учебно-познавательный интерес и мотивация учения, осваивается на уровне теоретических понятий предметное содержание, складывается учебное сообщество класса, формируется самостоятельное учебное действие, формируется целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, закладываются основы гражданской идентичности.

2. Этап становления позиции учащегося (5-6 классы). Индивидуализируются приемы, техники, средства, составляющие «инструментарий» учебной деятельности, расширяется поле самостоятельного выбора учащихся за счет создания разных образовательных пространств, появляется осознание школьником себя как активного представителя школьного сообщества. Сформирован опыт позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3. Этап формирования самостоятельного и ответственного нравственного действия (7-9 классы). Складывается системное знание, акцентируется внимание на способе отображения реальной действительности, составляющем основу той или иной образовательной области, вырабатывается способность осознанно, инициативно и ответственно строить реальное действие, исходя из собственного замысла. Включение ребёнка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней.

4. Этап жизненного самоопределения (10-11 классы). Осуществляется обобщение знания на метапредметном уровне, формируется способность к осмыслению индивидуального ответственного действия, вырабатываются навыки самоорганизации и самообразования, создается «образ будущего» учащегося, осваиваются способы межличностной и межкультурной коммуникации. Завершается процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры и формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Исходя из этого на этапе формирования самостоятельного и ответственного нравственного действия (7-9 классы) образовательный процесс имеет ряд особенностей:

- В учебном плане школы образуются блоки смежных предметных дисциплин: естественнонаучный, физико-математический, социально-исторический, эстетико-художественный и т.д., которые обеспечивают содержание деятельности соответствующих методических объединений учителей и подростковых коллективов (клубов, лабораторий, мастерских и т.д.), объединяемых работой над совместными проектами, исследованиями, творческими продуктами, ежегодно представляемыми широкой общественности на общешкольных конференциях по выделенным в учебном плане направлениям. Таким образом, каждый учитель-предметник совместно с группой учащихся разрабатывает в течение года определенную тему, выступая руководителем проекта, обеспечивая кооперирование всех его участников на основе технологии «обучения в сотрудничестве».

- Отношения между педагогами и учащимися изменяются в сторону расширения сферы самостоятельности школьников. Это предполагает расширение поля инициативных действий подростков и одновременно усложнение обязанностей, повышение требований к ответственности. Особое внимание должно уделяться организации общения сверстников в различных видах деятельности, в первую очередь в деятельности социальной направленности, которая позволяет приобрести опыт позитивного отношения к базовым ценностям и открыть для себя их смысл. Развитие ученического самоуправления, охватывающего как учебную, так и внеучебную сторону школьной жизни более всего способствует рождению творческой инициативы, активности и самостоятельности подростков.

- Способ организации образовательного процесса в подростковой школе модульный, означающий деление всего учебного процесса на части, которые осваиваются учащимися в соответствии с *индивидуальной образовательной траекторией*. Таким образом, содержание образования разделено на относительно самостоятельные блоки, объединяющие соответствующие знания и умения, которые учащийся может «накапливать» в объеме не ниже установленного стандартом по предмету, с учетом собственного «плана» его изучения. Такой подход позволяет при сохранении общей линии движения в учебном материале для всех учащихся, определять каждому из них индивидуальный смысл занятий по предмету, ставить цели, отбирать темы, планировать, контролировать и оценивать свою работу.

В рамках программы развития на уровне **основного общего образования** реализуется **проект «Формирование культурно-нравственной среды в Школе» для учащихся 5-11 классов».**

Под культурно-нравственной средой понимается совокупность условий, уклад школьной жизни которые обеспечивают определённый уровень нравственного развития личности учащихся.

Проблема проекта: решение вопросов нравственного воспитания за счёт принятия разрозненных и эпизодических мер невозможно. Необходим комплексный и систематический подход, а также программная форма организации деятельности по культурно-нравственному воспитанию школьников, их социальной поддержке и педагогическому сопровождению.

Цель проекта: создание условий для развития духовно-нравственного потенциала школьников через организацию проектной деятельности социальной направленности учащихся 2 и 3 ступени во внеурочной работе.

Направления проекта:

1. Эстетическая культура школьного пространства.
2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
3. Организация взаимодействия с семьёй.
4. Социальное проектирование.
5. Развитие школьных традиций.

Этапы проекта.

Первый этап – организационный. На этом этапе определяются и формулируются цели и задачи Проекта, проводится разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса, распределяются функциональные обязанности по разработке и реализации проекта, осуществляется разработка подпроектов и подпрограмм, разрабатываются и апробируются педагогические диагностики уровня нравственности учащихся, определяются критерии и показатели результативности проекта.

