

Рассмотрено на заседании
Совета учреждения
Протокол от 21.06.2018 № 5

Утверждено
приказом по школе
от 21.06.2018 № 197/п



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 16» ГОРОДА САРОВА**

г. Саров
2018

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативно – правовая основа составления Образовательной программы среднего общего образования	3
1.2. Цели реализации и задачи Образовательной программы.Специфика школы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию, ожидаемые результаты реализации Образовательной программы	8
1.4. Характеристика организации образовательного процесса	9
2.Учебный план	11
3. Календарный учебный график	15
4. Рабочие программы (приложение)	15
5. Оценочные материалы	15
6. Методические материалы	16
7. Система условий реализации Образовательной программы среднего общего образования	24
7.1.Характеристика кадрового состава (приложение)	24
7.2. Характеристика материально-технической базы	34
8. Порядок разработки, утверждения, изменения Образовательной программы среднего общего образования	35
9. Контроль реализации Образовательной программы среднего общего образования	36

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно – правовая основа составления Образовательной программы среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 16» города Сарова (далее – Школа № 16) в соответствии с лицензией (Серия и номер лицензии 52Л01 № 0002819 Регистрационный № 969 от 12 октября 2015 года, выданной Министерством образования Нижегородской области на срок действия – бессрочно) реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования школы № 16 разработана в соответствии с документами:

- Конвенцией о правах ребенка ООН, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ.
- Государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004);
- Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологическими правилами - СанПиН 2.4.2. 2821-10;
- Приказа Минобрнауки России от 18.07.2002г. № 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования"
- Уставом Школы № 16
- локальными актами Школы № 16 и другими законодательными документами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни, здоровья человека, свободного развития личности.

1.2. Цели реализации и задачи Образовательной программы. Специфика школы.

Образовательная программа среднего общего образования Школы № 16 является обязательным нормативным документом и определяет содержание образования на указанной ступени обучения в полном соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования с целью реализации гарантий прав и удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении доступного и качественного общего образования.

Основными задачами Образовательной программы среднего общего образования Школы № 16 являются:

- предоставление базового образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов, обеспечивающего социальную мобильность личности;
- подготовка обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации и обеспечение высокого уровня конкурентоспособности при выборе дальнейшего пути образования;
- обеспечение практикоориентированного и здоровьесберегающего обучения и воспитания обучающихся, формирование и развитие ключевых компетенций;
- развитие способности обучающихся к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 16» города Сарова – это **Школа воспитывающего обучения**, где созданы условия для воспитания нравственно образованной, здоровой, гармоничной личности, способной творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, способной и готовой к творческому интеллектуальному труду, стремящейся к сохранению и укреплению собственного благосостояния и благосостояния своей страны.

Миссия Школы воспитывающего обучения – целенаправленная организация социализации и инкультурации подрастающего поколения на основе перевода системы общественно-признанных образовательных норм во внутреннюю позицию личности каждого учащегося, определяющую его самостоятельное и ответственное жизненное самоопределение.

Ценностными ориентациями Школы воспитывающего обучения являются:

1. *Представление о целостном педагогическом процессе* как диалектическом единстве обучения и воспитания, при котором сохраняются особенности этих процессов. Целое, система - это единство различного, и притом такое единство, где какой-то из его компонентов является центральный, системообразующим. Представление о целом обязательно включает определение ведущего компонента. Необходим решительный отказ от дидактического превалирования в образовательном процессе, нужен переход к овладению воспитательной методикой и ее развитию. Дидактика станет действительно инновационной, когда ею будет вполне осознана специфика обучения, необходимость разделения функций обучения и воспитания при приоритете именно воспитания (А.А. Фролов).

2. *Представление о со-бытийной общности* как об особой форме объединения субъектов образовательного процесса, которая складывается на основе их общих ценностей и смыслов при условии постоянного общения, диалога, взаимного доверия и сопереживания. Проектирование адекватных форм и содержания образования, задающих осмысленные уклады жизни детско-взрослых объединений на разных ступенях **Школы воспитывающего обучения** может быть осуществлено только на основе знания нормативных границ и детерминант становления именно со-бытийных общностей в разных возрастных периодах развития человека (В.И. Слободчиков).

3. *Представление о содержании образования как средстве развития личности*, являющемся частью социокультурного опыта, отобранного в соответствии с целями и процессуальными аспектами школьного образовательного процесса (Б.М. Бим-Бад, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, А.В. Петровский). Содержание образования в **Школе воспитывающего обучения** это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием которого является особым образом организованная

совместная деятельности ребенка и взрослого. В этой связи оно выступает как триединое целостное личностное образование – усвоение опыта, воспитание и развитие.

4. *Ценностные установки духовно-нравственного развития* в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Стратегия развития Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Сарова по модели **Школа воспитывающего обучения** связана:

а/ с проектированием содержания, форм и способов организации образовательного процесса в рамках конкретных образовательных ступеней как факторов развития личности, способной к самостоятельному и ответственному преобразованию условий и способов своей жизнедеятельности;

б/ с проектированием условий и механизмов гражданского воспитания и развития духовно-нравственного потенциала личности школьников.

Возрастно-нормативная модель Школы воспитывающего обучения.

1. Этап освоения норм школьной жизни (1-4 классы). Оформляется учебно-познавательный интерес и мотивация учения, осваивается на уровне теоретических понятий предметное содержание, складывается учебное сообщество класса, формируется самостоятельное учебное действие, формируется целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, закладываются основы гражданской идентичности.

2. Этап становления позиции учащегося (5-6 классы). Индивидуализируются приемы, техники, средства, составляющие «инструментарий» учебной деятельности, расширяется поле самостоятельного выбора учащихся за счет создания разных образовательных пространств, появляется осознание школьником себя как активного представителя школьного сообщества. Сформирован опыт позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3. Этап формирования самостоятельного и ответственного нравственного действия (7-9 классы). Складывается системное знание, акцентируется внимание на способе отображения

реальной действительности, составляющем основу той или иной образовательной области, вырабатывается способность осознанно, инициативно и ответственно строить реальное действие, исходя из собственного замысла. Включение ребёнка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней.