Второй этап – практический. На данном этапе решаются следующие задачи:

- реализация проектных направлений;
- апробация и внедрение в практику образовательной деятельности современных педагогических технологий обучения и воспитания;
- широкое вовлечение родителей учащихся в деятельность по реализации проекта;
- разработка и апробация системы мониторинга за развитием духовно-нравственного потенциала учащихся;
- расширение и укрепление партнёрских отношений с учреждениями дополнительного образования, культуры, окружающего социума;
- ежегодное информирование участников образовательного процесса о ходе и результатах деятельности по проекту

Третий этап – аналитический. На последнем этапе изучается динамика и характер изменений в Школе в результате реализации проекта, формируется банк данных об итогах работы, обобщается и распространяется опыт работы педагогов и администрации, классных коллективов, проводится итоговая конференция по результатам реализации проекта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- создание культурно-нравственной среды для развития духовно-нравственного потенциала учащихся;
- рост социальной активности учащихся; расширение самоуправления учащихся;
- широкое использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий;
- установление партнерских отношений с учреждениями образования, науки, бизнеса, власти.

1.3. Принципы и подходы к формированию, ожидаемые результаты реализации Образовательной программы

Образование на **уровне основного общего образования**, ориентированное на подготовку к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории на средующем уровне образования, развития самостоятельности предьявляет необходимость решения педагогическим коллективом образовательной организации следующих задач:

1. Создание условий для воспитания и развития нравственно-образованного человека, обладающего высоким духовно-нравственным потенциалом, самостоятельностью мышления, коммуникативной культурой, широтой жизненных стремлений, способностью к осознанному и ответственному жизненному самоопределению;
2. Формирование психологической и интеллектуальной готовности к личностному самоопределению.
3. Обеспечение развития самостоятельности.

Образовательная программа основного общего образования строится на следующих принципах:

- принцип органического единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе при сохранении их специфики по целям, средствам и результатам;
- принцип приоритета воспитательных целей в образовании, означающий подчинение обучения воспитанию как части целому;

- принцип педагогической целесообразности, т.е. взаимообусловленность целей, системы, средств и результатов воспитания;
- принцип ориентированности целостного образовательного процесса на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения;
- принцип «антиутилитаризма» школьного образования, т.е. его воспитательная направленность на приобщение к высшим достижениям человеческой культуры и нравственным ценностям;
- принцип обучения и воспитания детей в коллективе как высшей форме социальной организации, основанной на общности интересов и отношениях сотрудничества и взаимопомощи;
- принцип преемственности, последовательности и систематичности, реализуемый через построение системы педагогических задач, обеспечивающих переход учащихся от простых к более сложным формам поведения и деятельности, их последовательное обогащение и развитие;
- принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности школьников; сознательности и активности школьников в целостном педагогическом процессе;
- принцип уважения личности школьника, опоры педагогов на ее сильные стороны в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- принцип согласованности требований школы, семьи и общественности.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы:

- успешное освоение обучающимися содержания основного общего образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение ведущих качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников педагогического процесса;
- разработка критериев оценки результатов личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса;

Образовательная программа Школы № 16 предназначена удовлетворить потребности:

1) учащихся

- в получении образования в объеме федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и самоопределение;
- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- в развитии необходимых знаний и умений;

2) общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения, способного решать новые прикладные задачи;

1.4. Характеристика организации образовательного процесса.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 16» города Сарова (далее – учреждение) начинается 1 сентября (если 1 сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и заканчивается 31 августа, включая проведение промежуточной и итоговой аттестаций и летние

каникулы. Начало учебного года может переноситься учреждением при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом 273 –ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Продолжительность учебного года во 9 классах составляет не менее 34 недель. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется учебные четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовыми календарными учебными графиками.

Обучение проводится в первую смену в режиме шестидневной учебной недели.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет для обучающихся 9 классов – 7 уроков.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели - для обучающихся 5-11 классов предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 5–11 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2–4 уроках.

В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся, как правило, на 2–4 уроках.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10 -11 классах - до 3 часов.

2. Учебный план.

Учебный план школы является составной частью и механизмом реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и определяет общий и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам, является основой расстановки кадров и тарификации педагогических работников.

В 2018-2019 учебном году школа работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели (1-4 классы) и шестидневной учебной недели (5-11 классы). Продолжительность уроков составляет 45 минут (за исключением 1-х классов, работающих по пятидневной рабочей неделе с использованием "ступенчатого" режима обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый, в середине дня с динамической паузой продолжительностью не менее 40 минут и с дополнительными недельными каникулами в феврале,).

В 1 – 4 классах обучение ведётся в соответствии с ФГОС НОО, в 2015-2018 учебном году переход на ФГОС ООО произведен в 5-7-х классах, в 2018-2019 учебном году осуществляется переход на ФГОС ООО в 8-х классах.

Учебный план школы разработан на основании следующих нормативных документов:

- *Федерального закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ", утверждённого 29.12.2012г.;*
- *Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях" с изменениями от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;*
- *Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями);*
- *Приказа Минобрнауки России от 18.07.2002г. № 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования";*
- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г. № 15785 (с изменениями и дополнениями 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)*
- *Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15);*
- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);*
- *Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15);*
- *Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый*

приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 (в редакции приказов Минобрнауки РФ [от 03.06.2008 N 164](#), [от 31.08.2009 N 320](#), [от 19.10.2009 N 427](#), [от 24.01.2012 N 39](#));

- Распоряжения Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 19.09.2016 г. № 316-01-100-3467/16-00 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011г № 316-01-52-1403/11 "О введении третьего часа физической культуры";
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 16;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 16;
- Устава школы, утверждённого приказом Департамента образования администрации г. Сарова от 17.07.2015г № 162;

Учебный план школы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят:

-обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования во всех формах обучения;

-обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам;

- по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие образовательные программы в форме семейного образования и самообразования (экстерны).

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию во 2-9 классах и полугодовую в 10-11 классах, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится в соответствии с особым графиком, утвержденным приказом директора школы.

Формами промежуточной аттестации являются письменная, устная и комбинированная проверка:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные (комплексные, итоговые и пр.), творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста (в том числе онлайн-тестирование); сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защита или презентации группового или индивидуального учебного проекта или учебного исследования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация проводится по перечню предметов, определенных педагогическим советом школы в начале учебного года в соответствии с программой повышения качества образования. На годовую промежуточную аттестацию выносятся три предмета: русский язык, математику и предмет по выбору педагогического совета. Приказом директора утверждается особый график проведения годовой промежуточной аттестации.

В 9 классах при получении основного общего образования и в 11 классах при получении среднего общего образования государственная итоговая аттестация является обязательной.

3.2. Общеобразовательные классы. 9 классы.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане школы основного общего образования представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренному федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

В соответствии с базисным учебным планом (2004 г.) в учебный план включены часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения. В соответствии с запросом родителей (протокол родительского собрания № 7 от 19.04.2018 г.) и в рамках завершения курсов эти часы распределены следующим образом:

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	9 классы
Технология	1
ОБЖ	1
Экономика	1
Экология	1

Эти предметы входят в обязательную нагрузку. Кроме того, 2 часа вариативной части используются для проведения факультативных занятий для предпрофильной подготовки обучающихся. Выбор факультативов на 2018-2019 учебный год в части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществлен по запросу (законных представителей) через анкетирование на основании заявлений при формировании учебного плана на 2018-2019 учебный год.

В 9 классах для завершения учебной линии образовательная область "Искусство" реализуется через предметы "Изобразительное искусство" и "Музыка" (по 0,5 часа в неделю). С целью эффективной организации учебного процесса распределение часов производится следующим образом:

Учебные предметы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс
Музыка	-	-	1	1

Изобразительное искусство	1	1	-	-
---------------------------	---	---	---	---

Формы промежуточной аттестации:

Предметы	9 класс
Русский язык	Тест в формате ОГЭ
Литература	тест
Англ. язык	контр. работа
Математика	Тест в формате ОГЭ
Алгебра	тест
Геометрия	тест
Информатика и ИКТ	контр. работа
История	тест
Обществознание	тест
География	тест
Биология	тест
Физика	тест
Химия	контр. работа
Музыка	тест
Изобразительное искусство	творч. работа
Физическая культура	Зачет по нормативам
ОБЖ	тест
Технология (мальчики)	-
Технология (девочки)	-

Утвержден приказом по школе

№ 170/п

от 21.05.2018 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
9 классы Основное общее образование

№	Образовательные области	№ №	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
				9кл
1	Филология	1.1	Русский язык	2
		1.2	Литература	3
		1.3	Иностранный язык (английский)	3
2	Математика	2.1	Математика	-
		2.2	Алгебра	3
		2.3	Геометрия	2
3	Информатика	3.1	Информатика и ИКТ	2
4	Обществознание	4.1	Всеобщая история	1
		4.2	История России	1
		4.3	Обществознание (включая экономику и право)	1
		4.4	Историческое краеведение	-
		4.5	География	2
5	Естествознание	5.1	Биология	2
		5.2	Физика	2
		5.3	Химия	2
6	Искусство	6.1	Музыка	0,5
		6.2	Изобразительное искусство	0,5
7	Физическая культура	7.1	Физическая культура	3
8	Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	8.1	Экономика	1
		8.2	Экология	1
		8.3	ОБЖ	1
Обязательная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				33
Факультативные занятия (предпрофильная подготовка)				3
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе				36