4. Этап жизненного самоопределения (10-11 классы). Осуществляется обобщение знания на метапредметном уровне, формируется способность к осмыслению индивидуального ответственного действия, вырабатываются навыки самоорганизации и самообразования, создается «образ будущего» учащегося, осваиваются способы межличностной и межкультурной коммуникации. Завершается процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры и формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Таким образом в старшей школе к психолого-педагогическим условиям деятельности школы воспитывающего обучения относятся:

- Освоение общеобразовательного минимума осуществляется через концентрированное обучение, результаты освоения минимума общеобразовательного содержания по предмету представляются разными способами по выбору учащегося: экзамен, проект, творческая работа, реферат и т.д.

- Вводятся метапредметные курсы, направленные на обобщение и систематизацию знаний, носящих фундаментальный, мировоззренческий характер, рефлексию знаний и способов действия с ними. Эти курсы выполняют функцию методологического обеспечения проектной, исследовательской, творческой, социально-ориентированных видов деятельности старшеклассников.

- Движение каждого учащегося в образовательном процессе старшей школы осуществляется на основе индивидуальных образовательных программ, разрабатываемых в первом полугодии 10-го класса на основании результатов девятилетней школы, психологического тестирования учащихся и анкетирования их родителей для выявления направления и уровня дальнейшего образования. Создаются условия для ответственного самостоятельного профессионального самоопределения старшеклассников.

- Проведение оргдеятельностных игр со старшеклассниками, в которых моделируется образ будущего и «проигрываются» различные варианты поведения в тех или иных ситуациях «взрослой» жизни. Организация различных социальных практик, в которых формируется опыт созидательной реализации нравственных ценностей.

В рамках программы развития на уровне **среднего общего образования** реализуются проекты:

1. Проект «Формирование культурно-нравственной среды в Школе» Для учащихся 5-11 классов».

Под культурно-нравственной средой понимается совокупность условий, уклад школьной жизни которые обеспечивают определённый уровень нравственного развития личности учащихся.

Проблема проекта: решение вопросов нравственного воспитания за счёт принятия разрозненных и эпизодических мер невозможно. Необходим комплексный и систематический подход, а также программная форма организации деятельности по культурно-нравственному воспитанию школьников, их социальной поддержке и педагогическому сопровождению.

Цель проекта: создание условий для развития духовно-нравственного потенциала школьников через организацию проектной деятельности социальной направленности учащихся 2 и 3 ступени во внеурочной работе.

Направления проекта:

1. Эстетическая культура школьного пространства.
2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
3. Организация взаимодействия с семьёй.
4. Социальное проектирование.
5. Развитие школьных традиций.

Этапы проекта.

Первый этап – организационный. На этом этапе определяются и формулируются цели и задачи Проекта, проводится разъяснительная работа со всеми участниками образовательного

процесса, распределяются функциональные обязанности по разработке и реализации проекта, осуществляется разработка подпроектов и подпрограмм, разрабатываются и апробируются педагогические диагностики уровня нравственности учащихся, определяются критерии и показатели результативности проекта.

Второй этап – практический. На данном этапе решаются следующие задачи:

- реализация проектных направлений;
- апробация и внедрение в практику образовательной деятельности современных педагогических технологий обучения и воспитания;
- широкое вовлечение родителей учащихся в деятельность по реализации проекта;
- разработка и апробация системы мониторинга за развитием духовно-нравственного потенциала учащихся;
- расширение и укрепление партнёрских отношений с учреждениями дополнительного образования, культуры, окружающего социума;
- ежегодное информирование участников образовательного процесса о ходе и результатах деятельности по проекту

Третий этап – аналитический. На последнем этапе изучается динамика и характер изменений в Школе в результате реализации проекта, формируется банк данных об итогах работы, обобщается и распространяется опыт работы педагогов и администрации, классных коллективов, проводится итоговая конференция по результатам реализации проекта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- создание культурно-нравственной среды для развития духовно-нравственного потенциала учащихся;
- рост социальной активности учащихся; расширение самоуправления учащихся;
- широкое использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий;
- установление партнерских отношений с учреждениями образования, науки, бизнеса, власти.

2. Проект «Социальная практика и индивидуальная программа старшеклассника» для учащихся 10-11 классов.

Данный проект дополняет действующий проект «Абитуриент-класс» в части получения теоретических знаний о различных социальных практиках и практическом их применении.

Проблема проекта. Движение каждого учащегося в образовательном процессе старшей школы осуществляется на основе индивидуальных образовательных программ. Но оторванность знаний от практики затрудняет как процесс самоопределения, так и процесс гражданского становления личности. Для преодоления разрыва между теоретическими знаниями и практикой жизни создаётся проект «Социальная практика и индивидуальная программа старшеклассника».

Цель проекта состоит в освоении технологий, связывающих индивидуальные образовательные потребности старшеклассников и поле возможностей для их удовлетворения.

Условия организации проекта:

- направленность образовательного процесса на обобщение и систематизацию знаний, носящих фундаментальный, мировоззренческий характер, рефлексию знаний и способов действия с ними;
- изменение классно-урочной системы;
- предоставление учащимся права выбора стратегии своего обучения;
- увеличения объёма самостоятельной работы;
- обязательное участие в проекте родителей школьников.

В основе проекта – социальное проектирование, направленное не только на изменение себя, но и на позитивное преобразование окружающей среды. Проект построен через серию образовательных со-бытий, совместных для 10-11 классов.

В 10 классе учащиеся осваивают управленческую позицию по отношению к себе: моделируют, проектируют свою собственную социальную практику. Основные со-бытия: деловая игра «Ведение в социальную практику», выбор практики, создание проекта и его защита, реализация практик, оформление портфолио, деловая игра «Моя социальная практика», итоговое со-бытие – «Форум проектов».

В 11 классе учащиеся становятся организаторами социальных практик на школьном уровне, осуществляют взаимодействие проектов. Основные события: деловая игра «Управление проектом», выбор практики, создание проекта и его защита, оформление портфолио, итоговое событие – «Форум проектов».

Ожидаемые результаты проекта:

- расширение поведенческого репертуара учащихся;
- расширение образовательного пространства как пространства для применения собственных способностей;
- освоение учащимися технологиями, дающими возможность успешного самоопределения.