Принят с учетом мнения
Совета учреждения
Протокол № 1 от 27.08.2018

УТВЕРЖДЕН
приказом
от 01.09. 2018 г. № 232 /п

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МБОУ ШКОЛЫ №16

на 2018 – 2019 учебный год

Этапы образовательного процесса	1 классы	2-4 классы	5- 8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября 2018 года					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели		34 недели без учета государственной итоговой аттестации	34 недели	34 недели без учета государственной итоговой аттестации
Продолжительность учебной недели	5 дней		6 дней			
Промежуточная аттестация	нет	10-22.05.2019				
Учебные сборы	-				По постановлению Администрации г. Сарова	-
Государственная итоговая аттестация	-			По приказу МО РФ	-	По приказу МО РФ
Окончание учебного года	25 мая 2019					
Каникулы:						
Осенние	05.11.2018-11.11.2018 (7 дней)					
Зимние	31.12.2018 – 13.01.2019 (14 дней)					
Весенние	25.03.2019- 31.03.2019 (7 дней)					
Летние	Не менее 8 недель					
Дополнительные	25.02.2019 (1 день), 09.03.2019 (1 день)					
Дополнительные каникулы для первоклассников	11.02.2019-17.02.2019 (7 дней)					

3. Продолжительность уроков – 45 минут, кроме 1-х классов школы (сентябрь-октябрь -3 урока по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь-4 урока по 35 минут каждый, январь-май-4 урока по 40 минут каждый): в первых классах школы организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут в середине учебного дня.

4. Расписание звонков:

1 урок	8:30-9:15
2 урок	9:30-10:15
3 урок	10:35 -11:20
4 урок	11:40-12:25
5 урок	12:35-13:20
6 урок	13:30-14:15
7 урок	14:25-15:10

5.

4.Рабочие программы (приложение)

Рабочие программы составляются по всем предметам учебного плана.

Основой разработки рабочих программ являются примерные программы основного общего образования, а также вариативные (авторские – при наличии) программы.

Рабочие программы могут составляться как на отдельную параллель, так и на всю ступень образования; как отдельным учителем, так и школьным методическим объединением.

Рабочие программы являются приложением к образовательной программе основного общего образования на учебный год.

5.Оценочные материалы

Освоение образовательных программ по предметам учебного плана, согласно ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме и в порядке, установленном Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле в МБОУ Школе № 16.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования является обязательной.

6.Методические материалы

В организации учебного процесса используются: примерные программы по предметам, разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации, авторские программы, допущенные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации. Для повышения эффективности учебного процесса на основе указанных выше учебных программ учителями школы разрабатываются рабочие программы для каждой дисциплины учебного плана.

Состав учебно-методического комплекса определён согласно Приказу МОиН РФ №576 от 08.06.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...», утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.2014г.№253.

УМК 9 классов

Предмет	Программа			Учебник	
	Название	Автор	Год издания	Гриф	Автор
Русский язык	Программы по русскому языку. 5-9 классы. Дрофа	В.В. Бабайцев Л.Д. Чеснокова Ю.С.Пичугова Е.И. Никитина	2015	Рекомендовано МО РФ	В.В. Бабайцев Л.Д. Чеснокова «Русский язык. Теория 5-9», «Русский язык. Практика» Ю.С.Пичугова «Русский язык.Русская речь» Е.И. Никитина
Литература	Программа по литературе 5-11 класс: Русское слово	С.А.Зинин В.А.Чалмаев	2010	Рекомендовано МО РФ	С.А.Зинин В.И.Сахаров В.А.Чалмаев «Литература»
Иностранный язык	Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку 2-11 классы. Москва «Астрель»	Сборник Автор И.Л. Бим и другие	2006	Рекомендовано МО РФ	В.Эванс Дж.Дули О.Подолько Ю.Ваулина «Spot light»
Алгебра	Программы. Математика. 5-11 классы УМК Алгоритм успеха. Из-во Вентана-Граф	А.Г. Мерзляк В.Г.Полонский М.С.Якир	2014	Рекомендовано МО РФ	А.Г. Мерзляк В.Г.Полонский М.С.Якир «Алгебра»
Геометрия	Программы. Математика. 5-11 классы УМК Алгоритм успеха. Из-во Вентана-Граф	А.Г. Мерзляк В.Г.Полонский М.С.Якир	2014	Рекомендовано МО РФ	А.Г. Мерзляк В.Г.Полонский М.С.Якир «Геометрия»
Информатика	Программа курса «Информатика и ИТК» для основной школы(8-9класс): Бином	Н.Д. Угринович	2010	Рекомендовано МО РФ	Н.Д. Угринович «Информатика и ИТК»
Физика	Программы основного общего образования. «Физика. 7-9 классы». Дрофа	А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник Н.В.Филонович	2015	Рекомендовано МО РФ	А.В. Пёрышкин «Физика»
Химия	Рабочие программы. Химия 7-9 классы. Дрофа	О.С. Габриелян А.В.Купцова	2015	Рекомендовано МО РФ	О.С. Габриелян «Химия»
Биология	Биология 5-9 классы.	Н.И. Сонин	2015	Рекомендовано	С.Г.Мамонтов

	Рабочие программы. Концентрический курс. Общие закономерности.	В.Б.Захаров		МО РФ	В.Б.Захаров И.Б.Агафонова Н.И.Сонин «Общие закономерности»
Всеобщая история	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасиа- О.С.Сороко-Цюпы. 5-9- классы Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в.	А.А.Вигасин Г.И. Годер Н.И.Шевченко А.Я.Юдовская Л.М.Ванюшкина А.О.Сороко-Цюпа О.Ю. Стрелова	2011	Рекомендовано МО РФ	О.С. Сороко-Цюп А.О. Сороко-Цюп «Новейшая история»
История России	Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. История России. 6-9 классы	А.А. Данилов Л.Г.Косулина	2011	Рекомендовано МО РФ	А.А. Данилов Л.Г.Косулина М.Ю.Бранд «История России. 20 - начало 21 века»
Обществознание	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова	Л.Н.Боголюбов Н.И. Городецкая Л.Ф.Иванова А.Ю. Лазебникова А.И.Матвеев	2014	Рекомендовано МО РФ	Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание»
География	Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В.	2011	Рекомендовано МО РФ	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. «География»
Музыка	Сборник рабочих программ. Музыка. Искусство. Предметная линия учебников Г.П.Сергеева, И.Э.Кашенкова	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева	2016	Рекомендовано МО РФ	Г.П. Сергеева И.Э Кашекова Е.Д. Критская «Искусство»
Изобразительное искусство	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией	Б.М.Неменских Л.А.Неменская Н.А.Горяева А.С.Питерских	2011	Рекомендовано МО РФ	А.С. Питерских Г.Е. Гуров «Изобразительное искусство». В театре, в кино, на телевидении.

	Б.М.Неменского. 5-9 классы				
Физическая культура	«Рабочие программы. Физическая культура». Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И. Ляха	В.И. Лях	2016	Рекомендовано МО РФ	В.И. Лях А.А. Зданевич «Физическая культура»
ОБЖ	Программа для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности». 1-11 классы. Просвещение	Под редакцией А.Т.Смирнова	2008	Рекомендовано МО РФ	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности и

7. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования

7.1. Характеристика кадрового состава

№ №	ФИО учителя	Должност ь	Преподавае мый предмет	Стаж на 01.09.2018г.		Образование (уч.заведение, спец-ть по диплому)	Квалиф. категори я	Квалификац. курсы (год, тематика)	Кол -во час ов	ИКТ
				Общ.	Пед.					
1	Александрова Ольга Юрьевна	Заместите ль директора		42 года	42 года	Куйбышевский государственный университет, 1976г История и обществоведение	СЗД	«Современный образовательный менеджмент в условиях внедрения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2012г. «ОРКСЭ: внедрение и методика образования», ГБОУ ДПО НИРО, 2012г. «Технологии здоровьесберегающего и здоровьеформирующего образования», ФГАОУ АПК и ППРО, Москва, 2014г. "Противодействие коррупции", 23.12.15г. ФГБОУВО "Российская академия народного хозяйства и гос.службы при президенте РФ. " "Вопросы реализации законодательства Российской Федерации об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья" ФГБНУ "ИУО РАО", 2017г.	108 ч. 144 ч. 144 ч 18ч.	«Обучени е для будущего, Интел, 2003г.
2	Бабикова Наталья Ивановна	Учитель	Биология	33 года	33 года	Казанский государственный педагогический институт, 1985г Биология, химия	Высшая	«Современные подходы в преподавании естественных дисциплин (в условиях введения ФГОС)», ГБОУ ДПО НИРО, 2014г. Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ООО, АНО "Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного	144 ч	«Введение в информац ионные и образовате льные технологи и 21в»,

								образования", декабрь 2017г.		Интел, 2010г.
3	Бакулин Павел Валерьевич	Учитель	Алгебра Геометрия Физика Информатика	16 лет	8 лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 2003г. Математика (учитель математики и физики)	б/к работает в школе с октября 2017г.	Теория и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС, НГУ им. Лобачевского, апр.,17г. Современные подходы в преподавании физики в условиях реализации ФГОС ОО и СО образования, АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива". янв.17г.	108 ч. 72ч.	
4	Березкина Ирина Александровна	Учитель	Математика, алгебра, геометрия	12лет	11 лет	Нижегородский государственный педагогический университет, 2005г Математика с дополнительной специальностью «Педагогика и психология»	Первая	«Педагогический потенциал духовно- нравственных ценностей отечественной культуры», СарФТИ НИЯУ МИФИ, 2014г. «Управление проектами в образовании. Технологии реализации ФГОС основного общего образования», "Институт проблем образовательной политики "Эврика", Москва, 2014г. «Решение задач повышенной сложности по математике», НИЯУ МИФИ, Москва, 2014г. «Теория и методика преподавания математики в условиях ФГОС.» ГБОУ ДПО НИРО, 2017г.	144 ч. 72ч. 144 ч 108	