1.3. Принципы и подходы к формированию, ожидаемые результаты реализации Образовательной программы

Образование на уровне среднего общего образования, ориентированное на развитие самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом образовательной организации следующих задач:

1. Создание условий для воспитания и развития нравственно-образованного человека, обладающего высоким духовно-нравственным потенциалом, самостоятельностью мышления, коммуникативной культурой, широтой жизненных стремлений, способностью к осознанному и ответственному жизненному самоопределению;
2. Формирование психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению.
3. Обеспечение развития теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Образовательная программа среднего общего образования строится на следующих принципах:

- принцип органического единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе при сохранении их специфики по целям, средствам и результатам;
- принцип приоритета воспитательных целей в образовании, означающий подчинение обучения воспитанию как части целому;
- принцип педагогической целесообразности, т.е. взаимообусловленность целей, системы, средств и результатов воспитания;
- принцип ориентированности целостного образовательного процесса на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения;
- принцип «антиутилитаризма» школьного образования, т.е. его воспитательная направленность на приобщение к высшим достижениям человеческой культуры и нравственным ценностям;
- принцип обучения и воспитания детей в коллективе как высшей форме социальной организации, основанной на общности интересов и отношениях сотрудничества и взаимопомощи;
- принцип преемственности, последовательности и систематичности, реализуемый через построение системы педагогических задач, обеспечивающих переход учащихся от простых к более сложным формам поведения и деятельности, их последовательное обогащение и развитие;
- принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности школьников; сознательности и активности школьников в целостном педагогическом процессе;
- принцип уважения личности школьника, опоры педагогов на ее сильные стороны в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- принцип согласованности требований школы, семьи и общественности.

В 2018-2019 учебном году в школе сформированы 10 и 11 классы естественно – математического профиля. Обучение представлено следующими образовательными областями:

- филология
- математика
- обществознание
- естествознание
- физическая культура.

Образовательная область «**Филология**» на уровне среднего общего образования направлена на совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, развитие и воспитание важности понимания изучения языка (как русского, так и иностранного) в современном мире. Воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры являются приоритетными при изучении русского языка, литературы и иностранного языка. Учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Приоритетные цели образовательной области «**Математика**» на уровне среднего общего образования заключаются в формировании представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности, части общечеловеческой культуры; понимание значимости математики для общественного прогресса; овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования. На изучение учебного предмета «Математика» добавлен один час из компонента образовательного учреждения. Изучение предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» ведется на профильном уровне, «Информатика» - на базовом уровне.

Изучение общественных наук направлено на достижение следующих целей: развитие личности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности. Предметы изучаются на базовом уровне.

Приоритетными целями образовательной области «**Естествознание**» на старшей ступени являются следующие: овладение знаниями о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических и химических законов в технике и технологии; усвоение учащимися идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса её познания, понимание роли практики в осознании физических, химических, биологических явлений и законов; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии. Учебные предметы «Физика», «Химия» и «Биология» в 10-11 классах преподаются на профильном уровне.

Образовательная область «**Физическая культура**» в 10-11 классах представлена учебными предметами: физическая культура и ОБЖ, которые преподаются на базовом уровне. Основная цель – развитие физической культуры личности, теоретической, практической и физической подготовки учащихся и подготовки к службе в армии.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы:

- успешное освоение обучающимися содержания среднего общего образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение ведущих качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников педагогического процесса;
- разработка критериев оценки результатов личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса;

Образовательная программа Школы № 16 предназначена удовлетворить потребности:

1) учащихся

- в получении образования в объеме федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;

- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
 - в развитии необходимых знаний и умений;
- 2) общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
 - 3) средних и высших учебных заведений – в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
 - 4) рынка труда – в притоке новых трудовых ресурсов;
 - 5) выпускника образовательного учреждения – в социальной успешности.

1.4. Характеристика организации образовательного процесса.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 16» города Сарова (далее – учреждение) начинается 1 сентября (если 1 сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и заканчивается 31 августа, включая проведение промежуточной и итоговой аттестаций и летние каникулы. Начало учебного года может переноситься учреждением при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом 273 –ФЗ от 29.12.2015 г. «Об образовании в Российской Федерации». Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Продолжительность учебного года во 10 – 11 классах составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется полугодия в 10-11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовыми календарными учебными графиками.

Обучение проводится в первую смену в режиме шестидневной учебной недели.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – 7 уроков.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели - для обучающихся 5-11 классов предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 5–11 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2–4 уроках.

В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся, как правило, на 2–4 уроках.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10 -11 классах - до 3,5 часов.

2. Учебный план

Учебный план школы является составной частью и механизмом реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и определяет общий и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам, является основой расстановки кадров и тарификации педагогических работников.

В 2018-2019 учебном году школа работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели (1-4 классы) и шестидневной учебной недели (5-11 классы). Продолжительность уроков составляет 45 минут (за исключением 1-х классов, работающих по пятидневной рабочей неделе с использованием "ступенчатого" режима обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый, в середине дня с динамической паузой продолжительностью не менее 40 минут и с дополнительными недельными каникулами в феврале,).

В 1 – 4 классах обучение ведётся в соответствии с ФГОС НОО, в 2015-2018 учебном году переход на ФГОС ООО произведен в 5-7-х классах, в 2018-2019 учебном году осуществляется переход на ФГОС ООО в 8-х классах.

Учебный план школы разработан на основании следующих нормативных документов:

- *Федерального закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ", утверждённого 29.12.2012г.;*
- *Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях" с изменениями от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;*
- *Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями);*
- *Приказа Минобрнауки России от 18.07.2002г. № 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования";*
- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г. № 15785 (с изменениями и дополнениями 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)*
- *Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15);*
- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);*
- *Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15);*
- *Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 (в*

редакции приказов Минобрнауки РФ [от 03.06.2008 N 164](#), [от 31.08.2009 N 320](#), [от 19.10.2009 N 427](#), [от 24.01.2012 N 39](#));

- Распоряжения Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 19.09.2016 г. № 316-01-100-3467/16-00 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011г № 316-01-52-1403/11 "О введении третьего часа физической культуры";
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 16;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 16;
- Устава школы, утверждённого приказом Департамента образования администрации г. Сарова от 17.07.2015г № 162;

Учебный план школы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят:

-обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования во всех формах обучения;

-обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам;

- по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие образовательные программы в форме семейного образования и самообразования (экстерны).