5	Борщевская Елена Геннадьевна	Заместитель директора		30 лет	30 лет	Новосибирский педагогический государственный институт, 1988г Русский язык и литература	СЗД	«Современный образовательный менеджмент в условиях внедрения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2012г. «Управление проектами в образовании», АНО ДПО "Институт проблем образовательной политики "Эврика", 2013г. "Правовой менеджмент образовательного учреждения: разработка устава и локальных нормативных актов", ООО "Гуманитарные проекты-XXI век," г. Великий Новгород, 2015г. Переподготовка по программе "Управление образованием ", НИУ ВШЭ, июнь 2016г.	108 ч. 144 ч. 72ч. 266 ч.	«Интернет - технологии и для учителя предметника», Интел, 2003г.
6	Бутакова Инна Геннадиевна	Педагог-организатор		29 лет	23 года	НОУВПО «Московский психолого-социальный институт», 2009г. Социально-культурный сервис и туризм	Первая	"Теория и практика дополнительного образования детей", 2014г. Диплом о профессиональной переподготовке "Педагогика дополнительного образования" , АНО "Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного образования",31.01.2017г.	108 ч. 350 ч.	
7	Васляев Владимир Александрович	Учитель	Физическая культура	20	16	1.Нижегородский государственный педагогический университет,2002г. Специальная психология. 2."Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2015г Диплом о переподготовке Диплом		"Теория и практика дополнительного образования детей", 2013г.	108 ч.	

						предоставляет право на ведение тренерской, педагогической, методической и управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.				
8	Галиева Елена Николаевна	Учитель	Всеобщая история, история России, обществознание	22 года	25 лет	Нижегородский государственный университет им. Лобачевского История, 1996г	Высшая	"Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО", НИРО, 2014г. "Теория и методика преподавания истории и обществознания (в условиях введения ФГОС)", НИРО, ноябрь 2017г.	108 ч. 108 ч.	
9	Глазова Алла Владимировна	Учитель	Химия	16 лет	11лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 2003г. Биология	Первая	«Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры», СарФТИ НИЯУ МИФИ, 2012г. «Современные подходы в преподавании естественных дисциплин в условиях введения ФГОС», 2013г. «Методика преподавания сложных разделов химии в школе», НИЯУ МИФИ, 2013г. В настоящее время обучается на курсах	144 ч. 144 ч 108 ч.	«ИКТ в преподавании естественных дисциплин», 2013г.
10	Денисова Валентина Николаевна	Учитель	Русский язык и литература	23 года	23 года	Арзамасский государственный педагогический институт, 1996г. Русский язык и литература	Первая	"Использование межпредметных связей при преподавании русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ООО", АНО "Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного образования", октябрь 2016.	108 ч.	"Пользователь персонального компьютера", 2003г.
11	Жучкова Лариса Михайловна	Учитель	Русский язык и литература	26 лет	12 лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 1992г. Специальность: русский язык и	Первая	«Управление проектами в образовании. Технологии реализации ФГОС основного общего образования», "Институт проблем образовательной политики "Эврика", Москва, 2014г. «Моделирование и проектирование уроков по изучения искусства XX века в	72ч.	«Учитель цифрового века», 2013г.

						литература		современной школе в условиях введения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2014г. "Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС", НИРО, апрель 2018г	108 ч. 108 ч.	
12	Карелина Татьяна Алексеевна	Учитель	Физика математика Астрономия	8лет	8лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 2010г Математика с дополнительной специальностью физика.	б/к (выход из д/о в сент.17г)	Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС ООО на уроках физики, АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования", 17.05.16г. "Особенности содержания и методики преподавания предмета "Астрономия" в условиях реализации ФГОС СОО", ООО "ВНОЦ СОТех", г. Липецк	- 108 ч. 72ч.	-
13	Владимирова Людмила Александровна	Учитель	Английский язык	18лет	11лет	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2008г. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	Первая	"Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках английского языка," АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования", 04.04.16г.	108 ч.	
14	Кундикова Юлия Андреевна	Директор	География	19лет	19лет	Нижегородский государственный педагогический университет, 1999г География и экология	СЗД	«Современный образовательный менеджмент в условиях внедрения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2012г. «Управление проектами в образовании», АНО ДПО "Институт проблем образовательной политики "Эврика", 2013г. "Правовой менеджмент образовательного учреждения: разработка устава и локальных нормативных актов", ООО "Гуманитарные проекты-XXI век," г. Великий Новгород, 2015г. "Противодействие коррупции",23.12.15г. ФГБОУВО "Российская академия народного хозяйства и гос.службы при президенте РФ. " Переподготовка по программе	108 ч. 144 ч. 72ч. 18ч. 266	«Применение пакета свободного программного обеспечения», "Институциональных технологий АйТи", 2009г