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию во 2-9 классах и полугодовую в 10-11 классах, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится в соответствии с особым графиком, утвержденным приказом директора школы.

Формами промежуточной аттестации являются письменная, устная и комбинированная проверка:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные,

практические, контрольные (комплексные, итоговые и пр.), творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста (в том числе онлайн-тестирование); сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защита или презентации группового или индивидуального учебного проекта или учебного исследования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация проводится по перечню предметов, определенных педагогическим советом школы в начале учебного года в соответствии с программой повышения качества образования. На годовую промежуточную аттестацию выносятся три предмета: русский язык, математику и предмет по выбору педагогического совета. Приказом директора утверждается особый график проведения годовой промежуточной аттестации.

В 9 классах при получении основного общего образования и в 11 классах при получении среднего общего образования государственная итоговая аттестация является обязательной.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся. Образование направлено на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Этому способствует профильное обучение, которое позволяет за счет школьного компонента вводить курсы по выбору учащихся, которые более полно учитывают интересы, склонности и способности обучающихся, создают условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профиль – естественно-математический без дополнительной специализации. Профильными предметными областями являются: **математика, физика, химия, биология.** Каждый ученик профильного класса выбирает не менее двух обязательных для изучения элективных курсов.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренному федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана на 2018 – 2019 учебный год будет организовано обучение по следующим элективным курсам:

10А класс	11А класс
1.География. Предметная линия учебников "Полярная звезда" Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, (68 часов).	1.География. Предметная линия учебников "Полярная звезда" Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, (68 часов).
2." Общая химия" Практика подготовки к ЕГЭ по химии", 10-11 класс (профильный уровень). Автор Л.И. Асанова -Н.Новгород: НИРО,2011.	2. Методы решения физических задач 10 – 11 классы. «Дрофа». 2011г Авторы: В.А.Орлов, Ю.А.Сауров.(68 часов)
3. Русское правописание: орфография и пунктуация. Программы по русскому языку. 5-11 классы:	3. Астрономия Рабочая программа. Астрономия. 11 класс. ФГОС. Базовый уровень/ авт. Е. К. Страут.,

основной курс, элективные курсы/ авт.-сост. С.И. Львова.-3 издание, -М.: "Мнемозина",2009, (68 часов).	
4. Избранные разделы математики для старшей школы. Программа элективного курса и методические указания. Авторы составители: Малышев И.Г., Мичасова М.А. - доценты кафедры теории и методики обучения математики ГОУ ДПО НИРО Программа сертифицирована ГОУ ДПО НИРО. Экспертное заключение № 203 от 19 октября 2010 года (35 часов)	4. Функции помогают уравнениям. 10-11 классы. Элективный курс. Профильное образование. Автор – составитель Лепёхин Ю.В., издательство "Учитель", 2011г, (68 часов).

Формы промежуточной аттестации:

Предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	тест в формате ЕГЭ	тест в формате ЕГЭ
Литература	тест	тест
Английский язык	контр. работа	контр. работа
Алгебра и начала анализа	тест в формате ЕГЭ	тест в формате ЕГЭ
Геометрия	тест	тест
Информатика и ИКТ	контр.работа	контр.работа
Всеобщая история	тест	тест
История России	тест	тест
Обществознание (включая экономику и право)	тест	тест
Биология	тест в формате ЕГЭ	тест в формате ЕГЭ
Физика	тест в формате ЕГЭ	тест в формате ЕГЭ
Химия	тест	тест
Физическая культура	Зачет по нормативам (подготовительная группа-реферат)	Зачет по нормативам (подготовительная группа-реферат)
Основы безопасности жизнедеятельности	тест	тест

Утвержден
 приказом по школе № 170/п
 от 21.05.2018 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

10 -11 классы

Среднее общее образование

Естественно-математический профиль (без дополнительной специализации)

№№	Образовательные области	№№	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	
				10 кл.	11кл
1	Филология	1.1	Русский язык	1	1
		1.2	Литература	3	3
		1.3	Иностранный язык (английский)	3	3
2	Математика	2.1	Алгебра и начала анализа	4	4
		2.2	Геометрия	2	2
3	Информатика	3.1	Информатика и ИКТ	1	1
4	Обществознание	4.1	Всеобщая история	1	1
		4.2	История России	1	1
		4.3	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
5	Естествознание	5.1	Биология	3	3
		5.2	Физика	5	5
		5.3	Химия	3	3
6	Физическая культура	6.1	Физическая культура	3	3
		6.2	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
7	Компонент образовательного учреждения (элективные курсы - по 4ч.в каждом классе)	7.1.	География	1	1
		7.2.	Избранные разделы математики для старшей школы.	1	1
		7.3.	Русское правописание: орфография и пунктуация	1	-
		7.4.	Общая химия.	1	1
		7.5.	Астрономия	-	1
Обязательная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				37	37
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе				37	37

3. Календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год

Принят с учетом мнения
Совета учреждения
Протокол № 1 от 27.08.2018

УТВЕРЖДЕН
приказом
от 01.09. 2018 г. № 232 /п

Этапы образовательного процесса	1 классы	2-4 классы	5- 8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября 2018 года					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели		34 недели без учета государственной итоговой аттестации	34 недели	34 недели без учета государственной итоговой аттестации
Продолжительность учебной недели	5 дней		6 дней			
Промежуточная аттестация	нет	10-22.05.2019				
Учебные сборы	-				По постановлению Администрации г. Сарова	-
Государственная итоговая аттестация	-			По приказу МО РФ	-	По приказу МО РФ
Окончание учебного года	25 мая 2019					
Каникулы:						
Осенние	05.11.2018-11.11.2018 (7 дней)					
Зимние	31.12.2018 – 13.01.2019 (14 дней)					
Весенние	25.03.2019- 31.03.2019 (7 дней)					
Летние	Не менее 8 недель					
Дополнительные	25.02.2019 (1 день), 09.03.2019 (1 день)					
Дополнительные каникулы для первоклассников	11.02.2019-17.02.2019 (7 дней)					

4. Продолжительность уроков – 45 минут, кроме 1-х классов школы (сентябрь-октябрь -3 урока по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь-4 урока по 35 минут каждый, январь-май-4 урока по 40 минут каждый): в первых классах школы организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут в середине учебного дня.

5. Расписание звонков:

1 урок	8:30-9:15
2 урок	9:30-10:15
3 урок	10:35 -11:20
4 урок	11:40-12:25
5 урок	12:35-13:20
6 урок	13:30-14:15
7 урок	14:25-15:10

6.

4.Рабочие программы (приложение)

Рабочие программы составляются по всем предметам учебного плана, элективным курсам.

Основой разработки рабочих программ являются примерные программы среднего общего образования, а также вариативные (авторские – при наличии) программы.

Рабочие программы могут составляться как на отдельную параллель, так и на всю ступень образования; как отдельным учителем, так и школьным методическим объединением.

Рабочие программы являются приложением к Образовательной программе среднего общего образования на учебный год.

5.Оценочные материалы

Освоение образовательных программ по предметам учебного плана, согласно ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме и в порядке, установленном Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле в МБОУ Школе № 16.

Итоговая аттестация, завершающая освоение обновной образовательной программы среднего общего образования является обязательной.

6.Методические материалы

В организации учебного процесса используются: примерные программы по предметам, разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации, авторские программы, допущенные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации. Для повышения эффективности учебного процесса на основе указанных выше учебных программ учителями школы разрабатываются рабочие программы для каждой дисциплины учебного плана. В профильных 10-11 классах внедряются элективные курсы для расширения знаний учащихся по отдельным предметам..

Состав учебно-методического комплекса определён согласно Приказу МОиН РФ №576 от 08.06.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...», утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.2014г.№253.

Учебно – методический комплекс (10-11 классы школы).

Учебно - методический комплекс 10 – 11 классов

Русский язык	10-11-е	Программа к учебнику «Русский язык 10-11классы»: Русское слово	Н.Г. Гольцова М.В.Шамшин М.А.Мищерина	2008	Рекомендован о МО РФ	Н.Г. Гольцова М.В.Шамшин М.А.Мищерина «Русский язык»	2008, 2009
Литература	10-е	Программа по литературе 5-11 класс: Русское слово	С.А.Зинин В.А.Чалмаев	2010	Рекомендован о МО РФ	С.А.Зинин В.И.Сахаров «Литература»	2010
	11-е	Программа по литературе 5-11 класс: Русское слово	С.А.Зинин В.А.Чалмаев	2010	Рекомендован о МО РФ	С.А.Зинин В.А.Чалмаев «Литература»	2008
Английский язык	10-е	Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку 2-11 классы. Москва «Астрель»	Сборник Автор И.Л. Бим и другие	2006	Рекомендован о МО РФ	В.Эванс Дж.Дули В.Оби О.Афанасьева И.Михеева «Spot light»	2010
	11-е	Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку 2-11 классы. Москва «Астрель»	Сборник Автор И.Л. Бим и другие	2006	Рекомендован о МО РФ	В.Эванс Дж.Дули В.Оби О.Афанасьева И.Михеева «Spot light»	2009
Алгебра	10-й (проф.)	«Программы по алгебре и началам математического анализа». 10-11 классы. Просвещение	Ю.М. Колягин М.И.Шабунин Н.Е.Федорова М.В.Ткачева	2011	Рекомендовано МО РФ	Ю.М. Колягин М.И.Шабунин Н.Е.Федорова М.В.Ткачева «Алгебра и начала анализа»	2010
	11-й (проф.)	«Программы по алгебре и началам математического анализа». 10-11 классы. Просвещение	Ю.М. Колягин М.И.Шабунин Н.Е.Федорова М.В.Ткачева	2011	Рекомендовано МО РФ	Ю.М. Колягин М.И.Шабунин Н.Е.Федорова М.В.Ткачева «Алгебра и начала анализа»	2010
Геометрия	10-11-е	«Программа по геометрии (базовый и профильный	Л.С. Атанасян С.Б.Кадомцев	2009	Рекомендовано	Л.С. Атанасян С.Б.Кадомцев	2009

		Просвещение	В.Ф.Бугузов			«Геом
Информатика	10-е	Программа курса «Информатика и ИТК» (Базовый уровень) для 10-11 классов: Бином	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер	2010	Рекомендовано МО РФ	И.Г.С Т.Ю. «Инф уровень класс
	11-е	Программа курса «Информатика и ИТК» (Базовый и профильный уровень) и элективного курса «Исследование информационных моделей» (10-11 классы): Бином	Н.Д. Угринович	2010	Рекомендовано МО РФ	Н.Д. У «Инф
Физика	10-й	Программы по физике. Для 10-11 классов ООУ. (Базовый и профильный уровень)	В.С.Данюшенков О.В.Коршунова	2009	Рекомендовано МО РФ	Г.Я. М Б.Б.Бу Н.Н.С «Физи
	11-й	Программы по физике. Для 10-11 классов ООУ. (Базовый и профильный уровень)	В.С.Данюшенков О.В.Коршунова	2009	Рекомендовано МО РФ	Г.Я. М Б.Б.Бу Н.Н.С «Физи
	11-й	Программа по астрономии	Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут	2017	Рекомендовано МО РФ	Б.А.В Велья Астро уровень
Химия	10-й (проф.)	«Программа среднего (полного) общего образования по химии.10-11 классы	О.С. Габриелян	2015	Рекомендовано МО РФ	О.С. Г «Хим
	11-й (проф.)	«Программа среднего (полного) общего образования по химии.10-11 классы	О.С. Габриелян	2015	Рекомендовано МО РФ	О.С. Г «Хим
Биология	10-е (проф.)	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Программы для ОУ. «Биология 5-11 классы». Дрофа	В.Б. Захаров	2009	Рекомендовано МО РФ	В.Б. З «Общ
	11-е (проф.)	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Программы для ОУ. «Биология 5-11 классы». Дрофа	В.Б. Захаров	2009	Рекомендовано МО РФ	В.Б. З «Общ
Всеобщая история	10-е	Программа курса и тематическое планирование. «Всеобщая история. 10 класс». Русское слово	Н.В. Загладин Х.Т. Загладина	2012	Рекомендовано МО РФ	Н.В. З
	11-е	Программа курса и тематическое планирование. «Всеобщая история. 11 класс». Русское слово	Н.В. Загладин	2012	Рекомендовано МО РФ	Н.В. З
История России	10-е	Рабочие программы к учебникам под редакцией Н.С.Борисова, А.А.Левандовского. История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс	Н.С.Борисов А.А.Левандовский	2010	Рекомендовано МО РФ	А.А. Л «Исто XVIII