								"Управление образованием ", НИУ ВШЭ 2016г.	ч.	
15	Маев Руслан Алексеевич	Преподаватель – организатор ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	29 лет	1,5 года	Симферопольское высшее военное политическое строительное училище, 1991г. социальный педагог-психолог	б/к работает в школе с марта 2017г	"Актуальные вопросы преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО", 2017г.	108 ч	
16	Олькина Галина Николаевна	Учитель	География.	41 год	35 лет	Московский государственный заочный педагогический институт, 1983г География	Высшая	«Современные подходы в преподавании естественных дисциплин», ГОУ ДПО НИРО, 2011г. "Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла (в условиях введения ФГОС)", НИРО, 2015г.	144 ч. 108 ч	«Обучение для будущего», Интел, 2009г.
17	Скафтымова Надежда Анатольевна	Учитель	Музыка	44 года	31 год	Горьковское областное культурно-просветительное училище, 1984г Культурно-просветительная работа	СЗД	«Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры». СарФТИ НИЯУ МИФИ, 2013г. «Теория и методика преподавания ИЗО, музыки, МХК в условиях введения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2015г.	144 ч. 108 ч	«Введение в информационные и образовательные технологии и21в»,Интел, 2010г.
18	Степанова Татьяна Юрьевна	Учитель	Английский язык	31 год	31 год	Владимирский политехнический институт, 1987г Машины и технология литейного производства Арзамасский педагогический институт, 2002г Филология	Высшая	«Методико – психологические и социокультурные аспекты преподавания иностранного языка», ФГАОУВПО НИУ "Высшая школа экономики", 2012г. «Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА по иностранному языку», ГБОУ ДПО НИРО, 2014г. Преподавание дисциплин образовательной области (специализация: английский язык), Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2015г.	102 ч 18ч 108 ч	«Обучение для будущего», Интел, 2009г. «Основы использ. свободно распространяемых операционных систем», 2010г

19	Сутулова Ольга Константинов	Заместитель директора		21 год	9 лет	Нижегородский государственный педагогический университет, 1998г. История	СЗД	"Программа взаимодействия социального педагога с семьей в условиях реализации ФГОС", АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования", 20.04.2016г. Менеджмент и управление проектами в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС, апрель 2018.	72ч. 108 ч.	
20	Тарасенко Елена Вячеславовна	Учитель	ИЗО ОБЖ	21 год	21 год	Нижегородский государственный педагогический университет, 1995г Труд Учитель общетехнических дисциплин, черчения и рисования	Высшая	«Теория и методика преподавания ИЗО, музыки, МХК», ГБОУ ДПО НИРО, 2012г. «Теория и методика преподавания ИЗО, музыки, МХК в условиях введения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО. 2015г. «Теория и методика преподавания ИЗО, музыки, МХК в условиях ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, апрель 2018г.	144 ч. 108 ч. 108 ч.	«Обучение для будущего», Интел, 2009г.
21	Филина Оксана Андреевна	Социальный педагог		12	0	Московская финансово-промышленная академия, 2006г. Юрист по специальности "Юриспруденция"	б/к работает в должности с января 2018г.	"Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных", г Москва, учебный центр ""АСТА-информ, июнь 2016г. Профессиональная переподготовка "Социальная педагогика", Центр профессионального образования "Развитие", г. Ростов-на-Дону, март 18г.	72ч. 600 ч.	
22	Чекмарёва Ирина Александровна	Учитель	География, экология, экономика.	19лет	19 лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 1998г. География	б/к переведена на должность в сентябре 2018г.	«Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры», СарФТИ НИЯУ МИФИ, 2013г. "Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках географии," АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования", 27.08.16г.	144 ч. 108 ч.	
23	Ялтаева Снежана Олеговна	Учитель	Информатика	6м	6м	"Марийский государственный университет"	б/к работает в школе			

						г. Йошкар-Ола, 2017 (диплом бакалавра) Педагогическое образование с двумя профилями (математика и информатика)	с 25.01. 18г.			
--	--	--	--	--	--	---	------------------	--	--	--

Внешние совместители (учителя)

1	Самсонова Татьяна Владимировна	Учитель	Информатика	22	22	Нижегородский государственный технический университет, 1994г. Автоматизированные системы обработки информации и управления. АНОВПО "Европейский университет "Бизнес Треугольник". Санкт- Петербург, 2017г. "Педагогическое образование: учитель информатики и ИКТ"	высшая	Профессиональная компетентность учителя в сфере информатики и ИКТ", НИРО, 2014г. Диплом о профессиональной переподготовке, 2017г.	108ч. 350ч.	
---	--------------------------------------	---------	-------------	----	----	--	--------	---	--------------------	--

7.2. Характеристика материально-технической базы

Школа обладает всем необходимым для осуществления образовательного процесса.