		11-е	России. XX- начало XXI в. 11 класс	Ю.А.Щетинов В.С.Морозов	2011	Рекомендовано МО РФ	А.А. Левандовский «История России»	2012		
Обществознание		10-е	Программы ООУ. Обществознание. 6-11 классы	Л.Н.Боголюбов Н.И. Городецкая Л.Ф.Иванова А.И.Матвеев	2010	Рекомендовано МО РФ	Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание»	2013		
		11-е	Программы ООУ. Обществознание. 6-11 классы	Л.Н.Боголюбов Н.И. Городецкая Л.Ф.Иванова А.И.Матвеев	2010	Рекомендовано МО РФ	Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание»	2014	ИКТ	
Физическая культура		10-11е	Программа ООУ.Физическая культура.5-11классы. Просвещение	А.П.Матвеев	2008	Рекомендовано МО РФ	В.И. Лях А.А. Зданевич «Физическая культура»	2009	Обучени для душего, ятел, ю3г.	
Основы безопасности и жизнедеятельности		10-е	Программа для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности». 1-11 классы. Просвещение	Под редакцией А.Т.Смирнова	2008	Рекомендовано МО РФ	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности	2009		
		11-е	Программа для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности». 1-11	А.Т. Смирнов	2008	Рекомендовано МО РФ	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности народного хозяйства и гос.службы при президенте РФ. " "Вопросы реализации законодательства Российской Федерации об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья" ФГБНУ "ИУО РАО", 2017г.	2009 18ч. 72ч	2017.	
2	Бабикова Наталья Ивановна	Учитель	Биология	33 года	33 года	Казанский государственный педагогический институт, 1985г Биология, химия	Высшая	«Современные подходы в преподавании естественных дисциплин (в условиях введения ФГОС)», ГБОУ ДПО НИРО, 2014г. Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ООО, АНО "Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного	144 ч	«Введение в информационные и образовательные технологии и 21в»,

								образования", декабрь 2017г.		Интел, 2010г.
3	Березкина Ирина Александровна	Учитель	Математика, алгебра, геометрия	12лет	11 лет	Нижегородский государственный педагогический университет, 2005г Математика с дополнительной специальностью «Педагогика и психология»	Первая	«Педагогический потенциал духовно- нравственных ценностей отечественной культуры», СарФТИ НИЯУ МИФИ, 2014г. «Управление проектами в образовании. Технологии реализации ФГОС основного общего образования», "Институт проблем образовательной политики "Эврика", Москва, 2014г. «Решение задач повышенной сложности по математике», НИЯУ МИФИ, Москва , 2014г. «Теория и методика преподавания математики в условиях ФГОС.» ГБОУ ДПО НИРО, 2017г.	144 ч. 72ч. 144 ч 108	
4	Борщевская Елена Геннадьевна	Заместите ль директора		30 лет	30 лет	Новосибирский педагогический государственный институт, 1988г Русский язык и литература	СЗД	«Современный образовательный менеджмент в условиях внедрения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2012г. «Управление проектами в образовании», АНО ДПО "Институт проблем образовательной политики "Эврика", 2013г. "Правовой менеджмент образовательного учреждения: разработка устава и локальных нормативных актов", ООО "Гуманитарные проекты-XXI век," г. Великий Новгород, 2015г. Переподготовка по программе "Управление образованием ", НИУ ВШЭ, июнь 2016г.	108 ч. 144 ч. 72ч. 266 ч.	«Интернет - технологи и для учителя предметни ка», Интел, 2003г.
5	Бутакова Инна Геннадиевна	Педагог- организа тор		29 лет	23 года	НОУВПО «Московский психолого- социальный институт», 2009г. Социально-	Первая	"Теория и практика дополнительного образования детей", 2014г. Диплом о профессиональной переподготовке "Педагогика дополнительного образования", АНО "Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного	108 ч.	

						культурный сервис и туризм		образования",31.01.2017г.	350 ч.	
6	Васляев Владимир Александрович	Учитель	Физическая культура	20	16	1.Нижегородский государственный педагогический университет,2002г. Специальная психология. 2."Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2015г Диплом о переподготовке Диплом предоставляет право на ведение тренерской, педагогической, методической и управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.		"Теория и практика дополнительного образования детей", 2013г.	108 ч.	
7	Глазова Алла Владимировна	Учитель	Химия	16 лет	11лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 2003г. Биология	Первая	«Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры», СарФТИ НИЯУ МИФИ, 2012г. «Современные подходы в преподавании естественных дисциплин в условиях введения ФГОС»,2013г. «Методика преподавания сложных разделов химии в школе», НИЯУ МИФИ, 2013г. В настоящее время обучается на курсах	144 ч. 144 ч 108 ч.	«ИКТ в преподавании естественных дисциплин», 2013г.
8	Грачев Евгений	Учитель	Физическая культура	33год	32 год	Ленинградский государственный	Высшая	«Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной		«Создание презентац

	Иванович					институт физической культуры, 1985г Физическая культура и спорт		культуры». 2011г. Преподавание дисциплин образовательной области «Физическая культура», Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2015г. "Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС", НИРО, 2016.	144 ч. 108 ч. 108 ч.	ий в программе PowerPoint», 2015г.
9	Жучкова Лариса Михайловна	Учитель	Русский язык и литература	26 лет	12 лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 1992г. Специальность: русский язык и литература	Первая	«Управление проектами в образовании. Технологии реализации ФГОС основного общего образования», "Институт проблем образовательной политики "Эврика", Москва, 2014г. «Моделирование и проектирование уроков по изучения искусства XX века в современной школе в условиях введения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2014г. "Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС", НИРО, апрель 2018г	72ч. 108 ч. 108 ч.	«Учитель цифрового века», 2013г.
10	Калинина Елена Вячеславовна	Учитель	Всеобщая история, история России, обществознание	22 года	22 года.	Нижегородский государственный педагогический институт, 1996г История, социально-политические дисциплины, МХК	Высшая	«Основы религиозных культур и светской этики: содержание и методика преподавания», ГБОУ ДПО НИРО, 2012г. «Современные подходы в преподавании истории и обществознания» (в условиях введения ФГОС ООО), ГБОУ ДПО НИРО, 2014г. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» ФГБОУ ВО Российская академия народ. хозяйства и гос. службы при президенте РФ, 2017.	72ч. 108 ч. 72ч	«Введение в информационные и образовательные технологии и 21в», Интел, 2010г.
11	Кундикова Юлия Андреевна	Директор	География	19лет	19лет	Нижегородский государственный педагогический университет, 1999г География и экология	СЗД	«Современный образовательный менеджмент в условиях внедрения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2012г. «Управление проектами в образовании», АНО ДПО "Институт проблем образовательной политики "Эврика", 2013г. "Правовой менеджмент образовательного	108 ч. 144 ч.	«Применение пакета свободного программного обеспечения

								учреждения: разработка устава и локальных нормативных актов", ООО "Гуманитарные проекты-XXI век," г. Великий Новгород, 2015г. "Противодействие коррупции",23.12.15г. ФГБОУВО "Российская академия народного хозяйства и гос.службы при президенте РФ. " Переподготовка по программе "Управление образованием ", НИУ ВШЭ 2016г.	72ч. 18ч. 266 ч.	ия», "Институт информационных технологий АйТи", 2009г
12	Маев Руслан Алексеевич	Преподаватель – организатор ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	29 лет	1,5 года	Симферопольское высшее военное политическое строительное училище, 1991г. социальный педагог-психолог	б/к работает в школе с марта 2017г	"Актуальные вопросы преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО", 2017г.	108 ч	
13	Махова Татьяна Евгеньевна	Учитель	Русский язык и литература	22 года	20 лет	Нижегородский государственный университет,1999г Филология	Первая	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2013г. "Использование межпредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС", АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования", 2016 г	144 ч. 108 ч.	«Введение в информационные образовательные технологии и 21в», Интел, 2010г.
14	Надёжкина Татьяна Николаевна	Учитель	Английский язык	8 лет	8 лет	Арзамасский государственный педагогический институт,2010г. Иностранный язык	б/к .	«Технология подготовки и проведения ЕГЭ», ГБОУ ДПО МРИО, 2013г. «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в условиях введения ФГОС», ФГБОУ ВПО НГЛУ, им. Добролюбова, 2014г. В настоящее время обучается на курсах	72ч 144 ч	«Учитель цифрового века», 2012г.
15	Олькина Галина Николаевна	Учитель	География.	41 год	35 лет	Московский государственный заочный	Высшая	«Современные подходы в преподавании естественных дисциплин», ГОУ ДПО НИРО, 2011г.	144 ч.	«Обучение для будущего»

						педагогический институт, 1983г География		"Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла (в условиях введения ФГОС)", НИРО, 2015г.	108 ч	, Интел, 2009г.
16	Пяткина Елена Николаевна	Учитель	Английский язык	32 года	28 лет	Арзамасский государственный педагогический институт, 1990г Специальность: педагогика и методика нач. обучения Переподготовка АГПИ «преподавание англ.яз. в средней общеобразовательной школе», 2000г.	Первая	«Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2013г. "Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках английского языка," АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования", 20.04.16г.	144 г 108 ч.	«Введение в информац. – коммуник. технологи и. Создание цифр.обра з.ресурсов для интерактивной доски» Методцен трг. Саров, 2010г.
17	Солодовникова Галина Николаевна	Учитель	Алгебра, геометрия.	34 года	32 года	Горьковский государственный педагогический институт, 1983г. Физика и астрономия.	СЗД	Современные проблемы школьного математического образования, 2008г., ГБОУ ДПО НИРО, 2000г. Квалификационные курсы учителей математики, "Психолого- педагогическое сопровождение коррекционного обучения в общеобразовательных организациях", НГУ им. Лобачевского, 2014г. "Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках математики", АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования", 09.11.15г.	108 ч. 123 ч. 108 ч. 108 ч.	«Обучение для будущего», Интел, 2004г "Технология создания сайтов и безопасность работы в сети Интернет", "Школа информатики Вектор+", 2014г.

18	Степанова Татьяна Юрьевна	Учитель	Английский язык	31 год	31 год	Владимирский политехнический институт, 1987г Машины и технология литейного производства Арзамасский педагогический институт, 2002г Филология	Высшая	«Методико – психологические и социокультурные аспекты преподавания иностранного языка», ФГАОУВПО НИУ "Высшая школа экономики", 2012г. «Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА по иностранному языку», ГБОУ ДПО НИРО, 2014г. Преподавание дисциплин образовательной области (специализация: английский язык), Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2015г.	102 ч 18ч 108 ч.	«Обучение для будущего», Интел, 2009г. «Основы использ. свободно распространяемых операц.систем», 2010г
19	Сутулова Ольга Константиновна	Заместитель директора		21 год	9 лет	Нижегородский государственный педагогический университет, 1998г. История	СЗД	"Программа взаимодействия социального педагога с семьей в условиях реализации ФГОС", АНО "Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования", 20.04.2016г. Менеджмент и управление проектами в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС, апрель 2018.	72ч. 108 ч.	
20	Филина Оксана Андреевна	Социальный педагог		12	0	Московская финансово-промышленная академия, 2006г. Юрист по специальности "Юриспруденция"	б/к работает в должности с января 2018г.	"Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных", г Москва, учебный центр ""АСТА-информ, июнь 2016г. Профессиональная переподготовка "Социальная педагогика", Центр профессионального образования "Развитие", г. Ростов-на-Дону, март 18г.	72ч. 600 ч.	