Санитарное состояние школы и её территории полностью удовлетворяет требованиям СанПИН. Летом 2014 года проведен капитальный ремонт крыши. Косметический ремонт проводится как в рекреациях школы, так и в кабинетах и классных комнатах. В 2017-2018 учебном году силами родителей при поддержке школы был проведен косметический ремонт в 6 кабинетах

Администрация школы в течение учебного года способствовала развитию ИТ – инфраструктуры. На средства субвенции были закуплены электронные учебные пособия, за счет внебюджетных средств комплект «Мимио-класс», 4 компьютера, 2 ноутбука, принтер и МФУ. Во всей школе функционирует сеть Wi-fi. Профильные кабинеты (математика, физика, химия, биология) полностью оснащены необходимой техникой, учебно – наглядными пособиями для осуществления образовательного процесса на профильном уровне.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются 2 спортивных зала с необходимым оборудованием и инвентарем. Кроме этого, на территории школы находится стадион с 200-метровой беговой дорожкой, игровыми площадками, ямой для прыжков, полем для спортивных игр.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе есть актальный зал. В зале имеется необходимая звуковая и световая аппаратура. Для организации деятельности объединений дополнительного образования используются как специально оборудованные помещения (класс хореографии, спортивные залы, стадион), так и учебные кабинеты.

Безопасность участников образовательного процесса обеспечивается:

а/ пропускной системой в рамках проекта «Классная карта»

б/ наружным видеонаблюдением, установленным в 2013-2014 учебном году;

в/ выводом сигнала АПС (автоматической пожарной сигнализации) на пост пожарной части;

г/ регулярными тренировочными эвакуационными мероприятиями.

Для организации питания в школе имеется столовая на 216 посадочных мест. Питание осуществляется на основе договора с МУП «Комбинат школьного питания». Все обучающиеся обеспечены бесплатными горячими завтраками за счет городской программы «Дети Сарова». Горячие обеды за счет родительских средств получали в среднем около 300 человек, в основном это обучающиеся 1-4 классов. Незначительное число обедающих в школе обучающихся среднего и старшего звена объясняется прежде всего незначительным расстоянием от школы до места проживания детей.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с КБ-50 ФМБА России. 100% школьников охвачены плановыми медицинскими осмотрами, прививками в соответствии с национальным календарем прививок. В 2013-2014 учебном году 32% обучающихся были сделаны прививки против гриппа. В период эпидемии гриппа зимой 2017-2018 года средняя заболеваемость гриппом и ОРВИ не превышала в целом по школе 18%, хотя три класса были выведены на карантин.

В школе имеются условия для обучения детей с ОВЗ (по некоторым заболеваниям, которые дают возможность посещать массовую школу). В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 6 таких детей. Все они были обеспечены психолого-педагогической поддержкой.

8.Порядок разработки, утверждения, изменения Образовательной программы среднего общего образования

Порядок разработки, утверждения Образовательной программы регламентируется Положением о разработке образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ Школе № 16. Изменения вносятся на основании приказов директора школы; изменения в основную часть принимаются на заседании педагогического совета школы и утверждаются приказом директора.

9. Контроль реализации Образовательной программы основного общего образования

Реализация Образовательной программы основного общего образования отслеживается на основании следующих показателей

Показатель освоения стандарта среднего общего образования

Показатели достижения планируемых результатов:

-успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации учащихся 9 - ых классов.

Способы выявления результатов:

- независимая экспертиза – экзамены в форме ОГЭ;
- диагностика уровня усвоения образовательных программ;
- успеваемость по итогам полугодия;
- успеваемость по итогам года.

Основные пути достижения результатов:

- реализация учебных рабочих программ;
- реализация программ вариативной части учебного плана;
- реализация преемственности уровней образования;

Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности:

Показатели достижения планируемых результатов:

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
- приобретение навыков самообразования;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Способы выявления результатов:

- социологические и психологические исследования;
- диагностические работы;
- систематизация и обобщение педагогических исследований;
- ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях;
- участие в социально значимой деятельности.
- социальное партнёрство.

Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня:

Показатели достижения планируемого результата:

– увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятий интеллектуальной направленности.

Пути достижения:

- реализация программ курсов по выбору ;
- практика проектных форм деятельности;

Способы выявления планируемых результатов:

- ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах
- составление портфолио учащихся

Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения:

Показатели достижения планируемых результатов:

- доля выпускников, продолжающих успешное обучение - 100%

Способы выявления:

- социологический опрос;
- анкетирование;
- анализ банка данных.

Пути достижения:

- сотрудничество с учебными заведениями города, области, страны;
- предпрофильная подготовка;
- реализация программ курсов по выбору.

Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения:

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

Пути достижения:

- вовлечение учащихся в дополнительное образование;
- привлечение к школьному самоуправлению;
- реализация программы профориентационной работы;
- реализация Программы развития школы.

Контроль реализации Образовательной программы согласно всем ее компонентам осуществляется на основе плана внутришкольной системы оценки качества образования

Избранные показатели (измерители) реализации образовательной программы, формы аттестации обусловлены ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать выполнение учащимися минимума содержания образования.