Внешние совместители (учителя)

1	Гусихина Ирина Александровна	Учитель	Физика	12 лет	2	Саровский государственный физико-технический институт,	б/к			
---	------------------------------	---------	--------	--------	---	--	-----	--	--	--

						<p>2004г. Прикладные математика и физика Диплом о переподготовке Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2017г.</p> <p>Программа "Теория и методика обучения физике"</p>				
2	Самсонова Татьяна Владимировна	Учитель	Информатика	22	22	<p>Нижегородский государственный технический университет, 1994г.</p> <p>Автоматизированные системы обработки информации и управления. АНОВПО "Европейский университет "Бизнес Треугольник". Санкт- Петербург, 2017г. "Педагогическое образование: учитель информатики и ИКТ"</p>	высшая	<p>Профессиональная компетентность учителя в сфере информатики и ИКТ", НИРО, 2014г.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке, 2017г.</p>	108ч. 350ч.	

7.2. Характеристика материально-технической базы

Школа обладает всем необходимым для осуществления образовательного процесса.

Санитарное состояние школы и её территории полностью удовлетворяет требованиям СанПИН. Летом 2014 года проведен капитальный ремонт крыши. Косметический ремонт проводится как в рекреациях школы, так и в кабинетах и классных комнатах. В 2017-2018 учебном году силами родителей при поддержке школы был проведен косметический ремонт в 6 кабинетах

Администрация школы в течение учебного года способствовала развитию ИТ – инфраструктуры. На средства субвенции были закуплены электронные учебные пособия, за счет внебюджетных средств комплект «Мимио-класс», 4 компьютера, 2 ноутбука, принтер и МФУ. Во всей школе функционирует сеть Wi-fi. Профильные кабинеты (математика, физика, химия, биология) полностью оснащены необходимой техникой, учебно – наглядными пособиями для осуществления образовательного процесса на профильном уровне.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются 2 спортивных зала с необходимым оборудованием и инвентарем. Кроме этого, на территории школы находится стадион с 200-метровой беговой дорожкой, игровыми площадками, ямой для прыжков, полем для спортивных игр.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе есть актальный зал. В зале имеется необходимая звуковая и световая аппаратура. Для организации деятельности объединений дополнительного образования используются как специально оборудованные помещения (класс хореографии, спортивные залы, стадион), так и учебные кабинеты.

Безопасность участников образовательного процесса обеспечивается:

а/ пропускной системой в рамках проекта «Классная карта»

б/ наружным видеонаблюдением, установленным в 2013-2014 учебном году;

в/ выводом сигнала АПС (автоматической пожарной сигнализации) на пост пожарной части;

г/ регулярными тренировочными эвакуационными мероприятиями.

Для организации питания в школе имеется столовая на 216 посадочных мест. Питание осуществляется на основе договора с МУП «Комбинат школьного питания». Все обучающиеся обеспечены бесплатными горячими завтраками за счет городской программы «Дети Сарова». Горячие обеды за счет родительских средств получали в среднем около 300 человек, в основном это обучающиеся 1-4 классов. Незначительное число обедающих в школе обучающихся среднего и старшего звена объясняется прежде всего незначительным расстоянием от школы до места проживания детей.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с КБ-50 ФМБА России. 100% школьников охвачены плановыми медицинскими осмотрами, прививками в соответствии с национальным календарем прививок. В 2013-2014 учебном году 32% обучающихся были сделаны прививки против гриппа. В период эпидемии гриппа зимой 2013-2014 года средняя заболеваемость гриппом и ОРВИ не превышала в целом по школе 18%, хотя три класса были выведены на карантин.

В школе имеются условия для обучения детей с ОВЗ (по некоторым заболеваниям, которые дают возможность посещать массовую школу). В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 6 таких детей. Все они были обеспечены психолого-педагогической поддержкой.

8.Порядок разработки, утверждения, изменения Образовательной программы среднего общего образования

Порядок разработки, утверждения Образовательной программы регламентируется Положением о разработке образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ Школе № 16. Изменения вносятся на основании приказов директора школы; изменения в основную часть принимаются на заседании педагогического совета школы и утверждаются приказом директора.

9. Контроль реализации Образовательной программы среднего общего образования

Реализация Образовательной программы среднего общего образования отслеживается на основании следующих показателей

Показатель освоения стандарта среднего общего образования

Показатели достижения планируемых результатов:

-успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации учащихся 11 - ых классов.

Способы выявления результатов:

- независимая экспертиза – экзамены в форме ЕГЭ;
- диагностика уровня усвоения образовательных программ;
- успеваемость по итогам полугодия;
- успеваемость по итогам года.

Основные пути достижения результатов:

- реализация учебных рабочих программ;
- реализация программ вариативной части учебного плана;
- реализация преемственности уровней образования;

Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности:

Показатели достижения планируемых результатов:

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
- приобретение навыков самообразования;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Способы выявления результатов:

- социологические и психологические исследования;
- диагностические работы;
- систематизация и обобщение педагогических исследований;
- ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях;
- участие в социально значимой деятельности.
- социальное партнёрство.

Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня:

Показатели достижения планируемого результата:

– увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятий интеллектуальной направленности.

Пути достижения:

-реализация программ курсов по выбору и элективных курсов; -практика проектных форм деятельности;

Способы выявления планируемых результатов:

– ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах
- составление портфолио учащихся

Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения:

Показатели достижения планируемых результатов:

– доля выпускников, поступающих в вузы, ссузы и продолжающих успешное обучение - 100%

Способы выявления:

–социологический опрос;

– анкетирование;

– анализ банка данных.

Пути достижения:

– сотрудничество с учебными заведениями города, области, страны;

– профориентационная работа;

– профильная подготовка;

- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов.

Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения:

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

Пути достижения:

– вовлечение учащихся в дополнительное образование;

- привлечение к школьному самоуправлению;

- реализация программы профориентационной работы;

- реализация Программы развития школы.

Контроль реализации Образовательной программы согласно всем ее компонентам осуществляется на основе плана внутришкольной системы оценки качества образования

Избранные показатели (измерители) реализации образовательной программы, формы аттестации обусловлены ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать выполнение учащимися минимума содержания образования

